https://doi.org/10.35319/puntocero.202551420

# Camino de Vida en investigación exploratoria: Experiencia con jóvenes de comunidades rurales de Bolivia

***Alfonso Alarcón***
Boliviano, Master en Educación Audiovisual y Multimedial. Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Católica Boliviana San Pablo.

Código ORCID: 0000-0001-5789-6918

aalarcon@ucb.edu.bo

***Manuel Gómez***
Boliviano, Master en Docencia Universitaria por Competencias. Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Católica Boliviana San Pablo.

Código ORCID: 0000-0003-1150-8494

manuel.gomez@ucb.edu.bo

***Teresa Ávila***
Boliviana, Master en Ciencias Agronómicas. Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Católica Boliviana.

Código ORCID: 0000-0001-8062-3344

martha.avila@ucb.edu.bo

***Diego Mercado***
Boliviano, Licenciado en Comunicación Social.

Código ORCID: 0009-0007-6673-4727

diegomv88@gmail.com

Los autores declaran no tener conflicto de interés alguno con la revista Punto Cero.

**Alarcón, A., Gómez, M., Ávila, T. y Mercado, D. (2025). Camino de Vida en investigación exploratoria: Experiencia con jóvenes de comunidades rurales de Bolivia. Punto Cero, año 30 n°51, Diciembre 2025. Pp 63-76. Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Sede Cochabamba.**

CC BY NC

**Resumen**

La transición de la juventud a la adultez es un periodo decisivo en el que los proyectos y las aspiraciones moldean las trayectorias de vida. En los contextos rurales de Bolivia, factores estructurales como la desigualdad educativa, la migración y las limitadas oportunidades de formación influyen fuertemente en dichas trayectorias. Este artículo presenta la técnica participativa "Camino de Vida" como una herramienta para la investigación exploratoria prospectiva, aplicada en el municipio rural de Tiraque, Cochabamba.

Mediante un enfoque cualitativo, el estudio combinó entrevistas grupales y grupos focales con estudiantes de quinto y sexto de secundaria de cuatro unidades educativas. La técnica permitió identificar metas personales (educación superior, emprendimiento, migración) y los factores que las facilitan o las obstaculizan, promoviendo el diálogo y la reflexión colectiva.

Los hallazgos revelan que, si bien las y los jóvenes reciben apoyo moral de sus familias, las limitaciones económicas, la ausencia de instituciones de educación superior en la región y problemas sociales como los embarazos tempranos restringen sus oportunidades. La migración surge como una estrategia común, aunque percibida como riesgosa. En este contexto, la formulación de un futuro debe realizarse en medio de gran incertidumbre. La experiencia verifica que la aplicación de la técnica "Camino de Vida" en contextos interculturales, aporta información valiosa en este caso en particular.

**Palabras Clave:** Juventud rural, trayectoria de vida, migración, educación, técnica participativa

## PATH OF LIFE IN EXPLORATORY RESEARCH: EXPERIENCE WITH YOUNG PEOPLE FROM RURAL COMMUNITIES IN BOLIVIA

**Abstract**

The transition from youth to adulthood constitutes a pivotal period wherein projects and aspirations play a constitutive role in shaping life trajectories. In Bolivian rural contexts, structural determinants—such as educational inequality, migration, and limited vocational training opportunities—exert a profound influence on these trajectories. This article introduces the participatory technique "Camino de Vida" (Life Path) as an instrument for prospective exploratory research, implemented in the rural municipality of Tiraque, Cochabamba.

Employing a qualitative approach, the study integrated group interviews and focus groups involving fifth- and sixth-year secondary students from four educational institutions. The technique facilitated the elucidation of personal goals (higher education, entrepreneurship, migration) as well as the enabling and constraining factors associated with them, thereby fostering dialogue and collective reflection.

Findings reveal that, while youths receive moral support from their families, their opportunities are significantly constrained by economic limitations, the regional absence of higher education institutions, and social issues such as early pregnancy. Migration emerges as a prevalent strategy, albeit one perceived as risky. In this context, the envisioning of a future is necessarily negotiated amidst significant uncertainty. The experience confirms that the application of the "Camino de Vida" technique within intercultural contexts yields valuable insights, particularly in this specific case study.

**Keywords:** Rural youth, life trajectory, migration, education, participatory technique



ISSN 2224-8838

## Introducción

La inclusión social supone el ejercicio pleno de derechos y el acceso equitativo a los beneficios que una sociedad puede ofrecer, promoviendo la participación, el sentido de pertenencia y el progreso colectivo. En América Latina, esta temática ha estado históricamente marcada por la discriminación étnico-cultural, una exclusión persistente que se agrava por desigualdades estructurales, especialmente entre el campo y la ciudad. Uno de los ámbitos donde esta brecha es más visible es la educación, limitando las oportunidades de desarrollo personal y social.

En el municipio de Tiraque, habitado mayoritariamente por población quechua dedicada a la agricultura, la migración ha sido una estrategia frecuente para mejorar las condiciones económicas. Existe la percepción de que la escasa formación escolar impide acceder a empleos bien remunerados, y muchos migrantes no regresan. Las y los jóvenes, al finalizar la etapa escolar, enfrentan una decisión crucial: continuar con la actividad agrícola familiar, estudiar en ciudades lejanas o migrar en busca de oportunidades laborales, como se indica en el Plan de Desarrollo Territorial elaborado por el Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque para la gestión 2021-2025 (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 83).

El estudio adopta un enfoque fenomenológico, considerando las narrativas juveniles como base de análisis. Desde la perspectiva de Max Weber y su concepto de "curso de acción", se busca comprender cómo las y los jóvenes otorgan sentido a sus decisiones y proyectos de vida dentro de procesos prolongados orientados a fines. En palabras del sociólogo Bertaux "Esos cursos de acción en la durée son los que hacen, por ellas y por lo que traen, el sentido de su vida como vida activa. Pero en un nivel más macro, o más "agregado" (Boudon), ellos participan también en la construcción incesante del devenir socio-histórico" (2014, p. 257). Justamente, los abordajes tradicionales, sobre todo desde la economía, consideran estos agregados y los representan en cifras, pero dejan de lado la consideración de que estos resultan de la suma acumulada de cursos de acción individuales. En esta intención de recuperar las historias de vida en procesos complejos, es que se ha adoptado el estudio de las narraciones individuales y grupales, considerando que "un curso de acción no se describe: se narra" (Bertaux, 2014, p. 260).

Tomando en cuenta ello, se ha desarrollado una técnica participativa que parte de lo individual para anclarse en la significación colectiva de las proyecciones subjetivas. A esta técnica se ha denominado "Camino de Vida", el mismo que integra la entrevista colectiva, pues se orienta a los grupos con preguntas abiertas; las respuestas individuales se verbalizan y se integran gráficamente en una metáfora de un camino con obstáculos y de allí se parte a la técnica de grupo focal, durante el cual los participantes comentan sobre lo que ha surgido de las individualidades.

Esta técnica, como se ve más adelante, garantiza evitar una interpretación de la vida personal que no sea de los mismos actores. Esto toma relevancia en un contexto intercultural con fuertes percepciones que pueden distorsionar el análisis desde las diferentes posiciones, tanto de los actores como de los investigadores. La técnica, permite integrar diferentes factores temporales, espaciales y afectivos individuales y colectivos que hacen parte tanto de los procesos personales como sociales, que se expresan en los relatos que se originan en las vivencias personales, recuerdos compartidos y significaciones que se les otorga localmente.

## Reflexión teórica

### *Aspiraciones y toma de decisiones*

Ahora, el proceso de transición y de construcción de trayectorias del joven se ve fundamentalmente estructurado con base tanto en las aspiraciones como en un momento de toma de decisiones que, de acuerdo al ejercicio de reflexión consciente de su realidad, formarán los caminos o proyectos de vida que cada joven conciba para sí mismo: "La toma

de decisiones no solo se debe a un proceso puramente cognitivo, sino que está fuertemente influenciada por las condiciones inter e intrapersonales de cada individuo: emociones, sentimientos, temperamento, intereses, etc." (Garcés-Delgado et al., 2019, p. 150). Son estos elementos los que intervienen en la construcción de los caminos de vida.

Garcés-Delgado et al. (2020) plantean que los proyectos de vida "son el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racional y emocional" (p. 150). La idea de construcción de trayectorias de vida recibe varios nombres, pero todas hacen referencia al desarrollo y establecimiento de metas y propósitos a alcanzar, para conseguir una transición favorable a la adultez y estabilidad en todos los aspectos de la vida del joven. Se concibe, así, el proyecto o "Camino de Vida" como un proceso que "encauza las diferentes áreas de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona" (Colombo et al., 2017, p. 24). Se retorna a la idea de que estos procesos son diferenciados para cada individuo y condicionados por transiciones singulares y exclusivas de cada persona: "La realidad juvenil está determinada por procesos de transición desiguales, en los que las trayectorias diferenciadas ejercen papeles diferenciales sobre las diversas formas de ser joven" (Camarano et al., 2004, p. 18). Se habla, entonces, de caminos de vida con características propias, con metas, valores y propósitos propios que buscan la integración y el desarrollo del joven: "El proyecto de vida articula los distintos campos vitales de la persona: programación de tareas-metas-planes-acción social, valores estéticos, sociales, morales, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo" (Colombo et al., 2017, p. 24).

Se hace referencia, entonces, a un encuentro —en los proyectos de vida— de distintos aspectos esenciales en la vida de las personas: "el proyecto de vida encauza las diferentes áreas de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona" (Colombo et al., 2017, p. 24).

### *El Camino de Vida y la investigación exploratoria*

Conocer las aspiraciones y expectativas laborales de las y los jóvenes, permite comprender cómo construyen sus proyectos y por lo tanto contar con información actualizada para proponer dispositivos de orientación que favorezcan el armado de estrategias laborales y la construcción de una trayectoria laboral (Batlle et al., 2019, p. 3).

Con ello, se pueden generar políticas que promuevan el favorable desarrollo y transición del joven. Sin embargo, primero es necesario conocer el panorama del contexto en el que se desea trabajar.

En el contexto rural del municipio de Tiraque, el estudio de proyectos de vida es un campo no explorado de manera profunda. A ello, se suman los obstáculos a los que se enfrenta el joven rural en su propósito de ser parte de la sociedad:

Las y los jóvenes rurales, si bien están más preparados que las anteriores cohortes demográficas, se enfrentan en la actualidad a un muro significativamente más complicado de atravesar para lograr su inserción. Es previsible, además, que este muro se haga progresivamente más alto, a medida que la consolidación de régimen demográfico moderno propicie que, como ocurre en los países de mayor desarrollo, la riqueza y la capacidad para definir las agendas políticas se concentre cada vez más en grupos de mayor edad (Asensio, 2019, p. 5-6).

Con esto, se hace preciso abordar esta temática desde un enfoque exploratorio que examine la construcción, elementos e importancia de los caminos de vida en las y los jóvenes, toda vez que el fin de cualquier investigación es el de buscar respuestas y posibles


ISSN 2224-8838

soluciones a los fenómenos que se estudian: “el proceso de investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano” (Ramos Galarza, 2020, p. 1).

***Descripción del contexto y planteamiento del problema***

El contexto socio territorial del municipio de Tiraque presenta las siguientes características, según se establece en el Plan de Desarrollo Territorial elaborado por el Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque para la gestión 2021-2025:

Según la categorización establecida en el marco de los lineamientos metodológicos de la Ley No. 777 (SPIE), todos los centros poblados del municipio estarían en la categoría de poblados rurales con población menor a 2000 habitantes, excepto la capital del Municipio que se encuentra en la categoría de Centros poblados con predominancia en servicios básicos con sus 2.396 habitantes (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 77).

Según este documento, el municipio alcanza 21.231 habitantes, siendo 10.821 mujeres y 10.410 hombres. El promedio de miembros por familia es de 5 (p. 81). Este municipio se encuentra en un enclave de tierras altas, mayores a los 3500 m.s.n.m., presenta zonas de valles interandinos y por su proximidad al trópico, abundantes fuentes de agua. Hace parte de este municipio una zona protegida de parque ecológico en la parte de transición y del trópico pre amazónico.

**Migración juvenil**

Desde el punto de vista social, el documento del municipio presenta un fenómeno que hace parte de la investigación, el cuál es la migración lo cual puede describirse que la emigración incluye además otro fenómeno denominado “golondrina” donde las personas se trasladan temporalmente y normalmente por motivos de trabajo sin llegar a integrarse totalmente en la nueva comunidad (Cf. Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Empresariales, 2022).

En este sentido, en el Municipio de Tiraque, suceden dos tipos de emigración, la temporal y definitiva.

Migración temporal, que es entendida como el desplazamiento de las personas para mejorar sus condiciones de vida optan por marcharse temporalmente por algunos meses o años a las ciudades del interior del país y el exterior. En este sentido según la encuesta que se ha realizado el 25% emigra a la Argentina, 20% al Brasil, 17% a España, 9% a Chile, 9% al Chapare, 55 a Cochabamba y un 5% a Sacaba.

Migración definitiva, entendida como el fenómeno donde las personas y sus familias, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, optan por marcharse definitivamente, en algunos casos, a los mismos lugares anteriormente citados. “Los ingresos económicos logrados por los migrantes están por encima de los ingresos que percibían por la agropecuaria de subsistencia, por información de las familias en los talleres comunales este ingreso es muy variable y depende del tipo de actividad en el que incursionan (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 83).

Justamente este fenómeno toma relevancia en un momento de la vida de las y los jóvenes en el que deben tomar decisiones sobre su futuro, vale decir, al término de su ciclo de formación escolar.

**Educación formal**

Respecto a la educación formal, el municipio de Tiraque reporta los siguientes datos:

El proceso educativo de enseñanza aprendizaje de los educandos se desarrolla en los centros educativos, bajo la responsabilidad del Gobierno Central, tanto en los aspectos técnicos pedagógicos como económicos, y en lo referente a la parte administrativa e infraestructura se encuentra bajo la responsabilidad de los Gobiernos Municipales Locales.

Los años promedio de estudio de la población a nivel del Municipio es de 4,8 años, el mismo es muy bajo respecto al más alto que es de 10,9 años correspondiente al municipio de Cochabamba y 10,8 años correspondiente al municipio de Colcapirhua.

La tasa de asistencia escolar a nivel municipal es del 87,7%, significa que el porcentaje de niños y jóvenes que no asisten a la escuela y/o colegio es muy alta (12,3%), los bajos ingresos, lejanía a los centros educativos, la baja calidad educativa entre otros son los factores por el elevado porcentaje (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 85-86).

Existen en el municipio de Tiraque 323 profesores para 5906 estudiantes, lo que hace un promedio de 18 estudiantes por profesor. Cabe resaltar que la lengua madre es el quechua en casi un 100% de la población y, precisamente, se aprende el español durante la etapa de escolarización. Por ello, el documento del municipio indica que "Los padres de familia y los propios profesores manifiestan que las y los jóvenes tienen muchas dificultades cuando van a continuar estudios superiores en las ciudades debido al idioma nativo quechua, además por el bajo nivel de educación en las unidades educativas del Municipio" (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 87).

En resumen, el 17,4% de la población "no tiene ningún tipo de instrucción (y) a pesar de que saben leer y escribir no han concluido la primaria, el 57% tiene instrucción primaria, el 21,5% tiene instrucción secundaria, el 3,2% tiene instrucción superior (p. 88).

### Pregunta de investigación

Delante del panorama expuesto, en el cual se destaca una escasa formación formal, migración motivada por aspectos económicos y una notable presencia de población quechua hablante, las técnicas de recolección de datos tradicionales como encuestas o entrevistas grupales son difíciles de aplicar y sus datos son proclives a arrojar resultados superficiales, se ha visto necesario aplicar con jóvenes alguna técnica que permita verbalizar percepciones sobre el futuro, dar sentido a los hechos emergentes y poder validarlos colectivamente.

Cabe señalar que la observación participantes y diálogo con profesores establecido, varios meses previos, han permitido caracterizar a la población juvenil como poco propensos al diálogo abierto, principalmente de temas familiares y personales, dificultad para expresar ideas de forma escrita y escasa reflexión sobre aspectos vocacionales.

La situación presentada remite a la pregunta ¿La técnica Camino de Vida podrá dar datos válidos sobre las perspectivas de formación futura planteadas por jóvenes de últimos grados escolares de la zona rural y urbana de Tiraque?

## Metodología

A continuación, se presentarán los elementos metodológicos que fueron usados para la investigación

### *Tipo de investigación*

Si bien existen estudios respecto al tema, principalmente cuantitativos, tanto la pandemia como las recientes configuraciones sociopolíticas representan un nuevo hito para establecer las relaciones entre las variables desde un punto de vista cualitativo con un enfoque fenomenológico a partir de historias de vida en un caso de estudio particular.


ISSN 2224-8838

### *Diseño de investigación*

A continuación, se presentan los pasos realizados para alcanzar los objetivos de estudio.

Posicionamiento: La investigación ha sido planteada como participativa, dialógica y de co-construcción de significados a partir de técnicas que permiten interpretar los relatos individuales de experiencias y percepciones en grupos de actores donde, desde el diálogo, se construyen significaciones comunes.

### *Población y técnicas de investigación*

Población: Cuatro unidades educativas que cuentan con nivel secundario, con jóvenes de quinto y sexto de secundaria del municipio de Tiraque. La aplicación de la técnica Camino de Vida fue realizada en las unidades educativas: 27 de mayo, Simón Bolívar Koari, Boquerón K'asa y Juan José Carrasco con estudiantes de quinto y sexto de secundaria a través de grupos focales. La elección de estos colegios fue que pertenecen a la zona norte, central y sud del municipio.

Técnicas: Explicada la metodología de investigación, se procede a la presentación de técnicas y herramientas para la etapa del levantamiento de datos. Las técnicas y herramientas a utilizar son la entrevista grupal, el grupo focal y la observación participante integrados en la herramienta denominada "Camino de Vida".

Para el análisis de los datos se validó tanto la verbalización de las expectativas de vida y los problemas personales, familiares y estructurales, a través de la codificación de relatos emergentes tanto en la aplicación de la técnica Camino de Vida (tarjetas escritas) cuanto en el dialogo establecido posteriormente transcrito para el estudio. Para tal fin se utilizaron categorías inductivas con matrices manuales.

También se utilizó una matriz de sistematización de resultados sobre la técnica Camino de Vida, usando para ello 6 categorías de análisis, triangulando los resultados de las sesiones con la observación participante.

### *La técnica "Camino de Vida" como recurso de análisis*

La técnica "Camino de Vida" parte de un enfoque participativo, que consiste en una construcción colectiva de imágenes de futuro en torno a determinadas cuestiones y/o temáticas a partir de la metáfora de un sendero y de los obstáculos que pueden aparecer. Implica una mirada y ejercicio democrático acerca de cómo construir y pensar el futuro; esto es, la construcción plural de escenarios educativos futuros posibles. Desde el punto de vista metodológico, de acuerdo con Mera (2014), se ofrece un camino alternativo, tangencial, superador del pensamiento congelado, entumecido, a fin de poder incluir y pensar en nuevas posibilidades que permitan reconocer otros escenarios de futuro.

La aplicación de la técnica Camino de Vida en ambientes escolares seguros, permitió no solo identificar aspiraciones y dificultades de las y los jóvenes de Tiraque, sino también validar su utilidad como herramienta de investigación participativa en contextos interculturales.

A continuación, se presentan algunos aspectos que han sido favorecidos por la aplicación de la técnica en jóvenes de últimos grados de formación escolar.

### Resultados

La aplicación de la técnica "Camino de Vida" permitió objetivar las barreras estructurales que enfrentan las y los jóvenes. A través de la metáfora gráfica, los participantes identificaron la carencia económica y la ausencia de educación superior local como obstáculos centrales. La herramienta no solo registró el dato, sino que validó el planteamiento de Garcés-Delgado et al. (2019, 2020), revelando que la decisión de migrar es una "necesidad

riesgosa" donde convergen la racionalidad económica y la carga emocional. Así, la técnica permitió narrar lo que Weber llamaría un "curso de acción" orientado a fines, exponiendo la tensión entre el deseo de superación y el miedo a la incertidumbre.

En cuanto a las oportunidades, la técnica facilitó que las y los jóvenes contrastaran el apoyo moral familiar con la realidad material, visualizando estrategias concretas como el ahorro y el trabajo temporal. También, el compartir las propias experiencias puso en valor el apoyo material y emocional de los padres de familia. La herramienta fue eficaz para deconstruir la migración no como un impulso, sino como una decisión compleja frente a la falta de apoyo institucional.

***Participación e interculturalidad***

La metodología demostró su capacidad para democratizar la participación. El uso de la metáfora del "camino" permitió que estudiantes reservados exteriorizaran pensamientos que suelen silenciarse en entrevistas convencionales. La técnica fomentó un diálogo horizontal donde las narrativas individuales se vincularon con dinámicas colectivas, validando su pertinencia intercultural al integrar la cosmovisión comunitaria en la construcción de los datos sin la imposición discursiva del investigador.

***Visualización de la realidad y problemáticas complejas***

El componente gráfico de la técnica (el uso de "piedras" como obstáculos) fue fundamental para materializar problemáticas sensibles como el embarazo adolescente y el abandono institucional. Esta representación visual permitió a los jóvenes objetivar situaciones dolorosas y realizar una crítica estructural espontánea sobre el manejo de recursos públicos, conectando su biografía personal con las decisiones políticas que afectan a su comunidad.

***Aspiraciones y prospección***

La técnica logró que los participantes organizaran deseos abstractos en horizontes concretos (profesionalización, emprendimiento), operacionalizando lo descrito por Colombo et al. (2017) sobre la articulación de planes vitales. El ejercicio evidenció los "muros" estructurales descritos por Asensio (2019) y las "transiciones desiguales" (Camarano et al., 2004), funcionando como un mecanismo de autodirección donde los jóvenes trazaron estrategias de supervivencia y autonomía frente a un entorno limitante.

***Discusión, interacción y toma de conciencia***

El carácter colectivo del "Camino de Vida" transformó las experiencias individuales en un análisis estructural compartido. El intercambio grupal permitió identificar que problemas como la falta de recursos o la migración forzada no son fallas personales, sino fenómenos sistémicos. Esta interacción generó una conciencia crítica sobre la necesidad de políticas locales, revelando la heterogeneidad de las trayectorias juveniles y enriqueciendo el debate más allá de la simple recolección de datos.

***Empatía, solidaridad y fortalecimiento comunitario***

Finalmente, la socialización de los "caminos" fortaleció la cohesión grupal. Al reconocerse en las dificultades ajenas, se consolidó un sentido de pertenencia y empatía que trascendió las diferencias individuales. La técnica no solo extrajo información, sino que actuó como un dispositivo de fortalecimiento comunitario, permitiendo a los jóvenes encauzar sus expectativas de futuro desde una base de solidaridad y comprensión mutua.

El reconocimiento del sufrimiento de quienes migran fue otro aspecto que evidenció la empatía generada por la técnica. Cuando un estudiante mencionó que "a veces se van a sufrir" al migrar, el grupo reflexionó sobre los riesgos de abandonar la comunidad en busca de mejores oportunidades. Esta observación no solo mostró conciencia crítica, sino también una solidaridad con quienes deben tomar decisiones difíciles.


ISSN 2224-8838

El Camino de Vida también promovió alianzas implícitas entre los estudiantes, quienes identificaron la necesidad de apoyarse mutuamente para superar los obstáculos. La dinámica grupal permitió que estas alianzas se construyeran a partir de la escucha activa y del reconocimiento de las experiencias comunes.

En conclusión, la técnica no solo generó información para la investigación, sino que también fortaleció los lazos sociales entre los jóvenes participantes. El proceso de empatía y solidaridad contribuyó a la consolidación de un sentido de pertenencia comunitaria, aspecto clave en un contexto donde las dificultades estructurales tienden a fragmentar las trayectorias juveniles.

***Aspectos de género en los grupos***

La técnica "Camino de Vida" demostró ser un dispositivo metodológico sensible para visibilizar las desigualdades estructurales de género. Su aplicación generó un "espacio seguro" —especialmente en grupos homogéneos— que permitió a las jóvenes verbalizar sin temor cómo el embarazo temprano y las responsabilidades de cuidado actúan como barreras críticas para sus metas educativas.

Simultáneamente, la dinámica en grupos mixtos facilitó la deconstrucción de los roles sociales asignados: la herramienta reveló cómo la presión por la migración laboral no es solo económica, sino un mandato de género que obliga a los varones a asumir el rol de proveedores. Así, la técnica validó su capacidad para exponer cómo las construcciones sociales diferencian y condicionan los proyectos de vida de hombres y mujeres.

Una síntesis de este proceso se puede apreciar en la Tabla 1.

**Tabla 1**

***Comparativa de resultados obtenidos a través de la técnica del Camino de Vida***

| Indicador | Evidencia en campo |
|---|---|
| **Participación e interculturalidad** | La técnica facilitó que incluso los jóvenes más callados expresaran sus ideas; permitió articular narrativas individuales con problemáticas colectivas desde un marco cultural quechua. |
| **Visualización de la propia realidad y problemáticas complejas** | El uso de la metáfora del camino y de las "piedras" permitió representar obstáculos como pobreza, migración y embarazo adolescente, visibilizando experiencias dolorosas en un lenguaje gráfico accesible. |
| **Aspiraciones y prospección** | Los jóvenes proyectaron metas concretas relacionadas con educación superior, migración y emprendimiento; organizaron sus deseos como horizontes de acción futuros. |
| **Discusión, interacción y toma de conciencia** | El debate grupal permitió confrontar realidades individuales, generar conciencia sobre limitaciones estructurales y formular críticas colectivas a autoridades locales. |
| **Empatía, solidaridad y fortalecimiento comunitario** | La técnica promovió la identificación mutua y la construcción de vínculos de solidaridad frente a problemas compartidos (migración, falta de recursos). |
| **Aspectos de género en los grupos** | Se visibilizaron diferencias de género en las trayectorias: las mujeres mencionaron embarazo y responsabilidades familiares, mientras que los hombres destacaron migración laboral. |

***Fuente: Elaboración Propia, 2025***

Más allá de los datos sociodemográficos obtenidos, el presente estudio buscó validar la pertinencia de la técnica ‹Camino de Vida› como dispositivo de investigación en contextos rurales e interculturales. La Tabla 2 sintetiza la evaluación de la herramienta, contrastando sus mecanismos operativos con la evidencia empírica observada durante las sesiones y su correspondencia con los postulados teóricos.

**Tabla 2**

**Técnica ‹Camino de Vida› como dispositivo de investigación en contextos rurales e interculturales**

| Dimensión Evaluada | Mecanismo de la Técnica | Evidencia de Eficacia (Hallazgos Metodológicos) | Sustento Teórico (Validación) |
|---|---|---|---|
| Inclusión y Ruptura del Silencio | Uso de metáforas visuales (el camino) y representación gráfica individual antes de lo verbal. | La técnica niveló la participación, permitiendo que estudiantes reservados o "callados" exteriorizaran pensamientos que en entrevistas convencionales quedarían ocultos. Facilitó un diálogo horizontal sin imposición del investigador. | Interculturalidad y Diálogo: Rompe la asimetría investigador-investigado, permitiendo la "co-construcción de significados" y la expresión de voces diversas. |
| Profundidad Reflexiva y "Densidad" | Simbolización de obstáculos mediante "piedras" en el dibujo. | Permitió objetivar temas sensibles o tabú (embarazo adolescente, falta de dinero) transformándolos en objetos de análisis externos. Hizo visible lo que suele omitirse en encuestas directas. | Narrativa del "Curso de Acción": Cumple con la premisa de Bertaux (2014) de que la vida no se describe, se narra, permitiendo recuperar historias en procesos complejos. |
| Capacidad de Prospección (Futuro) | Estructuración temporal del gráfico (Pasado - Presente - Futuro). | Los jóvenes lograron organizar deseos abstractos en "horizontes concretos" (profesionalización, negocio propio), identificando estrategias reales (ahorro, migración temporal) para superar las contradicciones de su entorno. | Organización de Aspiraciones: Valida a Colombo et al. (2017), al demostrar que el proyecto de vida articula campos vitales y encauza la actividad social de manera flexible. |
| Conciencia Crítica y Colectiva | Fase de plenario y discusión grupal sobre los dibujos (intercambio final). | Transformó quejas individuales en críticas estructurales validadas (ej. crítica al gasto municipal en fiestas vs. educación). Generó empatía al reconocer que el sufrimiento (migración riesgosa) es compartido y no solo personal. | Construcción de Sentido: Pasa de la biografía individual a la significación colectiva, permitiendo comprender la dimensión estructural de los problemas personales. |

***Fuente: Elaboración Propia, 2025***


ISSN 2224-8838

De manera inicial, la aplicación de la técnica ha permitido pasar de la narración subjetiva a visibilizar y confrontar percepciones de pares similares de un mismo contexto, lo que propició un diálogo y reflexión que ha llevado a ahondar y definir mejor las visiones individuales, sin que medie interpretación alguna de los investigadores, quienes han limitado su labor a facilitar el proceso.

La verbalización de la propia vida, el uso de imágenes a partir de la metáfora para representar el futuro situado en un contexto particular, y el diálogo entre pares propiciado por agentes externos ha arrojado los siguientes datos conclusivos:

La técnica ha permitido recolectar datos de historias de vida y de patrones generalizables cuando se ha aplicado en jóvenes de Tiraque. Citamos como ejemplo un resultado: que las y los jóvenes tienen un deseo de poder migrar de Tiraque en búsqueda de mejores oportunidades, pero son conscientes de las dificultades de lograr dicha acción y los problemas que tendrían que enfrentar al encontrarse en un lugar lejano a su hogar.

La técnica ha permitido que los jóvenes comprendan algunos factores estructurales de exclusión social comunes como por ejemplo: si bien cuentan y saben del apoyo de sus padres, estos no siempre tienen los recursos económicos necesarios para que puedan cumplir con sus aspiraciones. Esto obliga al joven a tener que trabajar durante su etapa formativa y después, con la finalidad de ahorrar lo suficiente para poder intentar financiar el recorrido al cumplimiento de sus metas.

Otro aspecto importante que sale de la técnica es el de la complejidad de los problemas que se derivan en el análisis de las condiciones para alcanzar los propios proyectos de vida: se detecta una necesidad de migrar que puede surgir de la falta de instituciones educativas a nivel técnico y universitario en el municipio de Tiraque. No existe ningún instituto o facultad de alguna universidad, lo que obliga al joven a tener que migrar, aunque no quiera hacerlo.

## Discusión y conclusión

Los hallazgos confirman que la técnica Camino de Vida supera las limitaciones de la entrevista tradicional en contextos rurales en investigaciones con jóvenes, favoreciendo la reflexión, la expresión y el diálogo sobre sus experiencias y aspiraciones. Su proceso parte de la imaginación de mundos posibles sin emitir juicios valorativos, para luego desarrollar escenarios deseables o evitables mediante el pensamiento creativo y la reflexión colectiva. Esta técnica se estructura en varias fases: una introducción temática, la formulación de preguntas que permitan identificar aspectos comunes, la co-construcción del camino de vida con metas personales, la identificación de oportunidades y obstáculos, y finalmente, una instancia de discusión y análisis grupal.

Uno de los principales aportes de esta metodología radica en su capacidad para promover la participación e interculturalidad. A través de representaciones gráficas y narrativas, los jóvenes expresan sus experiencias de vida, reconociendo la diversidad cultural que los atraviesa. El proceso no solo visibiliza múltiples voces, sino que también facilita la articulación de relatos juveniles en diálogo con los demás, configurando un ejercicio que trasciende lo individual y se proyecta en lo colectivo. La técnica propicia una comunicación más equitativa, donde incluso los participantes menos expresivos encuentran un espacio de participación activa.

Otro aspecto relevante es la visualización de la realidad y su vinculación con problemáticas complejas. El Camino de Vida invita a los jóvenes a reflexionar sobre su contexto social, económico y cultural, permitiéndoles identificar los factores que influyen en su desarrollo personal. A través de la metáfora del camino y los obstáculos representados por “piedras”, los participantes expresan situaciones difíciles o dolorosas, transformándolas en

oportunidades de análisis y aprendizaje. Este proceso contribuye a la comprensión de que las trayectorias personales no se explican únicamente desde lo biográfico, sino que están estrechamente ligadas a los problemas colectivos que afectan a sus comunidades.

La técnica también impulsa la prospección y formulación de aspiraciones. Permite a las y los jóvenes proyectar sus deseos y expectativas hacia el futuro, transformándolos en metas concretas que guían sus decisiones y proyectos de vida. Este ejercicio de imaginación y reflexión integra pasado, presente y futuro, brindando coherencia a la autopercepción de sus trayectorias. Así, la técnica se convierte en un medio para fortalecer la capacidad de planificación, fomentar la autonomía y consolidar la identidad personal y colectiva de los participantes.

Otro valor fundamental del Camino de Vida es su versatilidad y facilidad de aplicación en distintos contextos. Puede ser implementado tanto en áreas rurales como urbanas, con grupos diversos en edad, género, nivel educativo o trasfondo sociocultural. Su carácter gráfico y narrativo facilita la participación de todos los integrantes, especialmente en contextos donde las herramientas verbales o escritas resultan limitadas. Esta flexibilidad metodológica lo convierte en una herramienta eficaz tanto para la investigación social como para procesos de intervención comunitaria.

El ejercicio colectivo de discusión e interacción que surge al compartir los caminos elaborados en grupo potencia la toma de conciencia y el aprendizaje mutuo. En este intercambio, las y los jóvenes confrontan sus experiencias y descubren similitudes y diferencias, enriqueciendo su comprensión de la realidad. Este proceso dialógico fomenta la reflexión colectiva y la construcción de un sentido de pertenencia, al tiempo que refuerza la responsabilidad social frente a las decisiones personales. En consecuencia, la técnica contribuye a la formación de identidades colectivas más sólidas y conscientes.

Asimismo, la aplicación del Camino de Vida promueve la empatía, la solidaridad y el fortalecimiento comunitario. Al escuchar y reconocer las experiencias de los otros, las y los jóvenes desarrollan vínculos de apoyo mutuo y una mayor sensibilidad frente a las situaciones ajenas. Este intercambio solidario fortalece el tejido social y promueve la cooperación, aspectos fundamentales para enfrentar los retos comunes de la transición hacia la adultez. Además, la técnica permite identificar de forma concreta los factores de exclusión social que afectan a las y los jóvenes, abriendo también la posibilidad de construir estrategias colectivas para la inclusión.

Por último, el Camino de Vida permite analizar los aspectos de género presentes en las trayectorias juveniles. En grupos mixtos, facilita un diálogo crítico sobre las desigualdades y la distribución diferenciada de oportunidades, mientras que en grupos homogéneos posibilita una expresión más libre de las experiencias relacionadas con la identidad de género. De esta forma, la técnica se convierte en un medio para comprender cómo las relaciones sociales y culturales condicionan los proyectos de vida de las y los jóvenes.

En síntesis, el Camino de Vida es una herramienta metodológica integral que combina la reflexión personal con la acción colectiva. Permite visualizar las trayectorias de vida desde una mirada intercultural, reconocer las tensiones entre las aspiraciones y las condiciones sociales, y fortalecer los lazos comunitarios. Su aplicación promueve el desarrollo de competencias críticas, comunicativas y empáticas, haciendo de esta técnica un recurso valioso tanto para la investigación participativa como para la educación y la intervención social en contextos diversos. En otras palabras, su aplicación permite la obtención de datos validos de perspectivas futuras de las y los jóvenes de últimos grados escolares en zonas rurales y urbanas.


ISSN 2224-8838

## Referencias Bibliográficas


Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). Cómo hacer una investigación cualitativa. México: Paidós.

Arce Cortés, T. (2008). Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación? Revista Argentina de Sociología, 6(11), 257-271.

Asensio, R. H. (2019). Superando el muro: rutas (y frustraciones) de inclusión económica de los jóvenes rurales latinoamericanos (Vol. Serie documento de trabajo N° 261). Santiago, Chile: Rimisp.

Batlle, S., Vidondo, M., Rodríguez, M. F., Nuñez, M. C., y Dueñas, M. (2019). Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media. II Congreso Internacional de Investigación. La Plata, Argentina: Memoria académica.

Bertaux, D. (2014). A vingança do curso de ação contra a ilusão cientificista. Civitas: Revista De Ciências Sociais, 14(2), 250-271.

Blumer, H. (1996). El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método. Barcelona, España: Hora, S.A.

Camarano, A. A., de Mello, J. L., Pasinato, M. T., & Kanso, S. (2004). Caminhos para a vida adulta: as multiplas trajetorias dos jovens brasileiro. Ultima Década, 12(21), 11-50.

Cerri, C. (2015). La importancia de la metodología etnográfica para la investigación antropológica. El caso de las relaciones de valores en un espacio asociativo juvenil. Athenea digital, 15(2), 1-32.

Chavez, D. (2016). ¿Qué es la descripción densa? Método de Investigación. YouTube.

Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Empresariales (2022). Dossier académico artículos científicos en Revistas Indexadas 2015-2021. Tarija, Bolivia. Departamento de Ciencias Empresariales. Universidad Católica Boliviana San Pablo

Colombo, M.E.; Canle, L.; Vallejos, L.; De Grandis, C.; Urquiza Zás, L.; Meccico, A.; Raba, I. y Giaquinto, L. (2017). Proyecto de vida, educación y trabajo, en adolescentes tardíos de sectores urbanos. Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Denis Santana, L., y Gutiérrez Borobia, L. (2017). La investigación etnográfica: Experiencia de su aplicación en el ámbito educativo. Revista del Centro de Investigaciones Educacionales Paradigma, 14(1 y 2), 26-49.

Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E. y Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 149-165.

Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque. (2021). Plan Territorial de Desarrollo Integral para Vivir Bien del Municipio de Tiraque "PTDI 2021-2025". Municipio de Tiraque, Bolivia: GAMT.

Martínez Miguélez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. UIS, 1-16.

Médor, D. (2019). Ser diferente en un mundo de semejanzas: ensayo sobre la dimensión simbólica de la vulnerabilidad. Íconos-Revista De Ciencias Sociales(64), 139-157.

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-5.

Restrepo, E. (2018). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez Gómez, D., & Valldeoriola Roquet, J. (1996). Metodología de la investigación. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.

Rojas Soriano, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M.J. (9 de septiembre de 2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional. Polis: Revista Latinoamericana, 38, 1-21. Retrieved 8 de diciembre de 2023, from

Sierra Bravo, R. (1985). Técnicas de Investigación Social: Teorías y ejercicios. Madrid, España: Paraninfo.

Weisz, E. (2024). Max Weber: la racionalización del mundo como proceso histórico-universal. Revista Española De Investigaciones Sociológicas(134), 107-124.



ISSN 2224-8838