

La autoevaluación docente como elemento clave en la formación del profesorado

Teacher self-assessment as a key element in teacher training

A autoavaliação docente como elemento-chave na formação do corpo docente

Norma Cruz Soncco 

ncruzso79@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Godofredo Huamán Monroy 

ghuamanm@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Efraín Málaga Mamani 

EMALAGA@ucvvirtual.edu.pe

Instituto Peruano Del Deporte. Puno, Perú

Janet Carpio Mendoza 

jcarpiom@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.296>

Artículo recibido 5 de junio 2025 | Aceptado 30 de julio 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Autoevaluación docente; Calidad educativa; Proceso educativo; Enseñanza y aprendizaje; Competencia docente

La autoevaluación docente involucra evidenciar el logro del desarrollo profesional docente de manera continua. Una adecuada autoevaluación docente logrará la calidad educativa y las oportunidades para optimizar el aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo describir la autoevaluación docente en la educación básica de manera integral actualizada e innovadora por medio del análisis y síntesis de investigaciones actuales. El método de estudio se desarrolló a través de una revisión sistemática donde se evidenció el aporte de los enfoques pedagógicos centrados en optimizar la calidad educativa. Es así que se analizaron 25 artículos publicadas entre el 2019 al 2024 procedentes de la base de datos de Scopus, SciELO y Redalyc. Como resultado se pudo identificar que la identificación de las capacidades pedagógicas esenciales de los docentes revela que la autoevaluación es fundamental para el desarrollo de una enseñanza reflexiva y centrada en el estudiante y los docentes que se autoevalúan tienden a asumir una mayor responsabilidad por su desarrollo profesional y la calidad de su enseñanza.

Abstract

Keywords:

Teacher self-assessment; educational quality; educational process; Teaching and learning; Teaching competence

Teacher self-assessment involves demonstrating the achievement of teacher professional development on a continuous basis. An adequate teacher self-evaluation will achieve educational quality and opportunities to optimize learning. The study aimed to describe teacher self-assessment in basic education in a comprehensively updated and innovative way through the analysis and synthesis of current research. The study method was developed through a systematic review where the contribution of pedagogical approaches focused on optimizing educational quality was evidenced. Thus, 25 articles published between 2019 and 2024 from the Scopus, SciELO and Redalyc database were analyzed. As a result, it was possible to identify that the identification of the essential pedagogical capacities of teachers reveals that self-assessment is essential for the development of reflective and student-centered teaching and teachers who self-evaluate tend to assume greater responsibility for their professional development and the quality of your teaching.

Resumo

Palavras-chave:

Autoavaliação docente; Qualidade educacional; Processo educativo; Ensinar e aprender; Competência docente

A autoavaliação do professor envolve a demonstração contínua do desenvolvimento profissional do professor. Uma autoavaliação adequada dos professores alcançará qualidade educacional e oportunidades para otimizar a aprendizagem. O estudo teve como objetivo descrever a autoavaliação docente da educação básica de forma abrangente, atualizada e inovadora, por meio da análise e síntese de pesquisas atuais. O método de estudo foi desenvolvido por meio de uma revisão sistemática onde foi evidenciada a contribuição de abordagens pedagógicas focadas na otimização da qualidade educacional. Assim, foram analisados 25 artigos publicados entre 2019 e 2024 nas bases de dados Scopus, SciELO e Redalyc. Como resultado foi possível identificar que a identificação das capacidades pedagógicas essenciais dos professores revela que a autoavaliação é essencial para o desenvolvimento de um ensino reflexivo e centrado no aluno e os professores que se autoavaliam tendem a assumir maior responsabilidade pelo seu desempenho profissional. desenvolvimento e a qualidade do seu ensino.

INTRODUCCIÓN

La autoevaluación docente es un proceso introspectivo y reflexivo mediante el cual los educadores analizan y evalúan su propio desempeño profesional, identificando fortalezas, áreas de mejora y desarrollando estrategias para su crecimiento continuo. Este enfoque de evaluación fomenta la responsabilidad personal y profesional, promoviendo una cultura de mejora constante y adaptabilidad en la enseñanza (Kurum, 2019). Otra definición implica la construcción y reconstrucción, la separación y concentración, así como el análisis y la síntesis del currículo. Esto se contextualiza, se gestiona el aula y, al mismo tiempo, se presenta lo que se desea que los estudiantes realmente comprendan, generando un aprendizaje relevante e innovador. Por lo tanto, se concluye que cada docente no solo puede utilizar la autoevaluación proporcionada por su institución educativa, sino que, basándose en su experiencia, puede crear su propio método de autoevaluación que siga parámetros para medir sus competencias docentes en el siglo XXI, buscando la innovación y la relevancia en un mundo globalizado y complejo (Fernández et al., 2021).

Según Flores et al. (2021) la autoevaluación docente es un proceso en el cual los profesores reflexionan y evalúan su propia práctica educativa para identificar fortalezas y áreas de mejora. Este proceso permite a los docentes adoptar estrategias que optimicen la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un desarrollo profesional continuo y adaptado a las necesidades del contexto educativo actual. Para Medina et al. (2021) la autoevaluación docente en educación superior se refiere al proceso mediante el cual los profesores reflexionan sobre sus propios estilos de enseñanza. Este análisis busca identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora, permitiendo a los docentes ajustar sus prácticas educativas para lograr una mayor efectividad y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes. Además, la autoevaluación

se apoya en instrumentos específicos y considera diferentes perspectivas, como la funcionalista y la pedagógica reflexiva.

Buscando una definición más compleja se menciona a Basurto et al., (2021) nos dicen que, la autoevaluación docente es un procedimiento que permite a los profesores analizar, examinar, observar y valorar sistemáticamente su propia práctica y sus resultados con el objetivo de estabilizar o mejorar su desempeño. Este proceso puede llevarse a cabo tanto a nivel individual como organizacional. Autoevaluarse implica que los docentes exploren y evalúen su propio trabajo, adaptando la demanda de calidad a los recursos disponibles. Una de las grandes ventajas de la autoevaluación es su enfoque en la práctica, ya que está directamente relacionada con el conocimiento experto y la experiencia de los profesionales en su área particular. Esto fomenta un alto compromiso y una identificación con los resultados de la evaluación, lo que aumenta la disposición a sacar conclusiones y aplicarlas en la práctica.

La autoevaluación es una parte integral del desarrollo profesional de los docentes, permitiéndoles reflexionar sobre su desempeño e identificar áreas de mejora para estimular el aprendizaje estudiantil y profesional. Sugerir prácticas de autoevaluación no solo respeta la autonomía docente, sino que también facilita su autodirección hacia un desarrollo profesional continuo. La autoevaluación también sirve para obtener información sobre el progreso de los estudiantes, permitiendo al docente ver reflejado el conocimiento adquirido por los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso exige un compromiso responsable, crítico y reflexivo por parte del docente, asegurando que al final del proceso los estudiantes hayan adquirido el conocimiento adecuado.

La autoevaluación docente ha sido reconocida como una herramienta vital para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa. Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los sistemas educativos de alto rendimiento como los de Finlandia, Singapur y Canadá, enfatizan la importancia de la autoevaluación y la retroalimentación constructiva como parte integral del desarrollo profesional docente (OCDE, 2019). En Finlandia, por ejemplo, la autoevaluación es parte del enfoque holístico hacia la formación y el desarrollo profesional de los maestros. Los educadores finlandeses participan regularmente en procesos de autoevaluación y reflexión que están alineados con los objetivos de aprendizaje y el desarrollo continuo de sus habilidades pedagógicas (Puche, 2024).

En Singapur, el modelo de desarrollo profesional conocido como Modelo de Maestros Reflexivos se centra en la autoevaluación como un componente crucial. Los docentes son animados a reflexionar sobre sus prácticas educativas y a identificar áreas para la mejora continua a través de la observación de clases, la retroalimentación de pares y la autoevaluación sistemática (Tomalá y Carrera, 2023). En Canadá, especialmente en las provincias como Ontario, se ha implementado un enfoque sistemático de autoevaluación docente que está integrado en los marcos de evaluación y desarrollo profesional. Los

docentes participan en procesos de autoevaluación que incluyen la autorreflexión, la revisión de prácticas pedagógicas y la planificación de desarrollo profesional basado en los resultados de la autoevaluación (Reimers, 2022).

La autoevaluación docente en América Latina es una práctica que se está consolidando como una herramienta esencial para la mejora continua de la educación. A través de diversos programas y sistemas de evaluación del docente, los países de la región están fomentando una cultura de reflexión y desarrollo profesional entre los docentes. Estos esfuerzos contribuyen significativamente a la calidad de la educación, permitiendo a los educadores identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y desarrollarse profesionalmente para ofrecer una educación de mayor calidad a sus estudiantes (Escribano, 2018).

Por ejemplo, en Chile, la autoevaluación docente es una parte esencial del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, conocido como Docentemás. Este sistema incorpora la autoevaluación como uno de sus componentes fundamentales, junto con la evaluación de pares y la evaluación por parte de directivos escolares. Los docentes chilenos se involucran en una reflexión profunda sobre sus prácticas pedagógicas y elaboran un portafolio que incluye autoevaluaciones. Este proceso logra la identificación de las fortalezas y áreas de mejora, facilitando su desarrollo profesional continuo (Gajardo et al., 2020).

En Colombia, la autoevaluación es un componente crucial del Sistema de Evaluación de Desempeño Docente. Los docentes colombianos utilizan instrumentos de autoevaluación para reflexionar sobre su desempeño en el aula y su contribución al entorno educativo. Este proceso se complementa con la retroalimentación de directivos y colegas, proporcionando una visión más completa del desempeño docente y promoviendo la mejora continua (Martínez, 2024). En México, la autoevaluación docente se promueve a través del Servicio Profesional Docente, una iniciativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Los docentes participan en procesos de autoevaluación que forman parte de un sistema más amplio de evaluación del docente. Este enfoque ayuda a los educadores a reflexionar sobre su práctica, planificar su desarrollo profesional y mejorar sus competencias pedagógicas (Polanco, 2021).

En Argentina ha adoptado la autoevaluación docente como parte de su Sistema Integral de Evaluación de la Calidad Educativa (SIECE). A través de este sistema, los docentes participan en procesos de autoevaluación que les permiten reflexionar sobre su práctica educativa, identificar áreas de mejora y planificar su desarrollo profesional. Este enfoque fomenta una cultura de reflexión y mejora continua en el ámbito educativo (Rodrigo y Moyano, 2023). En Brasil, la autoevaluación docente es promovida por programas como el Programa Nacional de Alfabetización (PNAIC), que incluye componentes de autoevaluación para los docentes. Los educadores brasileños reflexionan sobre su práctica pedagógica y utilizan los resultados de la autoevaluación para guiar su desarrollo profesional y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Alonso et al., 2020).

La autoevaluación docente se ha convertido en una herramienta esencial para la mejora continua de la calidad educativa. La política educativa en Perú ha reconocido la importancia de este proceso para promover el desarrollo profesional de los docentes y, en consecuencia, elevar los estándares educativos a nivel nacional. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha implementado diversas estrategias y programas que fomentan la autoevaluación como parte integral del desarrollo profesional docente. Uno de los pilares de esta estrategia es el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), que establece los criterios y estándares que deben cumplir los docentes en su práctica educativa. Este marco no solo proporciona una guía clara sobre las expectativas profesionales, sino que también promueve la autoevaluación como un medio para reflexionar sobre las propias prácticas y buscar áreas de mejora (Esquén y Damian, 2023).

Según el MINEDU, la autoevaluación docente permite a los educadores identificar sus fortalezas y debilidades, planificar su desarrollo profesional y mejorar su práctica pedagógica de manera continua. Este proceso es crucial en el contexto de las evaluaciones de docente, las cuales están diseñadas para ser herramientas formativas más que punitivas, con el objetivo de apoyar el crecimiento profesional de los maestros. Además, el programa de formación en servicio, conocido como semáforo escuela, es una iniciativa que incluye la autoevaluación como uno de sus componentes clave.

A través de este programa, los docentes reciben retroalimentación y apoyo personalizado basado en sus autoevaluaciones, lo que les permite mejorar sus competencias pedagógicas y, en última instancia, los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. La autoevaluación docente también se ha vinculado con la implementación de tecnologías educativas en Perú. Las plataformas digitales como Perú Educa ofrecen recursos y herramientas para que los docentes realicen autoevaluaciones, accedan a formaciones continuas y compartan experiencias y buenas prácticas con sus colegas. Este enfoque integrado de autoevaluación y desarrollo profesional es fundamental para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo contemporáneo (Ministerio de Educación, 2016).

La autoevaluación docente se ha consolidado como una herramienta fundamental para el desarrollo profesional de los educadores y la mejora de la calidad educativa en diversos contextos globales. Este proceso introspectivo permite a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas, identificar fortalezas y áreas de mejora, y planificar estrategias para su crecimiento continuo. En este marco, es crucial explorar cómo influye la autoevaluación de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Blaik y Litz, 2019).

Además, es importante analizar cuáles son las principales capacidades pedagógicas que los docentes pueden identificar y mejorar a través de la autoevaluación en su práctica profesional, y de qué manera este proceso afecta la responsabilidad laboral de los docentes en el ámbito educativo. Estas preguntas son esenciales para comprender el impacto de la autoevaluación en la educación y cómo puede contribuir a la

formación de docentes más eficaces y comprometidos con la mejora continua de su práctica educativa (Cabrales, 2023).

La presente investigación se justifica en la necesidad imperiosa de explorar y comprender a fondo el proceso de autoevaluación docente. Al hacerlo, se busca contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes y, por ende, al mejoramiento de la calidad educativa. En este contexto, el objetivo general de este estudio es examinar la relación de la autoevaluación docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera específica, se pretende: (1) identificar las principales capacidades pedagógicas de los docentes en su práctica profesional y (2) analizar la responsabilidad laboral de la autoevaluación de los docentes en el ámbito educativo.

Este análisis no solo es relevante para el ámbito profesional docente, sino que también posee una profunda implicancia social. Al mejorar la calidad de la educación a través de la autoevaluación docente, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos del futuro. En última instancia, esta investigación busca ser un aporte significativo tanto para el campo educativo como para la sociedad en su conjunto.

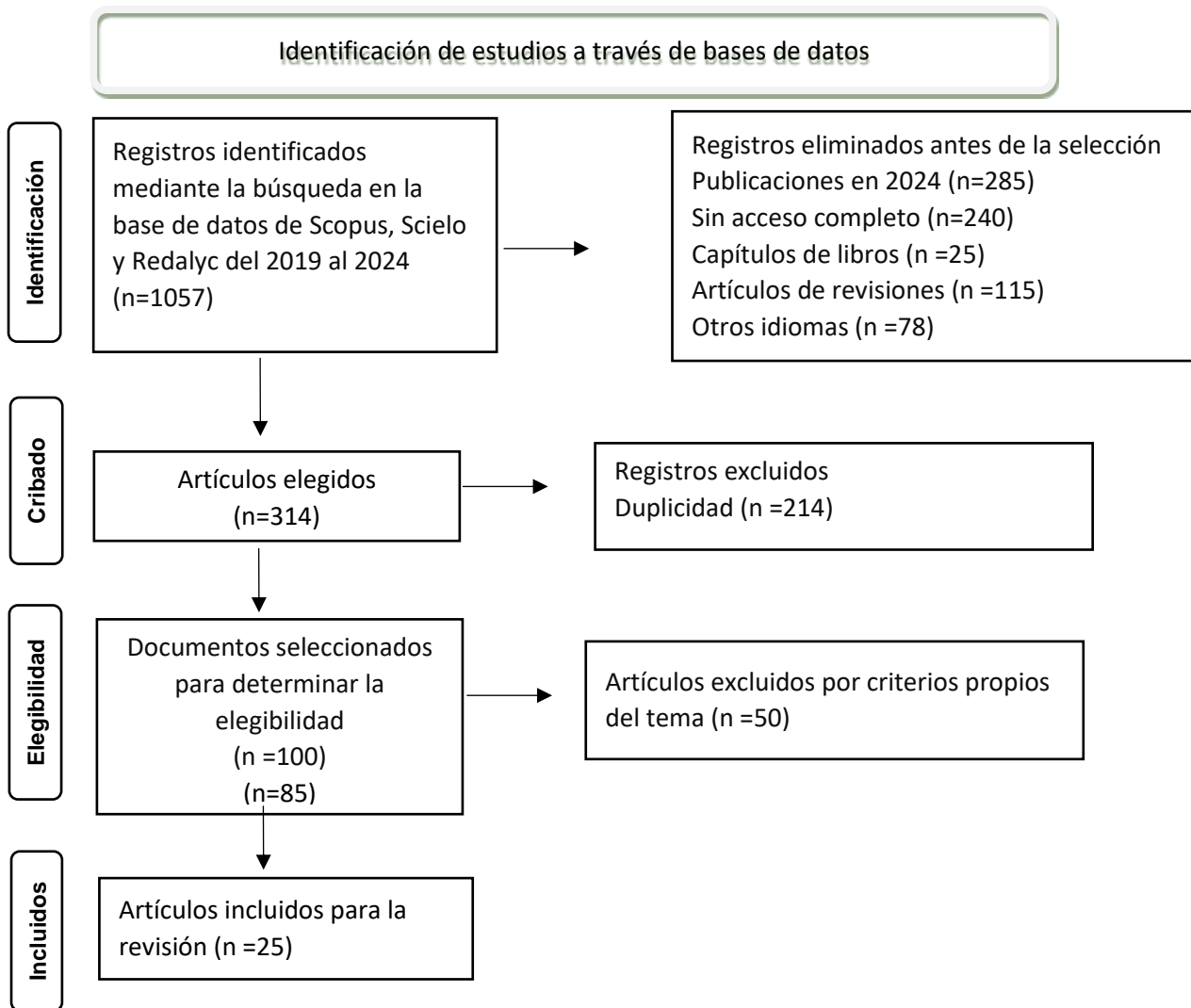
METODOLOGÍA

El estudio del problema de investigación se hizo mediante una recopilación bibliográfica de base de datos como Scopus, Scielo y Redalyc. Se seleccionaron los artículos que ayudaron en la elaboración de este artículo, de forma sistemática; se hizo una planificación, investigación, organización y análisis de la información para completar esta revisión. Se elaboraron criterios de búsqueda mediante la combinación de palabras clave por lo que se realizó una búsqueda de artículos que describan o analicen el tema de estudio, en bases de datos como: Scopus, Scielo y Redalyc, mediante el uso de palabras clave como: “AUTOEVALUACIÓN” AND “DOCENTE”.

El protocolo de búsqueda y de extracción fue revisado por el investigador y cualquier nota irregular fue analizada y resuelta dentro del marco de tiempo dado. Los artículos de revisión usados en el presente estudio, fueron evaluados aplicando criterios de exclusión e inclusión. Se seleccionó un criterio de inclusión basado, en la caracterización y determinación de la autoevaluación docente. En cuanto a los criterios de exclusión usados fueron 4. El primero fue que el año de publicación de los artículos estuviera dentro de los años 2019 y 2023, el segundo criterio fue que los artículos estuvieran escritos en español, el tercer criterio fue que el área de estudio de los artículos estuviera comprendida dentro de Latinoamérica. El último criterio fue únicamente la selección de artículos de investigación, excluyendo todas las tesis o notas.

Para la aplicación de estos criterios se revisará cada artículo, eliminando de la base de datos creada aquellos artículos que no cumplan con los criterios establecidos. Por lo tanto, se realizó un análisis de las

variables de la investigación y sus características constitutivas, en el que se analizó el problema, los objetivos, la metodología, los medios y las conclusiones, sintetizando los aspectos más importantes de cada trabajo de investigación y analizando las características del objeto de investigación. En conclusión, el análisis confirmara la concordancia y el contraste entre los temas de investigación, los resultados, la



discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Figura 1. Adaptación de PRISMA

Posteriormente, se procedió a descargar los artículos para la realización de su análisis teniendo en cuenta la información que tuvo como criterio el objetivo de la investigación. La información recopilada fue analizada a través de una síntesis de los artículos seleccionados para identificar los contenidos que aportan al presente trabajo. Los resultados obtenidos fueron tabulados, separados según la revista y según el aporte.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la selección de los artículos de la tabla 2 se exponen las características del estudio especificando los diseños de investigación, la participación de la población y las principales conclusiones obtenidas.

Tabla 2. Documentos citados vinculados a la investigación

N°	Autor	Aporte
1. 1	Álvarez y Rodríguez (2023)	Reconoce que la inclusión involucra una serie de actividades de los estudiantes lo cual fomenta la integración y la conciencia de mejora en la parte pedagógica permitiendo que los docentes tengan un adecuado desenvolvimiento y por ende evaluación. La participación activa tanto de profesores como de estudiantes en este proceso resalta la importancia del enfoque colaborativo en la educación.
2.	Barragán et al. (2021)	Se destaca la creciente importancia de las competencias digitales en el contexto educativo actual, donde los docentes no solo deben adaptarse a los avances tecnológicos, sino también integrarlos efectivamente en sus prácticas pedagógicas. La transformación del rol docente a guías, mediadores, facilitadores y motivadores en entornos digitales subraya la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades digitales sólidas para apoyar aprendizajes significativos y relevantes.
3.	Buitrago et al. (2022)	La retroalimentación del profesor como la de los compañeros es esencial para el desarrollo de habilidades de autoevaluación y coevaluación. Implica enseñar a los futuros docentes cómo proporcionar y recibir retroalimentación constructiva, una habilidad clave para su práctica profesional.
4.	Cano y Ordoñez (2021)	La formación docente ha sido un eje central en la mayoría de las reformas educativas en países latinoamericanos. Un aspecto destacado es la influencia de los modelos económicos globales en las tendencias actuales de formación docente, sugiriendo una interacción compleja entre los factores locales y globales en la educación.
5.	Chancay (2021)	Este estudio destaca la importancia de medir el desempeño docente y directivo en las instituciones educativas a través de un conjunto de dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas las cuales se centran en las destrezas, actitudes y disposiciones necesarias para una formación integral.
6. 2	Del Río (2019)	Se resalta la autoevaluación como un proceso riguroso y autocrítico, permitiendo a los docentes reconocer sus debilidades y fortalezas para mejorar continuamente su práctica educativa. Este proceso de reflexión profunda sobre la metodología de enseñanza, la interacción con los estudiantes y el desarrollo profesional continuo es crucial.
7.	Hernández y Ceniceros (2018)	Los docentes latinoamericanos, según los datos, tienden a tener una alta autoeficacia lo que se puede relacionar con una motivación y acción humanas positivas. Esto se refleja en la práctica educativa y es percibido favorablemente por los estudiantes.
8. 3	Henríquez y Arámburo (2021)	Este estudio enfoca su análisis en cómo las características únicas de las disciplinas dentro de las Ciencias Sociales y Administrativas influyen en la evaluación del desempeño docente. Se destaca la importancia de adaptar las herramientas y métodos de evaluación del desempeño docente a las especificidades disciplinarias, asegurando que reflejen con precisión las c

N°	Autor	Aporte
9.	Márquez (2021)	ompetencias y habilidades relevantes para cada área de estudio
		Es importante que los docentes no solo reconozcan y desarrollen estrategias para abordar las necesidades de esta población específica, sino que también reflexionen críticamente sobre su efectividad y busquen maneras de mejorar continuamente. La autoevaluación en este ámbito es crucial, ya que permite a los docentes ajustar sus métodos y enfoques para garantizar que las necesidades de los estudiantes dotados sean atendidas de manera efectiva, promoviendo así un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo.
10.	Mokaddem et al. (2024)	La autoevaluación docente es un proceso reflexivo mediante el cual los profesores analizan y valoran su propio desempeño en el ámbito educativo. Este proceso implica que los docentes revisen de manera crítica sus métodos de enseñanza, interacciones con los estudiantes, gestión del aula y resultados de aprendizaje.
11.	Padilla (2023)	Subraya la importancia de las evaluaciones docentes, especialmente en el uso del portafolio, como un indicador clave de la competencia docente. Sus hallazgos revelan un aumento significativo en el número de profesores calificados en las categorías más bajas (insatisfactorio y básico), lo cual sugiere un impacto limitado de las políticas de perfeccionamiento docente.
12. 4	Patiño (2022)	El enfoque centrado en el estudiante obliga a las universidades a reevaluar sus criterios de contratación y desarrollo docente, priorizando habilidades pedagógicas además de conocimientos especializados. El estudio sugiere la importancia de modelos de evaluación del desempeño docente que van más allá de la retroalimentación estudiantil, incorporando autoevaluaciones y perspectivas de colegas.
13.	Prieto (2022)	La ética en la gestión educativa no solo influye en la toma de decisiones y políticas a nivel institucional, sino que también establece un marco de referencia para la práctica y autoevaluación docente. Un entorno ético sólido, promovido por los gestores educativos, puede fomentar una cultura de autoevaluación y reflexión crítica entre los docentes.
14.	Olivares (2023)	Este análisis destaca la importancia de la evaluación docente en el marco de la pedagogía del lenguaje y cómo esta se relaciona con el proceso de profesionalización en la educación superior, especialmente en el ámbito de la medicina y la salud.
15. 5	Rico y Ponce (2022)	La convergencia de opiniones hacia un modelo socio constructivista entre los distintos perfiles, incluyendo estudiantes de educación inicial, docentes en diversas etapas de su carrera y docentes universitarios, refleja una tendencia general en la educación hacia prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y la construcción colaborativa del conocimiento. Esto implica que los docentes deben reflexionar sobre cómo facilitan la interacción activa, promueven el aprendizaje colaborativo. La autoevaluación, en este contexto, debe enfocarse no solo en el contenido y la entrega de la enseñanza, sino también en cómo los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje interactivo y constructivo.

Nº	Autor	Aporte
16.	Ripoll (2021)	El estudio explora las percepciones de profesores y estudiantes sobre las características de un docente excelente. Un hallazgo clave del estudio es la identificación de tres características principales que definen la excelencia docente como el ser un comunicador efectivo, ser competente en la disciplina y ser respetuoso con los estudiantes.
17.	Rodríguez et al. (2021)	Se enfatiza la importancia de identificar y abordar las necesidades de formación continua de los docentes para responder efectivamente a las demandas educativas del siglo XXI. Se sugiere que la autoevaluación debe ser un proceso dinámico y proactivo, centrado no solo en el rendimiento actual, sino también en la preparación para los desafíos futuros en la educación
18.	Torquemada (2022)	La autoevaluación emerge como una herramienta clave para el crecimiento profesional y la mejora de la calidad educativa. Al enfocarse en la autoevaluación, los docentes universitarios no solo pueden medir su efectividad en el aula, sino también identificar áreas para la innovación pedagógica y el desarrollo profesional.
19.	Tosoni (2021)	Las reformas han llevado a las maestras a modificar su manera de evaluar, generando un proceso de desobjetivación en su rol docente. La evaluación formativa, con características de monitoreo, representa no solo un cambio metodológico, sino también una nueva forma de influir en la conducta de la población estudiantil. Este hallazgo sugiere que, aunque las reformas buscan moldear la práctica docente, las maestras no son meros receptores pasivos de estas políticas; en cambio, actúan como agentes activos, interpretando y adaptando las reformas a su contexto y creencias pedagógicas.
20.	Venegas (2020)	La coenseñanza no solo es una metodología innovadora, sino también como un medio para fomentar el desarrollo profesional docente y mejorar la calidad de la educación. La gestión del tiempo y la tendencia hacia el trabajo aislado son desafíos que se resaltan en las áreas cruciales para el desarrollo y la autoevaluación docente.
21. 6	Walan y Brink (2024)	La autoevaluación docente se considera una herramienta esencial para la autorreflexión y el autoconocimiento, permitiendo a los docentes tomar responsabilidad activa de su desarrollo profesional. Este proceso se puede complementar con otras formas de evaluación, como las evaluaciones de los estudiantes y las evaluaciones de colegas y supervisores, para proporcionar una visión más completa y equilibrada del desempeño docente. Al integrar diversas perspectivas de evaluación, se promueve una cultura de mejora continua y colaboración en el ámbito educativo.
22.	Yepes y Gutiérrez (2022)	Este estudio subraya la complejidad de la evaluación en el proceso educativo y destaca la importancia de una evaluación formativa bien implementada para mejorar los resultados educativos. Además, resalta la necesidad de enfoques de evaluación que sean integrales y adaptados a las realidades específicas de cada comunidad educativa.

N°	Autor	Aporte
23.	Zamora (2021)	El estudio aporta una perspectiva crucial sobre la utilización de cuestionarios para evaluar el desempeño docente en el ámbito universitario. Este enfoque destaca la legitimidad de los cuestionarios como herramienta de evaluación, siempre y cuando se cumplan ciertos requisitos para garantizar su efectividad.
24. 7	Zorrilla et al. (2024)	El diseño y validación de una escala de autoevaluación de la competencia digital docente permite mejorar el proceso de creación y comprobación para evaluar las habilidades y conocimientos en el uso de tecnologías digitales en el contexto educativo. Este proceso involucra varias etapas clave: diseño, validación de la escala y aplicación y refinamiento.
25. 8	Ubilla et al. (2020)	El estudio sugiere que las estrategias estructuradas, como la asignación de roles, pueden mejorar la eficiencia y la productividad, lo cual es relevante para la autoevaluación del desempeño docente, especialmente en términos de colaboración y trabajo en equipo.

De acuerdo con los resultados encontrados se presenta la distribución de acuerdo a la base de datos de búsqueda.

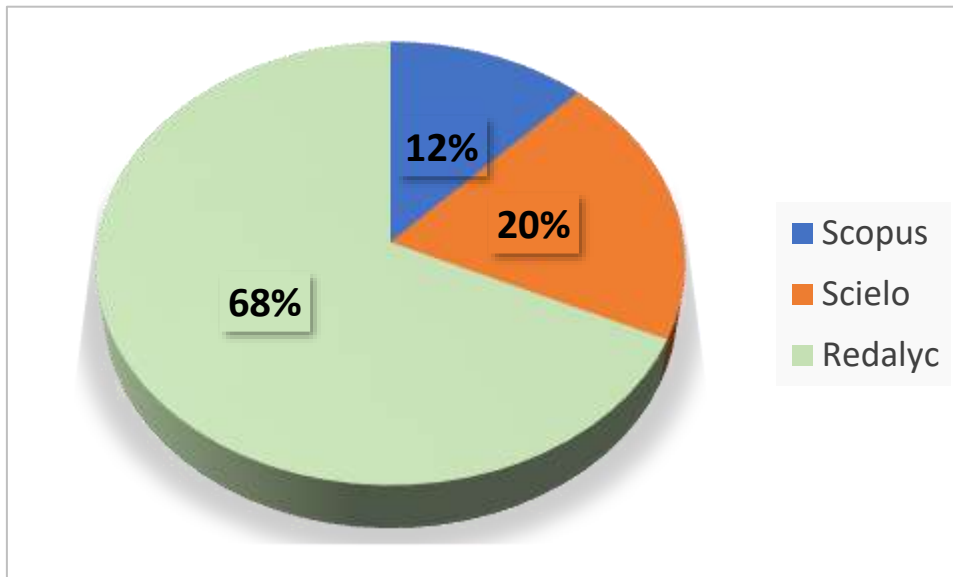


Figura 2. *Distribución de los artículos seleccionados*

La autoevaluación ha demostrado ser una herramienta valiosa en la mejora del desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Chancay et al. (2021), la autoevaluación permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para abordar estas áreas. Loureiro destaca que los docentes que se autoevalúan regularmente tienden a estar más comprometidos con su propio desarrollo profesional y muestran una mejora continua en su desempeño.

La autoevaluación está positivamente relacionada con el desarrollo de competencias pedagógicas avanzadas. Los docentes que participaron en programas de autoevaluación mostraron mejoras significativas en áreas como la planificación de lecciones, la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Mokaddem et al., 2024). Por otro lado, Hernández y Cenicerros (2018) señalan que la autoevaluación fomenta una mayor autoeficacia en los docentes, lo que a su vez mejora su desempeño en el aula. Los docentes que se perciben a sí mismos como efectivos y competentes están más motivados para implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

La relación entre la autoevaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional, donde la autoevaluación no solo mejora el desempeño docente, sino que también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Olivares et al. (2023) los docentes que practican la autoevaluación desarrollan una mayor conciencia en sus métodos de enseñanza e impactan el aprendizaje de sus estudiantes. De igual manera,

Ripoll y Arrieta (2022) concuerdan que la autoevaluación promueve una enseñanza más reflexiva y centrada en el estudiante.

Los docentes que se autoevalúan tienden a utilizar técnicas de enseñanza más diversificadas y adaptativas, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Es así que se enfatiza que la retroalimentación recibida de los estudiantes y colegas puede ayudar a los docentes a identificar aspectos de su desempeño que podrían no ser evidentes a través de la autoevaluación sola (Zorrilla et al., 2024). Esta combinación de evaluaciones promueve una cultura de mejora continua y colaboración, donde los docentes pueden compartir prácticas efectivas y aprender unos de otros.

De acuerdo con el estudio de Márquez et al. (2021), los docentes que participaron en programas de autoevaluación sistemática mostraron mejoras significativas en su capacidad para gestionar el aula, planificar lecciones efectivas y evaluar el progreso de los estudiantes. Estos docentes también reportaron una mayor satisfacción profesional y un sentido de logro en su práctica educativa. Además, en un metaanálisis realizado se encontró que la autoevaluación está asociada con mejoras significativas en varias dimensiones del desempeño docente, incluyendo la motivación, la competencia pedagógica y la eficacia en la enseñanza (Prieto et al., 2022).

Para Del Río et al. (2018), la evaluación docente, especialmente en el ámbito de la educación superior, ha evolucionado significativamente hacia un modelo más integral y reflexivo. La autoevaluación, en este contexto, se posiciona como una herramienta clave para el crecimiento y la reflexión personal del docente. De igual manera, Álvarez y Rodríguez (2023), la autoevaluación fomenta la autorreflexión y el autoconocimiento, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y fortalecer sus competencias pedagógicas.

Además, la autoevaluación ayuda a los docentes a desarrollar una comprensión más profunda de sus propias prácticas educativas, promoviendo una enseñanza más reflexiva y centrada en el alumno (Buitrago et al., 2022). Estos autores sugieren que la autoevaluación permite a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades, lo que conduce a una mejora continua en sus estrategias de enseñanza. Por otro lado, Zamora (2021) y Yepes y Gutiérrez (2022) señalan que, aunque la autoevaluación es fundamental, debe complementarse con otros métodos de evaluación para evitar la subjetividad inherente. La inclusión de evaluaciones de colegas y supervisores puede proporcionar una perspectiva más objetiva y técnica sobre las prácticas pedagógicas, enriqueciendo así el proceso de autoevaluación.

Las evaluaciones de los estudiantes ofrecen una visión directa del impacto del docente en el aprendizaje. Estas evaluaciones suelen centrarse en aspectos como la claridad de la enseñanza, la capacidad de motivación y la eficacia de la comunicación del docente. Los resultados de estas evaluaciones son

cruciales para que los docentes puedan ajustar sus métodos de enseñanza y mejorar su interacción con los estudiantes (Henríquez y Arámburo, 2021).

Las evaluaciones de colegas y supervisores ofrecen una valoración técnica del desempeño docente. Según Padilla et al. (2023), Venegas, 2020) y Barragán et al. (2021) estas evaluaciones permiten un intercambio de prácticas efectivas y estrategias de enseñanza, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo entre los docentes. Los colegas y supervisores pueden proporcionar retroalimentación basada en criterios pedagógicos específicos, lo que ayuda a los docentes a mejorar sus capacidades y prácticas pedagógicas. Además, enfatiza un adecuado desarrollo profesional de los docentes. Estas evaluaciones no solo aportan una perspectiva externa y objetiva, sino que también facilitan la creación de un ambiente de apoyo y colaboración entre los profesionales de la educación (Rico y Ponce, 2022; Patiño, 2022).

La autoevaluación no solo contribuye al desarrollo de capacidades pedagógicas, sino que también está estrechamente ligada a la responsabilidad laboral de los docentes. Según Rodríguez et al. (2021), la autoevaluación fomenta una mayor responsabilidad y compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional y con la calidad de la enseñanza que imparten. En tal sentido se sugiere que la autoevaluación permite a los docentes asumir un papel activo en su desarrollo profesional, aumentando su responsabilidad en la mejora continua de sus prácticas educativas (Torquemada, 2022; Cano y Ordoñez, 2021).

Las evaluaciones de los estudiantes también influyen en la responsabilidad laboral de los docentes. Según Ubilla et al. (2020), los docentes que reciben retroalimentación regular de sus estudiantes tienden a ser más conscientes de su impacto en el aprendizaje, lo que les motiva a mejorar continuamente su desempeño. Esta retroalimentación puede aumentar la responsabilidad de los docentes en cuanto a la calidad de su enseñanza y su capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, Tosoni (2021) advierten que una dependencia excesiva en las evaluaciones de los estudiantes puede generar presión y estrés en los docentes. Por lo tanto, es esencial equilibrar estas evaluaciones con otros métodos para proporcionar un marco más equilibrado y justo de responsabilidad laboral.

Además, Walan y Brink (2024) enfatizan que las evaluaciones de colegas fomentan una cultura de colaboración y apoyo mutuo, donde los docentes se sienten responsables no solo de su propio desarrollo, sino también del desarrollo de sus compañeros. Este enfoque colaborativo contribuye a una mayor responsabilidad y compromiso con la excelencia educativa en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

El examen de la relación entre la autoevaluación docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje revela que la autoevaluación es una herramienta poderosa para la mejora continua. Los docentes que practican la autoevaluación son más conscientes de sus métodos de enseñanza y su impacto en los

estudiantes, lo que les permite ajustar sus estrategias para mejor satisfacer las necesidades educativas. La integración de la autoevaluación con otras formas de evaluación, como las evaluaciones de estudiantes y colegas, proporciona una visión más completa y precisa del docente. Esta combinación fomenta un desarrollo profesional más integral, orientado hacia la excelencia educativa y el bienestar estudiantil.

Asimismo, la identificación de las capacidades pedagógicas esenciales de los docentes revela que la autoevaluación es fundamental para el desarrollo de una enseñanza reflexiva y centrada en el estudiante. Los docentes que practican la autoevaluación regularmente pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que conduce a un desempeño más efectivo en el aula. La combinación de autoevaluación con evaluaciones de estudiantes y colegas proporciona una retroalimentación valiosa desde múltiples perspectivas, enriqueciendo la comprensión de las prácticas pedagógicas y promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, la autoevaluación también está estrechamente ligada a la responsabilidad laboral de los docentes. Los docentes que se autoevalúan tienden a asumir una mayor responsabilidad por su desarrollo profesional y la calidad de su enseñanza. Las evaluaciones de estudiantes y colegas complementan esta autoevaluación, proporcionando una retroalimentación equilibrada que ayuda a los docentes a mantener altos estándares profesionales. Esta práctica no solo mejora el desempeño individual de los docentes, sino que también promueve una cultura de colaboración y apoyo mutuo en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alonso, F., Gañete, A. y Gómez, A. (2020). El impacto formativo de la enseñanza en la universidad: una experiencia de autoevaluación docente / O impacto formativo do ensino na universidade: uma experiência de auto-avaliação do ensino. *Brazilian Journal of Development*, 6(9), 67817–67829. Doi: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n9-279>
- Alvarez, M. y Rodriguez, J. (2023). Incorporation of educational inclusion indicators in initial teacher training. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 22. 358-376. Doi: 10.21703/0718-5162.v22. n48.2023.021
- Basurto, S., Cedeño, J., Espinales, A. y Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845. Doi: 10.23857/pc.v6i3.2408
- Blaik Hourani, R. y Litz, D. R. (2019). Aligning professional development, school self-evaluation and principals' performance standards: a UAE case study. *School Leadership & Management*, 39(2), 222-249. Doi: <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1479848>
- Buitrago, A., Camargo, Á., y Rincón, L. (2022). Impacto del uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación sobre el desempeño escritural de docentes en formación. *Folios*, (55), 117-136. Doi: <https://doi.org/10.17227/folios.55-14163>
- Cabrales, Y. (2023). Tendencias Investigativas Sobre Autoevaluación Institucional y su Aporte a la Calidad de los Procesos Educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6978-6993. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8279

- Chancay, C., Chávez, M., y Mendoza, K. (2021). Autoevaluación de la calidad profesional docente de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). Doi: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300007&lng=es&tlng=es
- Del Río, B., Rodríguez, M., Rodríguez, K., y Aguila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 10(2), 171-187. Doi: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200013&lng=es
- Elena, Y., y Jairo, G. (2022). Formative assessment as a mentor process in teaching and learning towards educational quality. *Revista de Ciencias Sociales*, 255-269. Doi: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815018/>
- Esquén, L., y Damian, E. (2023). Evaluación del desempeño docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en el 6° grado nivel primario de la IE. N° 3071 del distrito de puente piedra. *IGOBERNANZA*, 6(22), 825-845. Doi: <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.277>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*, 42(2), 717-739. Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Fernández, M., Amor, A. M., Aza, A., y Magán, M. C. (2021). El uso de metodología online para la evaluación de competencias como estrategia de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de psicología. Memoria ID-110. Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente, curso 2020-2021. <http://hdl.handle.net/10366/149157>
- Flores, N., Castelán, V., y Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, 3(3), 53-72. Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.003>
- Gajardo, L., González, D., y Gajardo, L. (2020). La evaluación docente en Chile: la actitud del profesorado hacia los instrumentos que evalúan el desempeño profesional docente. *Revista Inclusiones*, 7(2), 517-556. Doi: <http://hdl.handle.net/10481/61234>
- Hernández, C., Venegas, N., y Calzadilla, Ó. (2021). La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza. *Praxis & Saber*, 12(31), 18-35. Doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.10795>
- Hernández, L., y Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 171-192. Doi: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es
- Henríquez, P. y Arámburo, V. (2021). Teaching Evaluation by areas of knowledge: the case of Faculty of Social and Administrative Sciences, University Autonomous of Baja California, Mexico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 631-652. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46294>
- Kurum, G., y Cinkir, S. (2019). An authentic look at evaluation in education: a school self-evaluation model supporting school development. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19(83), 253-286. Doi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ejer/issue/50254/648602>
- Martinez, I. (2024). La Evaluación Docente: Un Análisis de su Impacto en la Identidad Narrativa y la Política Educativa en Colombia. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 2(2), 176-192. Doi: <https://doi.org/10.61447/20231211/art10>

- Márquez, N., Andrade, A., y García, I. (2021). Self-evaluation of inclusive practices in teaching the gifted population. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 398-423. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759>
- Medina, L., Cruz, V., y Sobero, M. (2021). La autoevaluación de estilos de enseñanza en docentes de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 47-68. Doi: <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.003>
- Ministerio de Educación (2016). Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Ministerio de Educación . Lima: Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mokaddem, S., Baati, R., Belaid, I., y Zouiten, L. (2024). Evaluation de l'enseignement par les étudiants: Exemple d'un atelier de simulation sur l'ECG. *La Tunisie Medicale*, 102(6), 326-330. Doi: 10.62438/tunismed.v102i6.4362
- Olivares, G., Travieso, N., y González, T. (2023). Evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. *Medisan*, 27(3). Doi: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192023000300013&lng=es
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2019). "PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives". OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Padilla, G., Rodríguez, C., y Espinosa, D. (2023). Evaluación docente y portafolio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. *Educación*, 32(63), 68-98. Doi: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202302.a004>
- Patiño, K. (2022). El desempeño docente en las facultades de medicina humana: una perspectiva desde la autoevaluación. *Investigación en educación médica*, 11(44), 116-117. Doi: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22460>
- Polanco, R., Buendía, A., y Peñalosa, E. (2021). Evaluación docente en una universidad pública mexicana. *Revista de la educación superior*, 50(200), 25-46. Doi: <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1888>
- Prieto, D., Martelo, R., y Franco, D. (2022). Ethics of the educational manager and teaching performance in general middle education. *Revista de Ciencias Sociales*. 28(5), 158-171. Doi: <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845013/html/>
- Puche, D. (2024). Desarrollo profesional del docente desde el enfoque transformador humanístico. *Delectus*, 7(1), 12-31. Doi: <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.224>
- Ramírez, M., Andrade, L., Rivera, D., y Portuguez, M. (2021). Trends for the future of education programs for professional development. *Sustainability*, 13(13), 7244. Doi: <https://doi.org/10.3390/su13137244>
- Reimers, F. (2022). Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional (Vol. 1). Narcea Ediciones.
- Rico, M. y Ponce, A. (2022). Teachers in the Twenty-first Century: Perspectives according to Their Educational and Professional Role. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Doi: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=
- Ripoll, K., y Arrieta, C. (2022). What Is an Excellent Teacher? Perspectives of Teachers and Students from a Higher Education Institution in Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 9-29. Doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11690>

- Rodrigo, L., y Moyano, I. (2023). Las propuestas de evaluación docente en Argentina (2015-2019): el caso del programa “Enseñar” durante la gestión de la Alianza Cambiemos. *ETD-Educação Temática Digital*, 25, e023052-e023052. Doi: <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8671374>
- Rodríguez, A., Miqueli, B., y Dávila, Y. (2021). Identification of continuing training needs for teachers in the face of 21st century educational demands. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 284-317. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Sánchez, R., Cejudo, C., Gavira, S., y Gavira, R. (2022). Initial self-perception and level of digital competence of university teaching staff. *Texto Livre*, 15, e36032. Doi: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.36032>
- Tomalá, J., y Carrera, A. (2023). La matemática y la Metodología Singapur para estudiantes de Educación Básica. *Revista Peruana De Educación*, 5(9), 20–36. Doi: <https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1189>
- Torquemada, A. (2022). Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria. De la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia. *Perfiles educativos*, 44(175), 200-204. Doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175.60834>
- Tosoni, C. (2021). Reformas educativas y reconfiguración de la subjetividad docente en Argentina. *Pedagogía y Saberes*, (55), 105-120. Doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num55-11382>
- Ubilla, L., Gómez, L., Sáez, K. y Etchegaray, P. (2020). Collaborative writing of argumentative essays in an EFL blended course: Chilean pre-service teachers’ perceptions and self-assessment. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 25(2), 307-327. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a10>
- Walan, S. y Brink, H. (2024). Students’ and teachers’ responses to use of a digital self-assessment tool to understand and identify development of twenty-first century skills when working with makerspace activities. *International Journal of Technology and Design Education*, 34(3), 1093-1121. Doi: 10.1007/s10798-023-09845-7
- Zamora, E. (2021). The evaluation of teaching performance through questionnaires at the university: Its legitimacy according to the literature and the requirements for it to be effective. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 726-750. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46221>
- Zorrilla, M. D., Fernández, J. T., y Pérez, K. V. P. (2024). Diseño y validación de una escala de autoevaluación de la competencia digital docente y actitud hacia la innovación educativa del profesorado en servicio. *Revista complutense de educación*, 35(2), 239-252. Doi: 10.5209/rced.85257
- Yepes Villa, E. y Gutiérrez Avendaño, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815018/>
- Barragán Sánchez, R., Llorente Cejudi, C. y Aguilar Gavira, S. (2021). Initial self-perception and level of digital competence of university teaching staff. <https://www.redalyc.org/journal/5771/577170677008/>
- Cano Quintero, M. y Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. Localización: *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 284-295 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>
- Venegas-Pérez, N. (2020). La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza
- Márquez Cabellos, N. (2021). Self-evaluation of inclusive practices in teaching the gifted population