



Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023

Autonomous learning from personal environments in post-pandemic students, 2023

Aprendizagem autônoma em ambientes pessoais em estudantes pós-pandemia, 2023

Gissela del Pilar Aldana Bravo

daldanabr@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2050-0363>

Universidad César Vallejo

Lima, Perú

Wilmer Amado Huamán Malca

whuamanm@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5523-4838>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

Fernando Cesar Camones Gonzales

fernando.camones@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8275-8955>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima, Perú

Jose Luis Terrones-Garcia

jterronesg85@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7350-5099>

Universidad César Vallejo

Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.138>

Artículo recibido 18 de septiembre de 2024 / Arbitrado 04 de octubre de 2024 / Aceptado 30 noviembre 2024 / Publicado 01 de enero de 2025

Resumen

En la actualidad, el aprovechamiento de las posibilidades de Internet constituye un recurso fundamental para la expansión de oportunidades educativas. Es así, que la investigación se centra en entender y analizar la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales de los estudiantes, considerando el contexto postpandemia. Se busca definir conceptos, analizar factores que influyen en esto y entender las implicaciones para los aprendizajes autónomos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y tipo básica. Se considera una investigación fenomenológica – hermenéutica. Se realizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada a una muestra de 5 expertos en el tema. El estudio arrojó que el aprendizaje autónomo post-pandemia depende de un enfoque integrado que atienda aspectos individuales, socioemocionales, éticos, de equidad y la privacidad de sus datos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para un aprendizaje efectivo en un mundo digital.

Palabras clave:

Aprendizajes
autónomos, entornos
personales, estudiantes,
postpandemia.

Abstract

Currently, taking advantage of the possibilities of the Internet constitutes a fundamental resource for the expansion of educational opportunities. Thus, the research focuses on understanding and analyzing the construction of autonomous learning in students' personal environments, considering the post-pandemic context. The aim is to define concepts, analyze factors that influence this and understand the implications for autonomous learning. The research had a qualitative approach, exploratory level and basic type. It is considered a phenomenological – hermeneutical investigation. The semi-structured interview was carried out as a data collection technique with a sample of 5 experts on the subject. The study showed that post-pandemic autonomous learning depends on an integrated approach that addresses individual, socio-emotional, ethical, equity and data privacy aspects, ensuring that all students have access to the resources and supports necessary for effective learning in a digital world.

Keywords:

Autonomous learning, personal environments, students, post-pandemic.

Resumo

Atualmente, aproveitar as possibilidades da Internet constitui um recurso fundamental para a ampliação das oportunidades educacionais. Assim, a pesquisa centra-se em compreender e analisar a construção da aprendizagem autônoma nos ambientes pessoais dos alunos, considerando o contexto pós-pandemia. O objetivo é definir conceitos, analisar os fatores que os influenciam e compreender as implicações para a aprendizagem autônoma. A pesquisa teve abordagem qualitativa, nível exploratório e tipo básico. É considerada uma investigação fenomenológica – hermenêutica. A entrevista semiestruturada foi realizada como técnica de coleta de dados com uma amostra de 5 especialistas no assunto. O estudo mostrou que a aprendizagem autônoma pós-pandemia depende de uma abordagem integrada que aborde aspectos individuais, socioemocionais, éticos, de equidade e de privacidade de dados, garantindo que todos os alunos tenham acesso aos recursos e suportes necessários para uma aprendizagem eficaz em um mundo digital.

Palavras-chave:

Aprendizagem autônoma, ambientes pessoais, alunos, pós-pandemia.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el aprovechamiento de las vastas posibilidades de Internet constituye un recurso fundamental para la expansión, de las oportunidades educativas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2023), reconoce a los entornos personales de aprendizaje (EPA) como importantes para la educación en el siglo XXI, también argumentan en el foro internacional “Educación Postpandemia”, que el aprendizaje autónomo emerge como una piedra angular en el paisaje de la educación postpandemia, destacando la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad.

En el contexto internacional (Díaz, 2023) refirieron que los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA), son concebidos como la competencia y aplicación de tecnologías con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje, facultando a los individuos para reaccionar y

adaptarse a diversos escenarios, estos se revelan como un catalizador para elevar el nivel de conocimiento.

En este enfoque, los estudiantes tienen la capacidad de moldear su propio proceso de aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades y horarios cambiantes en un mundo en constante evolución. Lo esencial del aprendizaje autónomo radica en la promoción de la responsabilidad del estudiante sobre su propio crecimiento educativo y se convierten en los arquitectos de su propia formación, una habilidad crucial en un mundo donde la flexibilidad y la independencia en el aprendizaje son clave. El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado -INTEF (2022) resumió en el informe de la OCDE sobre las "Perspectivas de la Educación Digital 2021.

La digitalización permite adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes mediante tecnologías inteligentes, como los sistemas de tutoría. Los EPA promueven el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes tener control sobre su educación y selección de herramientas y recursos que se ajusten a sus necesidades. La inclusión también es resaltada, ya que la tecnología basada en inteligencia artificial, como la conversión de voz a texto y el subtitulado automático, facilita la participación de estudiantes con discapacidades visuales y auditivas en entornos educativos. Por lo tanto, los EPA inclusivos son relevantes, ya que permiten a los estudiantes adaptar su entorno de aprendizaje según sus necesidades específicas. El Ministerio de Educación - MINEDU (2023), en el OFICIO N° 00950-2023-MINEDU/SG reconoce cuán importante es que el estudiante pueda gestionar su aprendizaje de forma autónoma para ello considera la importancia de un aprendizaje ubicuo y con dispositivos electrónicos, así mismo promueve el uso de las TIC y fortalece la formación del profesorado en un entorno constructivista de aprendizaje incorporando las tecnologías digitales, hacia la innovación pedagógica con las TIC. El MINEDU apuesta por la capacitación y comunicación a los diferentes actores involucrados en la enseñanza, con el fin de tener un valor importante sobre las experiencias de aprendizaje, en el marco de un aprendizaje híbrido, donde se desenvuelven los entornos virtuales generados por las TIC y se propicia el aprendizaje de manera autónoma.

De igual manera la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana - DRELM (2022), entendiendo que la educación y la forma de aprender han cambiado, ha implementado estrategias y módulos para promover el aprendizaje en entornos virtuales. A través de estos módulos se brinda asesoría pedagógica y apoyo a los docentes para que puedan utilizar de manera efectiva los entornos virtuales en su práctica docente y favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes. Así mismo, en el OFICIO MÚLTIPLE N° 029 – 2022, emitido por la Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL (2022), quien, conociendo la realidad de muchos docentes y estudiantes, presentan estrategias y herramientas para promover el aprendizaje en entornos virtuales, estas pueden ser capacitaciones y asesorías, plataformas educativas, comunidades virtuales de aprendizaje y acceso a recursos educativos digitales.

Existen múltiples justificaciones frente al fenómeno estudiado, desde una perspectiva filosófica del aprendizaje autónomo dentro del marco de los EPA, se cimienta en la premisa

fundamental de que cada individuo ostenta la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo personal. Este enfoque enaltece los conceptos de autonomía y libertad individuales para dirigir el proceso de aprendizaje. Además, desde un punto de vista axiológico, el aprendizaje autónomo se arraiga en el valor intrínseco de la autodeterminación y la autorrealización. En cuanto a la justificación ontológica, el aprendizaje autónomo parte de la premisa de que cada individuo posee una existencia única y una percepción singular del mundo que le rodea. Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de cada persona, y el aprendizaje autónomo permite la adaptación del proceso de aprendizaje a estas particularidades personales.

Desde una perspectiva social, el aprendizaje autónomo fomenta la participación y la responsabilidad del individuo en la sociedad. Al asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, el individuo se convierte en un agente de cambio y contribuye al desarrollo de la comunidad. Dentro del ámbito educativo, el aprendizaje autónomo promueve la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Se enfatiza la importancia de que el estudiante asuma un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones y construyendo su propio conocimiento. Desde una perspectiva epistemológica, el aprendizaje autónomo, se apoya en la idea de que el conocimiento se construye de manera activa por parte del individuo a través de su interacción con el entorno.

Por lo que la presente investigación se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los entornos personales en el aprendizaje autónomo en los estudiantes post pandemia?, para ello se tiene como objetivo: Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales en estudiantes en el contexto de la postpandemia.

MÉTODO

La investigación posee un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y tipo básica. Es cualitativa ya que busca comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo post pandemia a través de métodos flexibles como entrevistas y observación participante. Es exploratoria porque examina un fenómeno contemporáneo y poco estudiado, proporcionando una visión aproximada. Y es básica dado que su propósito es generar nuevos conocimientos y teorías sobre este tipo de aprendizaje desde una perspectiva científica, sin intención directa de aplicación.

Se considera fenomenológica - hermenéutica porque su propósito es explorar, describir y comprender la esencia de las experiencias individuales subjetivas de los estudiantes en torno al aprendizaje autónomo post pandemia. Busca analizar los significados personales del fenómeno estudiado, la forma en que es percibido y vivenciado por cada estudiante. Para ello, hará uso de entrevistas profundas que capten dichas vivencias, la esencia del fenómeno, la forma en que se presenta en la conciencia individual.

En la tabla 1 se muestra cómo el ámbito temático guarda relación con el área de las ciencias sociales, específicamente de la educación a niveles holísticos.

Tabla 1*Matriz de categorización apriorística*

Categoría Base	Subcategorías Primaria	Subcategorías Secundaria
Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023	Concepto	Aprendizajes
		Estrategias
		Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)
		Constructivismo
		Conectivismo
		Gamificación
	Aprendizaje	Preferencias de aprendizaje
		Motivación
		Habilidades autónomas
	Entorno Persona	Individuales
		Socioemocionales
		Éticas

Se realizó una entrevista, la cual es una técnica cualitativa de recolección de datos que consiste en una conversación intencional y dirigida a través de preguntas, con el fin de explorar ideas, creencias, motivaciones y experiencias de los entrevistados sobre un tema. Seguidamente se contactó con los entrevistados el cual fueron de renombre con investigaciones publicadas en Scopus o revistas indexadas; como instrumentos tomamos la guía de preguntas semiestructurada la cual dirigió la conversación mediante un conjunto de interrogantes predeterminadas, pero con flexibilidad para introducir nuevas preguntas.

Inicialmente, se delimitó la temática de investigación mediante la construcción de un título que sintetiza la problematización del fenómeno de interés. Este enunciado telegráfico posibilita focalizar el campo de estudio.

Seguidamente, se ejecutó una revisión bibliográfica exhaustiva de la producción científica existente concerniente a la temática investigada, con la finalidad de examinar el estado del arte y construir el marco epistemológico del estudio. Sucesivamente, se elaboró una matriz categorial a priori que operacionaliza las categorías y subcategorías implicadas en el abordaje del objeto de conocimiento, facilitando la organización conceptual de la investigación.

Posteriormente, en congruencia con la matriz categorial, se desarrolló un marco teórico que profundiza y conceptualiza las categorías centrales, incorporando los aportes teóricos y empíricos hallados durante la revisión bibliográfica inicial. Así también, se planteó un diseño metodológico

sistematizado, delimitando el enfoque, tipo y diseño de investigación pertinentes para responder a las preguntas y objetivos del estudio, así como la población, muestra, técnicas de recolección y métodos de análisis de datos correspondientes.

Acto seguido, se contactó a informantes claves mediante muestreo intencional, con quienes se coordinaron y agendaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de información cualitativa. Posteriormente, se transcribieron las entrevistas y se codificó la información obtenida de acuerdo con las categorías develadas en la matriz categorial, estructurándola analíticamente.

El estudio muestra consistencia lógica en el encadenamiento entre el problema de investigación, los objetivos planteados, la revisión de literatura, la metodología implementada y los resultados obtenidos. Se apreció una línea argumental que vincula la pregunta y objetivos de investigación con la selección y análisis de información vía entrevistas a expertos, utilizando la triangulación de fuentes y el respaldo del software Atlas Ti, culminando en la elaboración de hallazgos lógicamente derivados del proceso. Respecto a la credibilidad del estudio se sustenta en la rigurosidad de la metodología cualitativa aplicada y el uso de entrevistas con informantes clave de reconocida trayectoria académica y experiencia en el tema de investigación.

El proceso se inicia con la transcripción literal de las entrevistas y la aplicación de codificación inductiva mediante el software Atlas.Ti, asignando códigos preliminares a unidades de texto relevantes. En un segundo nivel, estos códigos se revisan y agrupan en categorías interpretativas, alineadas con categorías predefinidas en una matriz de categorización.

RESULTADOS

La subcategoría secundaria “aprendizaje”, se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era postpandemia, con un enfoque en maximizar la participación y efectividad del aprendizaje, así también se reconoce que los estudiantes priorizan sus responsabilidades personales y bienestar emocional, buscando un equilibrio entre su carga vital y de aprendizaje. Por tanto, los entornos personales de aprendizaje se convierten en un componente fundamental para personalizar la experiencia educativa, en esa misma línea el aprendizaje busca desarrollar competencias digitales y brindar modalidades flexibles acordes a los estilos de cada estudiante, que permita fortalecer la autoeficacia y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En la era postpandemia, el concepto de aprendizaje ha evolucionado significativamente, reflejando un cambio profundo en la forma en que los estudiantes interactúan con su educación. AlMunifi & Alfawzan (2023) destacan la adaptabilidad del aprendizaje a las necesidades individuales, lo que encuentra eco en las observaciones del Exp01, quien señala la variabilidad de los entornos personales y la importancia de los saberes previos y las particularidades individuales en el proceso de aprendizaje.

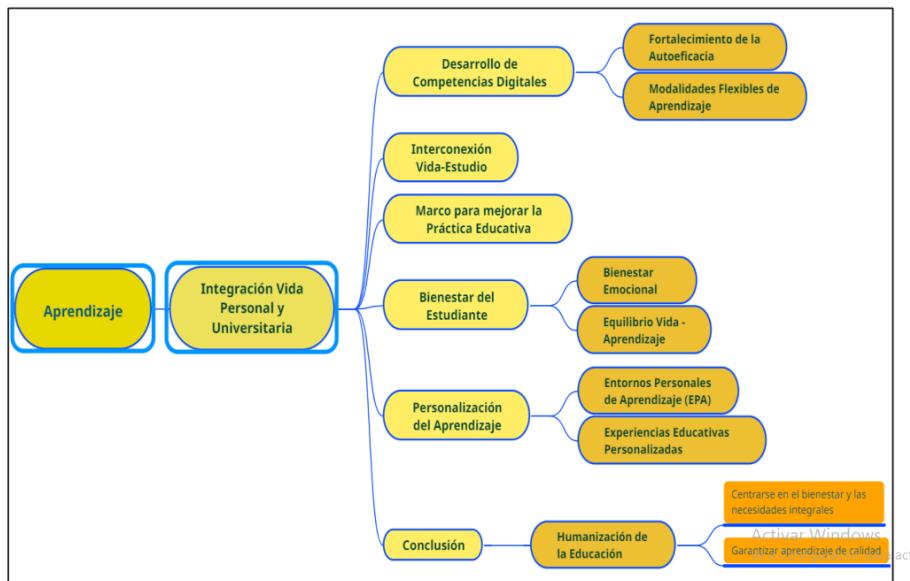
Por otro lado, la reflexión de Exp02 y Exp05 sobre la autonomía y la autogestión del aprendizaje subraya la importancia de la adaptabilidad y la digitalización. Esta visión se alinea con

la teoría de T. Yu et al. (2023), que enfatiza el desarrollo de competencias digitales y la flexibilidad en los modos de aprendizaje.

Exp03 y Exp04 aportan una dimensión adicional al destacar la construcción de conocimientos y habilidades, y cómo el aprendizaje modifica comportamientos y formas de pensar. Esto se relaciona estrechamente con la idea de Hews et al. (2022) sobre la maximización de la participación estudiantil y la efectividad del aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje se ve no solo como la adquisición de conocimiento, sino también como un proceso que moldea activamente la forma en que los estudiantes perciben y se relacionan con el mundo que les rodea. Esta perspectiva se complementa con las ideas de Nouraey et al. (2023), quienes enfatizan la personalización de la experiencia educativa y el desarrollo de la autoeficacia. En la figura 1 se muestra la organización del aprendizaje-

Figura 1

Organizador gráfico del aprendizaje.



La conceptualización de la subcategoría secundaria “estrategias” se refiere a las formas, herramientas, pasos, recursos y espacios que utilizan los estudiantes para afrontar problemas, dificultades o situaciones en su proceso de aprendizaje autónomo. Las estrategias les permiten lograr sus aprendizajes y comunicarse de manera constructiva en este proceso. Así se propone un enfoque integral llamado "EducaActiva 360" que combina aspectos interactivos, tecnológicos y de bienestar psicosocial para hacer frente a los desafíos educativos actuales. Este enfoque busca ofrecer una experiencia educativa completa y equilibrada en la era post-pandemia, aprovechando la participación activa de los estudiantes, las herramientas digitales, la atención al bienestar mental y el uso efectivo de plataformas educativas.

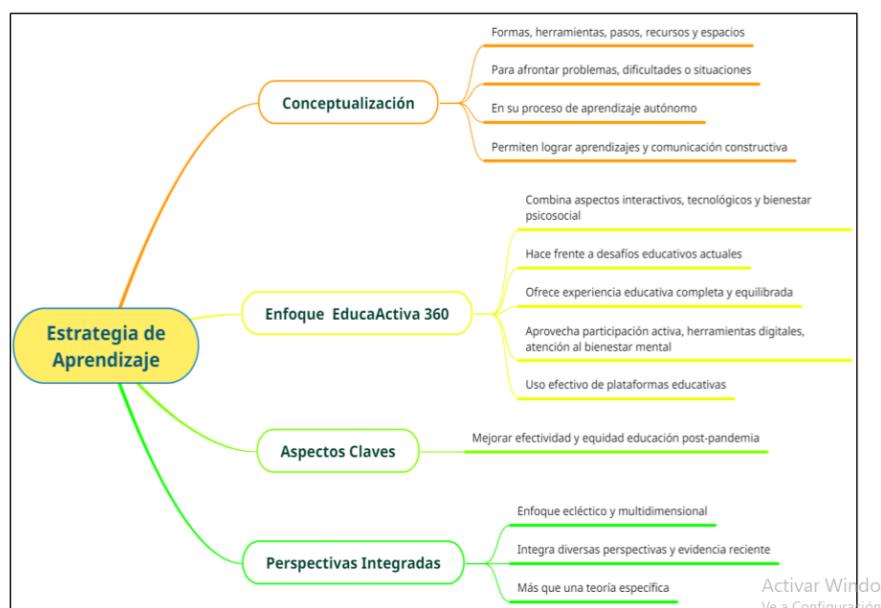
Los hallazgos sobre la importancia de comprender y definir las estrategias utilizadas por los estudiantes en la construcción de aprendizajes autónomos en sus entornos personales después de la pandemia, destacan un consenso general entre los expertos y el marco teórico proporcionado por Casanova & Azzi (2023), Chaware & Agavekar (2022), Gajek (2023) y Xu & García (2021). Estos autores subrayan la relevancia de una estrategia integral como "EducaActiva 360", que enfatiza una combinación de enfoques interactivos y tecnológicos en la educación postpandémica. El Exp01 y el Exp02 resaltan la importancia de no solo describir sino también comprender profundamente las estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, el Exp03 y el Exp05 señalan un cambio significativo en el entorno educativo tras la pandemia. Se menciona la adaptación a nuevos entornos digitales y más flexibles, un punto que refuerza la necesidad de estrategias educativas adaptativas y personalizadas, tal como lo promueve "EducaActiva 360".

El papel del educador en la comprensión y aplicación de estas estrategias es crucial, tal como lo señalan el Exp04 y el Exp05. Los docentes deben entender estas estrategias para proporcionar las herramientas necesarias que permitan a los estudiantes desarrollarlas eficazmente. Esto resuena con los hallazgos del investigador, que sugiere que "EducaActiva 360" permite a los educadores mejorar la personalización de la enseñanza, fomentando habilidades clave como el pensamiento crítico y la autogestión. Finalmente, se destaca la importancia de desarrollar habilidades clave y preparar a los estudiantes para el futuro, un aspecto mencionado tanto por el investigador como por el Exp05. Las estrategias de aprendizaje eficaces en la era postpandémica son fundamentales para la resiliencia, el bienestar mental y la preparación para el futuro del trabajo, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Organizador gráfico de las estrategias.



Así entiéndase como concepto de la subcategoría secundaria “Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)”, sistemas personalizados por cada estudiante para gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos. Varios de los expertos consultados enfatizan la creciente relevancia de implementar EPA tras la pandemia de COVID-19, dado que brindan continuidad y flexibilidad a la educación en un contexto de cambios e incertidumbres. Asimismo, refuerzan la capacidad de los estudiantes para un aprendizaje autodirigido y permanente, crucial en un mundo que demanda actualización constante.

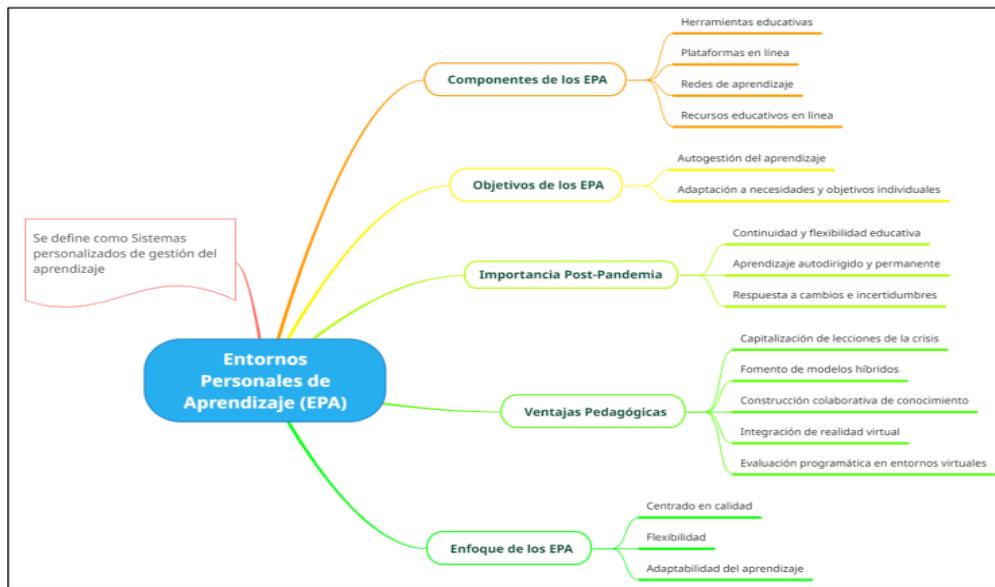
Berrocal et al. (2022) argumentaron que los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) han emergido como sistemas clave en el contexto educativo postpandémico, proporcionando a los estudiantes un marco adaptativo y personalizado para gestionar su aprendizaje, lo que guarda relación con lo mencionado por los expertos que afirman que estos entornos combinan diversas herramientas y recursos, permitiendo un aprendizaje autónomo y flexible que responde a las necesidades individuales y objetivos de cada estudiante.

Expertos como Colreavy-Donelly et al. (2022) y Kline (2022) subrayan que los EPA representan una fusión innovadora de entornos físicos y virtuales, donde la integración de tecnologías avanzadas, como la realidad virtual, juega un papel fundamental. Esta sinergia tecnológica y pedagógica refleja una evolución en las estrategias educativas, apoyando un aprendizaje más colaborativo e inmersivo.

Engel & Coll (2022) agregan que esta adaptabilidad es vital para afrontar los retos educativos en un mundo transformado por la pandemia, marcando un cambio significativo hacia un enfoque educativo centrado en el estudiante y en la calidad del aprendizaje. En la figura3 se muestra la organización de los Entornos Personales de Aprendizaje.

Figura 3

Organizador gráfico de los Entornos Personales de Aprendizaje



Por consiguiente, la subcategoría secundaria el “constructivismo” es una teoría educativa que parte de la premisa de que el conocimiento no se transmite tal cual, de una persona a otra, sino que cada individuo lo construye activamente a partir de sus experiencias y saberes previos. En ese sentido, el constructivismo otorga el rol protagónico en el aprendizaje al propio estudiante, quién reflexiona sobre sus vivencias para crear nuevos significados e integrarlos en sus esquemas mentales. Esta visión se alinea perfectamente con las necesidades de la educación postpandemia, enfocada en promover la autonomía y la adaptación al cambio.

Los hallazgos muestran que la teoría de Lucio Galeano (2022) y Suh & Ahn (2022), destaca la evolución del constructivismo en la educación postpandemia, resaltando cómo las tecnologías emergentes, como el metaverso y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), se integran con las teorías constructivistas para transformar la educación. Esta sinergia entre tecnología y constructivismo es un reflejo de la idea de que los estudiantes son constructores activos de su aprendizaje, lo que coincide con la percepción del investigador acerca de cómo el constructivismo promueve la autonomía en el aprendizaje, especialmente en contextos digitales y flexibles.

Los expertos ofrecen visiones complementarias sobre este tema: Exp01, por ejemplo, subraya la interconexión de conocimientos y herramientas, resaltando que el conocimiento no es estático, sino que evoluciona constantemente. Esta perspectiva se alinea con la idea de Galeano y Suh & Ahn sobre la adaptabilidad del constructivismo en la era digital.

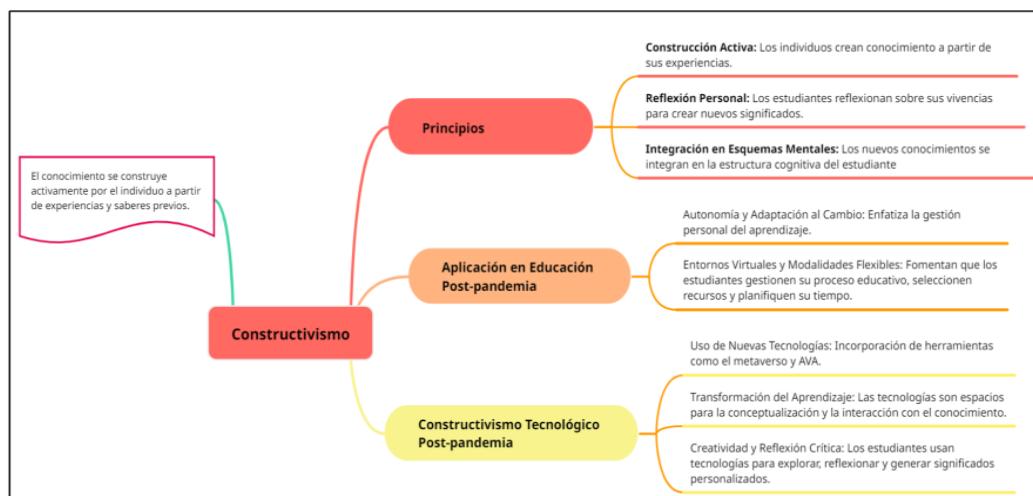
Por otro lado, Exp02 introduce la dimensión del andamiaje y la asistencia de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje, lo cual extiende la definición tradicional de aprendizaje autónomo hacia un aprendizaje asistido y comunitario, reflejando la creciente importancia de la conectividad y la colaboración.

Exp03 y Exp04 añaden que, más allá de la simple adquisición de conocimientos, el constructivismo implica una participación en el proceso formativo, lo que se ve facilitado por la diversidad de herramientas disponibles en la era postpandémica. Esta idea se correlaciona con el punto de vista del investigador, quien enfatiza la agencia del estudiante en su proceso educativo.

Finalmente, Exp05 enfatiza la importancia del constructivismo en la promoción de la reflexión, la adaptación y el aprendizaje significativo. Esto resuena con la idea de Galeano y Suh & Ahn sobre cómo el constructivismo se adapta para permitir que los estudiantes integren sus experiencias personales en su aprendizaje, una noción que también es central en las reflexiones del investigador, como se aprecia en la figura 4.

Figura 4

Organizador gráfico del constructivismo



En cuanto a la subcategoría secundaria el “conectivismo” es una teoría educativa que define el aprendizaje como un proceso de creación de conexiones y redes, tanto a nivel personal como a través de sistemas externos y tecnologías.

Los hallazgos respecto al análisis del impacto del conectivismo en la construcción de aprendizajes autónomos durante el periodo postpandemia, se observa una convergencia significativa entre las reflexiones de los expertos y la teoría establecida por autores como Downes (2005), Dziubaniuk et al. (2023), Omodan (2023) y Thoma et al. (2023). La conceptualización del conectivismo, tal como señalan los expertos y refuerza la teoría, se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso de creación de conexiones y redes. Downes (2023) y compañía destacan principios como las Redes de Aprendizaje Sostenible (RAS) y la Conectividad Transdisciplinaria (CT), que enfatizan la importancia de conectar no solo con la información sino con comunidades globales. Esta visión es complementada por la perspectiva de los expertos, quienes subrayan la relevancia de la interconexión comunitaria y la integración de tecnologías, como la inteligencia artificial, en el proceso educativo.

Figura 5*Organizador gráfico del conectivismo*

De la misma forma, conceptualizando la subcategoría secundaria “gamificación” educativa, aplicación de mecánicas de juego como puntos, insignias, rankings o recompensas para potenciar la motivación de los estudiantes en contextos de aprendizaje. En este contexto, la gamificación se presenta como una herramienta que puede fomentar la construcción de aprendizajes autónomos al hacer el proceso educativo más estimulante e interactivo.

Más que una nueva teoría, lo que resaltan los expertos es la importancia de diseñar las estrategias de gamificación de acuerdo con el contexto y necesidades específicas de los estudiantes.

Los hallazgos sobre la gamificación y su aplicación en la construcción de aprendizajes autónomos en el contexto postpandemia revelan un panorama diverso y enriquecedor. Según Huang & Saleh (2023) y Huesca et al. (2023), la gamificación educativa postpandemia representa una oportunidad innovadora y colaborativa para involucrar a los estudiantes en el diseño y aplicación de juegos educativos, enfatizando el aprendizaje invertido y elementos gamificados para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Esta perspectiva se ve reflejada en las reflexiones de los expertos y del investigador.

El Exp01 destaca que la gamificación rompe con el aprendizaje meramente racional, adoptando estrategias que facilitan la incorporación y organización de información de manera más lúdica. Esta idea se alinea con la visión de NiKolaidou & Tsaousis (2021) sobre el potencial de los métodos lúdicos en la educación.

Por otro lado, el Exp02 subraya cómo la gamificación mejora la retención y el interés en el aprendizaje, algo que Oberer & Erkollar (2018) identifican como crucial en la educación 5.0 para

preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo postpandemia. Así el Exp03 y Exp04 aportan la idea de que la gamificación no solo se trata de utilizar herramientas tecnológicas, sino de integrar reglas, roles y recompensas en el proceso educativo, lo que resulta en un aprendizaje más atractivo y motivador.

El Exp05, por su parte, se enfoca en la gamificación como un medio para aumentar la motivación y el compromiso, y resalta su capacidad para proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Esta perspectiva coincide con la de los autores, quienes argumentan que la gamificación puede adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

La motivación emerge como un elemento fundamental en este contexto. Se ha observado que aspectos como los objetivos personales, la confianza en las propias capacidades y un interés genuino en los temas de estudio son determinantes en el impulso y la dedicación que los estudiantes ponen en su educación. Esta motivación es, en esencia, el motor que impulsa el aprendizaje autodirigido. La autogestión, el pensamiento crítico, las competencias digitales y las habilidades de comunicación son indispensables. Los factores socioeconómicos también desempeñan un papel importante.

Desde una perspectiva fenomenológica, es clave explorar las experiencias vividas por los estudiantes en torno al aprendizaje autónomo mediado por tecnología, tal como señalan Delás Colás et al. (2022). Los relatos de los expertos entrevistados brindan una mirada cercana a las preferencias, motivaciones y desafíos enfrentados por los estudiantes al autogestionar su aprendizaje en sus propios espacios durante la pandemia y pospandemia. Como apunta el experto Exp02, es importante comprender sus experiencias subjetivas en estos entornos personales de aprendizaje.

Desde una perspectiva hermenéutica, se busca interpretar y develar los significados otorgados por los estudiantes a sus vivencias de aprendizaje autodirigido (Cárcamo, 2005). El experto Exp03 señala la relevancia de comprender sus motivaciones, expectativas y concepciones sobre el conocimiento. Otro experto, Exp01, destaca la necesidad de contextualizar estas experiencias en el entorno familiar y escolar que influye en el desarrollo de la autonomía.

En síntesis, un abordaje fenomenológico-hermenéutico enriquece la discusión sobre el aprendizaje autónomo en postpandemia, tal como señalan los autores de la teoría presentada (Colás et al., 2022; Cárcamo 2005). Permite explorar en profundidad las experiencias subjetivas de los estudiantes y develar los significados otorgados en sus contextos socioculturales específicos. Las perspectivas de los expertos entrevistados destacan la relevancia de comprender las vivencias y concepciones de los propios protagonistas de este proceso de aprendizaje autogestionado.

Desde un ángulo socioemocional, aspectos como la resiliencia, la motivación y la habilidad para establecer relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el éxito del aprendizaje autónomo. Sin embargo, desafíos como el aislamiento social y la disminución de interacciones

presenciales, especialmente notorios durante la pandemia, pueden impactar negativamente en estos aspectos.

La fenomenología convoca a explorar las vivencias subjetivas de los estudiantes en su experiencia de autogestionar el aprendizaje mediado por tecnologías después de la pandemia (Paschal & Melly, 2023). Es importante investigar cómo perciben los entornos digitales de autoaprendizaje, el uso de IA para fines educativos, y los dilemas éticos implicados. Según Exp05, la falta de interacción social durante la virtualidad puede afectar la motivación, de modo que se necesita especial atención al bienestar socioemocional.

Desde el lente hermenéutico, se debe interpretar los significados otorgados por los estudiantes a sus experiencias con las pedagogías digitales (Owino & Paschal, 2023). El Exp03 sugiere diseñar investigaciones que exploren sus percepciones: “¿Cómo describen su experiencia de aprendizaje? ¿Qué obstáculos y oportunidades identifican?”. Asimismo, Exp04 advierte que la autogestión requiere motivación interna, por lo que es clave investigar si los alumnos logran encontrar sentido a estas metodologías.

Considerando los señalamientos sobre las desigualdades del acceso a tecnologías (Greenhalgh, 2019), es necesario examinar si los estudiantes sienten que disponen de las herramientas, recursos y apoyos para gestionar su aprendizaje de modo efectivo. Según Exp05, no todos cuentan con las mismas posibilidades para acceder a plataformas y data, por lo que se necesitan medidas para garantizar la equidad.

Respecto a los dilemas éticos y de privacidad (Lachheb et al., 2021), Exp02 advierte sobre los sesgos cognitivos que pueden impactar el criterio de los aprendices al autogestionar información en línea. Es clave investigar si los estudiantes confían en que se resguarda su privacidad y bienestar en los entornos virtuales de aprendizaje.

DISCUSIÓN

El concepto de aprendizaje en el contexto postpandémico se entiende como un proceso adaptativo y personalizado, enfocado en atender las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta adaptabilidad refleja un compromiso con la maximización de la participación y efectividad del aprendizaje, integrando un balance entre responsabilidades personales y bienestar emocional de los estudiantes.

Las estrategias en el ámbito educativo postpandémico definen un conjunto de métodos, herramientas, y recursos utilizados por los estudiantes para afrontar desafíos en su proceso de aprendizaje autónomo. Se conciben como fundamentales para la efectividad y equidad en la educación, siendo esenciales para la resiliencia y preparación de los estudiantes en un entorno académico en constante evolución.

Los EPA como sistemas personalizados y adaptativos que los estudiantes utilizan para gestionar su aprendizaje integran diversas herramientas, plataformas, y recursos educativos en

línea, facilitando un aprendizaje autónomo y continuo que se alinea con las necesidades y objetivos individuales de cada alumno.

El Constructivismo es una teoría educativa, que pone énfasis en la autonomía del aprendizaje y en la adaptabilidad a cambios constantes. Por su parte, el Conectivismo enfatiza la habilidad de filtrar, evaluar y utilizar efectivamente la información disponible en abundancia. Destaca la importancia de aprender de manera autónoma, más allá de los límites del aula tradicional, interactuando con una variedad de fuentes de información.

La Gamificación estimula habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y es especialmente pertinente en entornos educativos postpandemia que son cada vez más digitales y flexibles.

En el contexto de la pospandemia, se ha demostrado que el éxito de los estudiantes en aprendizajes autónomos desde sus entornos personales está estrechamente relacionado con factores individuales clave, lo que incluyen la motivación intrínseca de los estudiantes, sus habilidades de autogestión y pensamiento crítico, así como el apoyo que reciben tanto en el entorno familiar como en el entorno socioeconómico. Así mismo, los estudiantes prefieren entornos flexibles y tecnológicamente integrados que les permitan aprender a su propio ritmo y valoran la adaptabilidad y la interactividad en sus procesos de aprendizaje. Por último, las condiciones socioeconómicas también pueden influir en la accesibilidad a recursos que faciliten un aprendizaje autónomo efectivo.

Los hallazgos dan cuenta de que la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales durante la postpandemia está mediada por múltiples factores individuales. Entre ellos, las preferencias en cuanto a modalidades de aprendizaje interactivas, flexibles y apoyadas en tecnología, juegan un rol protagónico. Asimismo, la motivación resulta un motor clave, dependiendo de variables como las metas personales, la autoeficacia y el interés intrínseco de cada estudiante.

Las habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y manejo de herramientas digitales también se perfilan como fundamentales para el éxito de estrategias de aprendizaje autodirigido. Más allá de lo individual, el análisis también develó la influencia de factores contextuales como el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas. Del mismo modo, a nivel socioemocional, se destaca la importancia de fortalecer competencias como la resiliencia y las habilidades relacionales en esta modalidad de aprendizaje mediado por tecnologías.

En el plano ético, surgen preocupaciones respecto a la privacidad, la inequidad en el acceso a recursos educativos digitales y los retos en torno a la integridad académica que conlleva una mayor autogestión del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los EPA emergen como herramientas clave para personalizar la experiencia educativa, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y fomentando competencias digitales. Lo que implica una interacción dinámica entre la vida personal y universitaria de los estudiantes, con un fuerte énfasis en la humanización de la educación, centrada en el bienestar integral y la obtención de aprendizajes de calidad.

La investigación sobre el aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico muestra una complejidad que abarca dimensiones individuales, socioemocionales y éticas. A nivel individual, es crucial que los estudiantes personalicen sus entornos de aprendizaje, integrando tecnologías digitales y habilidades sociales, mientras capitalizan sus fortalezas y preferencias personales. Desde la perspectiva socioemocional, se subraya la importancia de la resiliencia y la motivación, las cuales se han visto afectadas por el aislamiento social durante la pandemia.

Adicionalmente, se identifica una preocupación ética en cuanto a la privacidad y seguridad de los datos en entornos digitales, y se resalta la necesidad de promover estrategias de aprendizaje para la efectividad y equidad en la educación.

REFERENCIAS

- AlMunifi, A.A. & Alfawzan, M.S. (2023). Back to the New Normal in Engineering Education towards Student-Centered Learning: Remote? In Person? Hybrid? *Sustainability* 2023, 15, 13510. <https://doi.org/10.3390/su151813510>
- Berrocal Villegas, C. R., Flores Rosas, V. R., Esteban Nieto, N. T., Berrocal Villegas, E., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2022). Impacto profesional de las habilidades informacionales en estudiantes de pregrado y posgrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 79-86.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta Moebio: *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. 23: 204-216.
- Casanova, D. y Azzi, R. G. (2023). Percepciones de estudiantes del sexto año sobre su autoeficacia para autorregular el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 77-92.
- Colreavy Donelly, S., Ryan, A., O'connor, S., Caraffini, F., Kuhn, S., & Hasshu, S. (2022). A Proposed VR Platform for Supporting Blended Learning Post COVID-19. *Educ Sci (Basel)*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133243464&doi=10.3390%2feducsci12070435&partnerID=40&md5=6b7ec543c42e78818beb4a558ff62889>
- Delás Colás, I., Fontanills Gimeno, Y., & y Rodríguez Cosme, M. L. (2022). La formación didáctico - lectora del docente de Español-Literatura en la Secundaria Básica. *Atenas*, Vol. 4 (60), 137-152.

Downes, S. (2005). An Introduction to Connective Knowledge. YouTube.
<http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=33034>

Dziubaniuk, O., Ivanova Gongne, M., & Nyholm, M. (2023). Learning and teaching sustainable business in the digital era: a connectivism theory approach. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 20(1) <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00390-w>

Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, España, vol. 25, núm. 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331469022014>

Greenhalgh, T. (2019). How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare (6th ed.). *Wiley Blackwell*.

Lachheb, A., Abramenka Lachheb, V., & Huber, L. (2021). Challenges and Opportunities in Adhering to UDL Principles to Design Online Courses. *The Journal of Applied Instructional Design*, 10(1). <https://dx.doi.org/10.51869/101alvallh>

Lucio, J. (2022). Fortalecimiento de la lectura crítica mediante la implementación de un AVA alojado en la plataforma Google Sites bajo el modelo pedagógico constructivista en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Llano Verde Sede Calimio Norte. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena, Colombia.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. (2021). Perspectivas de la Educación Digital de la OCDE 2021: Superando las Fronteras con Inteligencia Artificial, Blockchain y Robótica. <https://intef.es>>2022/10

Kline, A. (2022). Evaluación programática en un entorno de aprendizaje virtual: apoyo a la participación de los docentes para un sistema de garantía de calidad exitoso pospandémico. *Fronteras en la Educación*, 7(8), 21-123.

Ministerio de Educación. (2023). OFICIO N° 00950-2023-MINEDU/SG
<https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>

Nikolaidou, A. & Tsaoasis, K. Teleophthalmology and artificial intelligence as game changers in ophthalmic care after the COVID-19 pandemic. *Cureus*. 13(7):e16392. <https://doi.org/10.7759/cureus.16392>

Oberer, B., & Erkollar, A. (2018). Leadership 4.0: Digital leaders in the age of industry 4.0. *International Journal of Organizational Leadership*, 7(4), 404–412.

OFICIO MÚLTIPLE N° 029 - 2022 – MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.05-DIR-ASGESE-ESIE.

Omodan, B. I. (2023). Ige OA. University students' perceptions of curriculumContent delivery during COVID-19 new normal in South Africa. *Qualitative Research in Education*. 2021. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/7446/3400>

Gissela del Pilar Aldana Bravo; Wilmer Amado Huamán Malca; Fernando Cesar Camones Gonzales; Jose Luis Terrones-Garcia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). Foro internacional “Educación Postpandemia”.

Reyna Diaz, M. F. (2023). Entornos virtuales y aprendizaje colaborativo: Nuevas tendencias. *Revista de la Universidad del Zulia*. N° 39, 333-35. <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.39.18>

Suh, W., & Ahn, S. (2022). Utilizando el metaverso para la educación constructivista centrada en el alumno en la era posterior a la pandemia: un análisis de estudiantes de escuela primaria. *Diario de inteligencia*, 10(1),17- 29.

Xu, Y., & García González, M. (2021). Análisis histórico de la vinculación entre la educación superior y el desarrollo económico en China. *Revista Cubana de Educación Superior RNPS*: 2418 ISSN: 2518-2730 No 1, Vol 40.