

INVESTIGACIÓN & DESARROLLO

EDITOR

Hugo Rojas, Ph.D.

COMITÉ EDITORIAL

Jorge Cors, Ph.D.
(Universidad de Ginebra, Suiza)

Pablo Cuba, Ph.D.
(Federal Reserve Board,
Washington D.C., USA)

Agustín Iturricha, Ph.D.

Marco Antonio Mendoza, Ph.D.
(CNRS-IGBMC, Francia)

Oscar Molina, Ph.D.

Marina Nicolaeva, Ph.D.

Manuel Olave, Ph.D.

Roberto Perez, Ph.D.
(GF Machining Solutions)

Boris Villazón, Ph.D.
(Fijutsi Laboratories of Europe,
España)

REVISORES ARBITRALES INVITADOS – I&D # 16, VOL. 1

Carla Quiroga, Ph.D.
Universidad Privada Boliviana

Pablo Perez, Ph.D.
Universidad Privada Boliviana

Alberto Grájeda, Ph.D.
Universidad Privada Boliviana

Romero Velarde, Ph.D.
Winaytec

Edwin Durán, M.Sc.
Universidad Privada Boliviana

EDITORIAL

En el año 2003, después de más de 10 años de actividad, la Universidad Privada Boliviana dio un salto cualitativo importante en su misión al crear una estructura académica encargada de implementar centros de investigación en ciertas áreas estratégicas acordadas, principalmente, con su oferta académica tanto a nivel de pregrado como a nivel de posgrado.

El salto cualitativo significaba para la Universidad trascender sus actividades hasta entonces puramente formativas, para complementarlas con actividades investigativas transformándose en una Universidad Investigativa.

Esta decisión, que conllevaba una inversión importante en recursos humanos altamente calificados con grado doctoral y en equipos/insumos para la realización de los proyectos de investigación, se inscribía naturalmente en el desarrollo de toda universidad que busca la excelencia académica en sus actividades. Específicamente, reforzar sus procesos de enseñanza-aprendizaje con docentes inmersos en actividades de investigación, sentar una presencia técnico-científica a nivel nacional a través de la pertinencia de sus proyectos y amplificar su presencia internacional por las publicaciones, asistencias a congresos y estadías científicas internacionales de sus investigadores.

Después de haber recorrido ese camino por más de una década, el Directorio de la Universidad ha confirmado sus líneas directrices actuales y, en particular, ha reiterado su mandato de convertir la Universidad en una élite académica conformado por un grupo selecto de estudiantes y docentes. Esta situación es particularmente propicia para incursionar en procesos de enseñanza-aprendizaje orientadas hacia la investigación, que permitan desarrollar competencias adicionales en los estudiantes exponiéndoles a actividades de investigación, tan pronto como sea posible en su formación académica.

La enseñanza-aprendizaje orientada hacia la investigación es un concepto relativamente nuevo y no tiene aún una formalización totalmente establecida. Es un hecho que, por una parte, un requisito imprescindible es la presencia de estudiantes con alta capacidad académica y de docentes con grado doctoral que cotidianamente están inmersos en proyectos de investigación. Por otra parte, requiere una metodología diseñada sobre la base de una simbiosis entre enseñanza e investigación que permita inculcar en el estudiante el pensamiento crítico, la inquietud investigativa, y la capacidad de trabajar de manera autónoma y creativa, competencias que son valoradas no solamente en el ámbito académico sino también en todo contexto laboral.

La UPB probablemente requiera un nuevo salto cualitativo si efectivamente decide incluir de manera sistemática en sus procesos de enseñanza-aprendizaje actividades orientadas hacia la investigación. En todo caso, la UPB posee el potencial para hacerlo puesto que los actores ya están presentes, quedando como desafío el diseño de una metodología apropiada para implementarlo.

Hugo Rojas
Editor I&D