
ARTICULO EDITORIAL

Mejorar la educación en las Universidades, practicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Francisco J.A. Guachalla Hurtado¹
Universidad La Salle, La Paz-Bolivia
fguachalla@gmail.com

El documento “Acelerando la Educación para los ODS en las Universidades” (SDSN, 2020), alienta a estas entidades a tomar la iniciativa de enseñar, practicar y apoyar al avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad, la región y en cada país. No solo aplicar los ODS para el presente, sino para las generaciones futuras. De esta manera las Universidades tienen la oportunidad y responsabilidad de generar un pensamiento nuevo entre la juventud estudiosa, sobre conocer la importancia de medir el desarrollo armónico y holístico en las principales áreas del medio ambiente, económico y social del país.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda de Naciones Unidas 2030

La Agenda 2030 “Transformando Nuestro Mundo: para el Desarrollo Sostenible” de Naciones Unidas (2015), fue firmada por 193 países el 25 de septiembre de 2015 en Nueva York, basada en el principio de “No dejar a nadie atrás” y contiene 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con 169 metas y más de 200 indicadores, organizados en cinco grupos: **Personas** (ODS 1 a 5) para terminar con la pobreza y el hambre, mejorar la salud y la educación y aumentar la igualdad de género – **Planeta** (ODS 6, y 12 a 15) para proteger el planeta de la degradación, con el uso racional del agua, la biodiversidad, la vida submarina y la acción por el clima – **Prosperidad** (ODS 7 a 11) para que todo ser humano goce de una vida

¹ Doctor en Ciencias de la Ingeniería otorgado con Cum Laude por la Universidad de Duisburg-Essen Alemania. Docente en diferentes programas de postgrado. Actualmente enseña los ODS y Gestión de Proyectos en la Universidad La Salle Bolivia. <https://orcid.org/0009-0006-6724-3535>

próspera y digna en armonía con la naturaleza con un trabajo digno, en base a la innovación, industria, reduciendo las desigualdades y logrando comunidades y ciudades sostenibles – **Paz** (ODS 16) fomentando una sociedad justa con instituciones fortalecidas – **Alianzas** (ODS 17) para movilizar los medios necesarios en una Alianza Global.

La oficina del SDSN (*Sustainable Development Solutions Network*) de las NNUU publica anualmente en Nueva York el reporte global del avance de los indicadores de cada país de los 17 ODS en tableros que sintetizan la información cuantitativa y cualitativa actualizada y su tendencia explicada con un semáforo de cuatro colores. La oficina del SDSN tiene en diferentes países o continentes delegaciones que facilitan la elaboración de reportes regionales, continentales o de país. En Bolivia se cuenta con la oficina local del SDSN que ha publicado el Atlas Municipal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Bolivia el año 2020 (Andersen, et. Al, 2020).

Entonces, existen las razones suficientes para impulsar la enseñanza de los ODS en las universidades con resultados que apoyen al avance de los ODS en cada país, región y municipio asesorando a equipos técnicos, sean municipales, comunitarios de zonas periféricas o ministeriales, para juntos avanzar en la obtención de las metas propuestas globalmente el año 2030, aunque los reportes anuales después de la pandemia muestran avances muy lentos en la mayoría de los países especialmente en desarrollo.

Cada ODS tiene metas que son globales adaptadas a cada país y un número de indicadores que juntos dan lugar al índice del ODS. Para considerar el uso de los ODS en las universidades, ya sea en la docencia, o investigación, gestión institucional o interacción social, se debe tener en cuenta que los indicadores y las metas son guías para las materias, o acciones a realizar, por ejemplo: el ODS 4 de Educación de calidad del grupo Social, tiene dos metas relacionadas al esfuerzo que debe realizarse para el mejoramiento de las niñas, niños y jóvenes en particular: “Asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria” y “Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales

para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. Y los indicadores correspondientes que miden el avance hacia estas metas son: Tasa de abandono secundaria (varones y mujeres) en % de matriculados y Población con educación superior (> 19 años) en %. Estos indicadores facilitan la medición del avance hacia las metas en los 339 municipios del país en base a los datos del (Atlas Municipal de los ODS en Bolivia, (Andersen, et. al 2024).

Por otro lado, el ODS 8 del grupo de desarrollo económico tiene una meta que dice “Reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación” y el indicador desagregado por género dice “Hombres o mujeres que no estudian ni participan en el mercado laboral (15-24 años) en %”.

En el tablero del país Bolivia la tasa de abandono de secundaria de varones es 4.6 % y de mujeres 3.0% mientras que el % de varones y mujeres que no estudian, ni participan en el mercado laboral son 11.3% y 22% respectivamente, debiendo trabajarse mucho para disminuir la desigualdad de género (Andersen, et. al. 2020, pp.55). Esta relación de indicadores de diferentes ODS adecuados a las carreras o investigaciones puede dar lugar a mejorar la educación en la Universidad desde diferentes puntos de vista de la docencia, la investigación, la administración y la interacción social.

Docencia: Un primer objetivo de las clases es enseñar a los estudiantes la importancia de los ODS y la forma de usarlos, que puede ser como métrica, vocabulario o como marco de trabajo en la vida diaria y profesional y el rol que cada persona puede ejercer como participante, observador, coordinador o líder, a través de materias transversales.

Se podría comenzar el semestre con la explicación de la Taxonomía de Bloom et. al (1956) por la importancia que tiene el segundo nivel del conocimiento de análisis, evaluación y creación.

En las diferentes carreras de la Universidad se sugiere buscar los ODS que están más relacionados a su materia y enseñar a utilizarlos con sus

indicadores, y las metas pueden servir de faro para los proyectos propuestos en las materias.

Investigación: En el área de investigación se sugiere que se determine por ejemplo la correlación que puede existir entre los indicadores de los ODS pertinentes a la carrera para sugerir a las autoridades encargadas posibles políticas para mejorar varios aspectos como lograr la igualdad de género, disminuir las desigualdades económicas, terminar con el cambio climático, etc. Como muestra el ejemplo de los ODS 4 y 8 se puede mejorar la formación de jóvenes: primero para concluir la secundaria y luego tener un refuerzo para la formación técnica o universitaria para entrar al campo laboral con buenas oportunidades.

Pero esta relación entre ODS no queda solo en este ejemplo, se pueden buscar otras relaciones importantes para mejorar las políticas nacionales hasta las municipales principalmente para impulsar a las niñas y mujeres jóvenes a tener mejores oportunidades de trabajo digno y sin violencia, por ello se podría también incluir en estas investigaciones por ejemplo: del ODS 3, el indicador de tasa de fecundidad en adolescentes (15-19 años); el ODS 5 con el indicador de paridad de género en abandono escolar en secundaria o paridad en años de educación de jóvenes (25-35 años) y el indicador del ODS 16 sobre la tasa de homicidios registrados por cada 100.000 hab. mejor sería para recomendar nuevas políticas a las autoridades pertinentes introducir la tasa de feminicidios por cada 100.000 mujeres.

Gestión institucional: al interior de la Universidad se sugiere implementar un programa de concientización a la población universitaria de estudiantes, docentes y administrativos en los siguientes temas:

- Como reducir – reusar – reparar – recuperar – reciclar material como papel y telas o elementos contaminantes como el plástico y residuos electrónicos.
- Cuidado del agua y áreas verdes, donde puede tratarse la desinfección del agua y su protección en los domicilios, unidades educativas y en la misma universidad y
- Promover el uso de energía limpia, sea solar o eólica primero para

mostrar la facilidad de su uso y segundo para reducir la huella de contaminación en emisiones de gases de CO₂ en la universidad.

Finalmente, respecto a la interacción social, se recomienda que la Universidad busque alianzas con municipios, juntas vecinales, juntas escolares de unidades educativas periféricas para tratar problemas y necesidades que se pueden ayudar a resolver con estudiantes y docentes voluntarios que utilicen los indicadores y metas de los ODS pertinentes y que sirvan de práctica para los estudiantes que participen en estos proyectos (multidisciplinarios) como parte de su currículo académico.

Conclusión

En conclusión, las universidades cumplen un rol importante para diseminar el conocimiento de los ODS y de enseñar a utilizar la información existente para que estudiantes, docentes y administrativos practiquen y difundan según sus roles y responsabilidades esta información y aquellos que tengan la oportunidad de planear e implementar proyectos, utilicen indicadores de los ODS y contribuyan al avance hacia las metas del país.

Referencias

- Andersen, L., Canelas, S., Gonzales, A., y Peñaranda, L. (2020). *Atlas municipal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bolivia 2020*. Universidad Privada Boliviana, SDSN, La Paz, Bolivia. www.sdsnbolivia.org/Atlas.
- Bloom, B., Engelhart, M., Furst, E., Hill, W. y Krathwohl, D. (1956) “*Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*” Vol. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company. <https://docs.opendeved.net/lib/JQD8WS4P>
- Guachalla, F.J.A. (2023). Embracing the SDG 2030 and Resilience for Monitoring and Learning in Emergency and Developing Projects. *Med. Sci. Forum*, 19, 6. <https://doi.org/10.3390/msf2023019006>.
- Guachalla, F.J.A. (2020). *Gerencia de Proyectos en Contextos Dinámicos, Emergentes y Complejos*. Universidad La Salle. La Paz – Bolivia.

<https://ulasalle.edu.bo/lp/libros-y-revistas/libros/>

- Guachalla, F.J.A. (2023). *Teaching the SDGs for Enhancing the Education at the University*. Proceedings of the ICSD-2023. https://ic-sd.org/wp-content/uploads/2023/10/ICSD-2023_stage-5590_question-Paper-Submission_id-386.pdf
- SDSN (2020). *Guía SDSN: Acelerando la educación para los ODS en las universidades*. Red Española para el Desarrollo Sostenible. <https://reds-sdsn.es/accelerating-sdg-education/>
- [SDSN] (2020). *Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. New York: Sustainable Development Solutions Network (SDSN).
- Taajamaa, V., Minna J., Barbara K.n, and Luis B. (2022). Seven Steps to Strategic SDG Sensemaking for Cities. *Administrative Sciences* 12(33). <https://doi.org/10.3390/admsci12010033>
- United Nations (2015). *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. UN Resolution A/RES/70/1. New York, NY, USA. <https://sdgs.un.org/2030agenda>