
Artículo Editorial

Educación Virtual vs. Educación Presencial

Debido a que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró como pandemia al virus Covid-19 en el mes de marzo del 2020, se produjeron cambios dramáticos en la sociedad como por ejemplo el confinamiento, así como cambios en el desempeño de los diferentes sectores del accionar humano a nivel mundial. La afectación de la salud ha producido en los dos años transcurridos hasta la fecha, la desaparición a nivel global de cientos de miles de personas como consecuencia del contagio. Por motivos de bioseguridad la educación en sus diferentes grados y niveles tuvo que adecuarse obligada y rápidamente a las circunstancias con la finalidad de no paralizar ni atrasar los procesos educativos de niños y jóvenes necesitados de la adquisición de conocimientos para asegurar a los países su desenvolvimiento y desarrollo futuro.

La Universidad Lasalle desde un primer momento de la pandemia y con muchas limitaciones pudo adecuar sus procesos internos y académicos alentando a los docentes y estudiantes para continuar con las clases en forma virtual utilizando todos los medios a su alcance para dicho objetivo.

Después de dos años transcurridos con clases virtuales, podríamos reflexionar sobre ¿cuáles son los aspectos positivos o negativos si enfrentamos a la educación virtual con la educación presencial en el contexto de nuestra universidad?

Entre los aspectos positivos de la educación virtual se puede mencionar, en teoría, el haberse aceptado el reto en cuanto a poder traducir las estrategias pedagógicas de la educación presencial Cobo (2021) como el uso del tiempo, la gestión de la atención y la motivación, la meta-cognición (aprender a aprender), acceso a dispositivos, conectividad, plataformas, entre otras, por ser retos que han debido ser considerados a la hora de planear los programas de enseñanza a distancia. Lo mismo ocurre con la formación de los docentes que requieren mucho más que habilidades instrumentales para enseñar a distancia y/o en línea, así como modificaciones en el diseño

institucional.

Otro aspecto positivo para destacar de la educación virtual en tiempos de la pandemia ha sido el haber mantenido o no haber perdido la continuidad de las clases en esa coyuntura inclusive con los procesos de confinamiento a los que fueron expuestas las personas, evitándose a las familias mayores problemas de índole emocional y psicológico si es que se hubieran discontinuado los procesos educativos.

La introducción de la educación virtual ha mostrado propuestas de nuevas ideas para pensar en nuevas oportunidades que puedan transformar los sistemas educativos actuales. Por ejemplo, la ampliación de alternativas para aquellos estudiantes que por diferentes motivos no pueden acceder a tomar clases presenciales. La distancia, la geografía de las ciudades, motivos laborales o de costos, muchas veces son causas u oportunidades para encaminar el desarrollo de la educación virtual en las universidades.

Sin embargo, la educación presencial sigue manteniendo cierta superioridad en cuanto al grado de satisfacción sobre todo de parte de los docentes. La experiencia en la Universidad Lasalle, hasta antes de la pandemia en relación con la educación presencial, mostraba una tendencia positiva o ascendente en la introducción de estrategias del proceso enseñanza - aprendizaje enfocada en el estudiante al considerar las múltiples materias de conocimientos técnicos de las diferentes carreras como medios de aprendizaje y a las capacidades o habilidades cognitivas y a las actitudes o habilidades socio emocionales como fines, es decir, una educación por competencias.

Desde mi punto de vista con la implementación de las clases virtuales se ha dificultado el mantener esa tendencia debido a la falta de relación personal directa entre docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes. Muchas de las competencias que requieren los profesionales están relacionados a la interacción presencial. Aspectos como la empatía, el asertividad y la resiliencia son temas de carácter emocional que se fortalecen en las aulas presenciales tanto entre los estudiantes como con el docente. Las

competencias de carácter socio emocional son mas importantes que los contenidos para que los futuros profesionales se desenvuelvan en cualquier medio o entorno.

Otro tema a favor de las clases presenciales está relacionada a las brechas tanto de carácter digital como social entre los estudiantes. No ha existido estandarización en las capacidades tecnológicas y de conectividad entre los estudiantes. Lo mismo se podría decir de los docentes.

Pero sigo afirmando que la educación virtual seguirá siendo una fuente de oportunidades para continuar impulsando ideas de cambio y mejoras en los procesos educativos en favor de los estudiantes.

Tomando las palabras de David Garza, Rector de la Universidad Tecnológica de Monterrey durante la inauguración del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE, 2021), promovida por esa prestigiosa casa de estudios, señaló que la pandemia aceleró una transformación dentro de las universidades, notándose mayor diversificación en experiencias, dimensiones y modelos distintos. Entre las exposiciones en dicho congreso se destacó que la educación del futuro será multimodal, por lo que existirán modelos presenciales con clases remotas, asíncronas, con grupos pequeños o grandes, entre otros modelos. Garza (2021) también destacó el uso de la tecnología dentro de la innovación educativa y sus aplicaciones, desde experiencias inmersivas como realidad virtual hasta la creación y uso de metaversos o tecnologías como el blockchain.

Podemos concluir que la educación presencial y la educación virtual no son incompatibles sino todo lo contrario. La tarea será minimizar los aspectos negativos y maximizar los positivos de ambas modalidades entre los cuales hemos expuesto solo algunas consideraciones a manera de ejemplos.

Referencias

Organización Mundial de la Salud (2020). *Brote por enfermedad por Coronavirus*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencias/>

diseases/novel-coronavirus-2019

Cobo, C. (19 de Noviembre de 2021). *Aprendizaje remoto durante el cierre global de escuelas: ¿qué sabemos hasta ahora?*. [Video] <https://cristobalcobo.net/blog/post/aprendizaje-remoto-durante-el-cierre-global-de-escuelas-que-sabemos-hasta-ahora>.

Tecnológico de Monterrey. (Diciembre de 2021). 8° Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. CIIE Live 2021: “Enfrenta el reto con innovación”. Recuperado el 21 de febrero de 2022. <http://education.esp.macam.ac.il/article/2292#:~:text=El%20Tecnol%C3%B3gico%20de%20Monterrey%20convoca,Enfrenta%20el%20reto%20con%20innovaci%C3%B3n%C2%BB>.

Garza, D. (Diciembre de 2021). *Innovation for the nwe era of education*. 8° Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. CIIE Live 2021: Recuperado el 21 de febrero de 2022. [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=cVHA9OwdtQc>.

Roberto Morante¹

Docente investigador

¹ Licenciado en Ciencias Administrativas. Maestría en Finanzas Corporativas y en Banca. Ha sido Gerente de Finanzas del Banco de Crédito de Bolivia y Gerente General del Banco Popular del Perú en Bolivia. Docente de Finanzas en la Universidad Lasalle y en Instituciones Educativas de Post grado. <https://orcid.org/0000-0002-2082-634X>