

Modelo de evaluación e intervención para el desarrollo de esquemas de razonamiento analógico

(En niños Institucionalizados de 3ro. a 5to. Primaria)

María Alejandra Martínez Barrientos

La tesis propone un modelo de evaluación e intervención de los procesos inmersos dentro del razonamiento analógico con el objetivo de dar una respuesta concreta al problema de la institucionalización del menor, y lo que aquello conlleva; es decir, déficits en cuanto a estructuras, procesos y funciones, a nivel biofisiológico, cognitivo, afectivo, emocional, comportamental, social, etc. Específicamente este trabajo se ha desarrollado en el campo de la

Cognición, considerándola como la estructura que posibilita la regulación y el control de los otros aspectos mencionados, y la característica esencial del ser Humano, como dueño de su conciencia y con la facultad de intervenir positivamente en ella.

Se ha elegido para esta investigación niños institucionalizados, ya que la institucionalización es un fenómeno que responde a las características socioeconómicas por las que atraviesa el país. Es efecto de hogares

disfuncionales; pero causa de una serie de deficiencias antes mencionadas, que inciden en la relación sujeto-contexto de estos niños. Por ello es necesario encontrar respuestas que abran un espacio de investigación y aplicación de programas que puedan generalizarse a diferentes áreas y poblaciones; y de modelos que posibiliten la construcción de sistemas teóricos integrados al cuerpo general de la Ciencia, con una base empírica, y constituyéndose en una respuesta efectiva para los problemas por los que atraviesan diferentes tipos de población.

Específicamente, la resolución de problemas, que está asociada a la capacidad de afrontamiento de situaciones problemáticas; es un proceso que actualmente cobra gran

interés al haberse verificado desde diferentes corrientes su ausencia o deficiencia, ya sea desde la Pedagogía, como desde la Sociología o la Psicología.

La intervención mediante el modelo planteado, ha logrado dar una respuesta a la institucionalización, en tanto ha demostrado la posibilidad de desarrollar y nivelar la estructura cognitiva de niños que se encuentran bajo privación cognitiva, afectiva, emocional, conductual y social; responder teóricamente con una propuesta de integración al interior del cuerpo de conocimiento de las Ciencias Cognitivas, y al exterior con otras Ciencias afines; y en cuanto a la posibilidad de enseñar procesos de resolución de problemas como forma de intervenir en la profilaxis de la salud mental.