



Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior

Addiction to the internet and social networks in elementary, secondary and higher school students

Vício de internet e redes sociais em alunos do ensino primário, segundo e superior

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Alfonso Gutiérrez Beltrán 
algutierrezbel@gmail.com

Luz Gloria Buiza Chuquitaype 
luzdei7777@gmail.com

Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>

Artículo recibido 5 de diciembre 2022 | Aceptado 19 de diciembre 2022 | Publicado 10 de enero 2024

RESUMEN

El acceso a internet y las redes sociales ha aumentado en las últimas décadas del ámbito educativo. El objetivo fue analizar los factores de riesgos y consecuencias de la adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. La metodología utilizada fue realizar un estudio analítico, cualitativo y cuantitativo de investigaciones científicas realizadas en Latinoamérica y Perú entre los años 2017 al 2022, indexadas a las bases de datos EBSCO, Scopus, y Scielo, y en el buscador especializado Google académico seleccionando 38 artículos en 70 días, en dos idiomas. La revisión sistemática demuestra el uso excesivo del internet y las redes sociales en estudiantes de instituciones públicas, concluyendo que existe un número significativo de investigaciones sobre la adicción al internet y las redes sociales; además hallando resultados controversiales, datos que se deben considerar en futuras investigaciones para promover acciones preventivas ante estas adicciones.

Palabras clave: Adicción; Estudiantes universitarios; Internet; Redes sociales

ABSTRACT

Access to the Internet and social networks has increased in the last decades in the educational field. The objective was to analyze the risk factors and consequences of addiction to the internet and social networks in primary, secondary and higher education students. The methodology used was to conduct an analytical, qualitative and quantitative study of scientific research conducted in Latin America and Peru between the years 2017 to 2022, indexed to the EBSCO, Scopus, and Scielo databases, and in the specialized academic Google search engine selecting 38 articles in 70 days, in two languages. The systematic review demonstrates the excessive use of the Internet and social networks in students of public institutions, concluding that there is a significant number of research on Internet addiction and social networks; also finding controversial results, data that should be considered in future research to promote preventive actions against these addictions.

Key words: Addiction; University students; Internet; Social networks

RESUMO

O acesso à Internet e às redes sociais aumentou nas últimas décadas no campo educacional. O objetivo foi analisar os fatores de risco e as consequências do vício em Internet e redes sociais em alunos do ensino fundamental, médio e superior. A metodologia utilizada foi a realização de um estudo analítico, qualitativo e quantitativo de pesquisas científicas realizadas na América Latina e no Peru entre 2017 e 2022, indexadas nas bases de dados EBSCO, Scopus e Scielo, e no mecanismo de busca acadêmico especializado Google, selecionando 38 artigos em 70 dias, em dois idiomas. A revisão sistemática demonstra o uso excessivo da internet e das redes sociais em estudantes de instituições públicas, concluindo que há uma quantidade significativa de pesquisas sobre o vício em internet e redes sociais; encontrando também resultados controversos, dados que devem ser considerados em pesquisas futuras para promover ações preventivas contra esses vícios.

Palavras-chave: Vício; Estudantes universitários; Internet; Redes sociais; Redes sociais

INTRODUCCIÓN

Las adicciones son un gradual conflicto moderno que necesita vigilancia inmediata (Escurrea y Salas, 2014; Prieto y Moreno, 2015), considerando que según la plataforma We are Social citado por Salas et al., (2022) y Rodríguez (2020) el internet es usado aproximadamente por el 62.5% y las redes sociales por el 58.4% de la población mundial cifras que se incrementaron sobre todo en el tiempo de la pandemia del COVID-19. Perú según la encuesta nacional de hogares de 2022 realizada por el instituto nacional de estadística e informática (INEI), identificó que el 72.5% de la población de seis años a más tienen acceso al internet, siendo los adolescentes y jóvenes de primaria, secundaria y superior, quienes tienen mayor acceso tanto al internet como a las distintas redes sociales; así mismo se sabe que el acceso a ello, se realiza con mayor frecuencia desde el teléfono celular, el hogar y las cabinas públicas, donde las personas fundamentalmente usan el internet para comunicarse, obtener información y realizar actividades de entretenimiento (INEI, 2022).

Los articulistas Prieto y Moreno (2015) aclaran que los recientes cambios de hábitos en el campo tecnológico están provocando problemas de adicción, que están alterando la conducta del sujeto logrando adicciones y sometimientos. Teniendo claro que los adolescentes y jóvenes son los que en mayor medida acceden al internet, es preciso tener en cuenta que las personas en estas etapas de desarrollo son consideradas vulnerables debido a que pueden ser expuestas a distintos

factores de riesgo (De la Villa y Suárez, 2016), sobre todo al fácil acceso que tienen a través de los Smartphone pueden mantener una conexión excesiva al internet durante muchas horas del día, los siete días de la semana, lo cual evidencia una adicción al internet.

En realidad, la adicción al internet y a las redes sociales es un problema que según las investigaciones caracterizan principalmente a los adolescentes y jóvenes, fue Goldberg quien señala la existencia de este tipo de adicción y posteriormente sería Young (1998) quien elabora el primer instrumento para medirlo, el cual fue el Internet Addiction Scale. Sin embargo, la adicción al internet aún no se encuentra categorizada dentro del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-V), pese a que en los últimos años en varios países se han realizado investigaciones que abordan esta problemática de carácter conductual (Ávila et al., 2018).

Según Young (1998) el trastorno de adicción al internet se identifica por el deterioro en el control del uso de la red, manifestado en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, los cuales generan dificultades en la vida del individuo. Es a partir de este enfoque que Kimberly Young, elaboro su IAS (Internet Addiction Scale) el cual está compuesto por 20 ítems de escala tipo Likert que evalúan los niveles de afectación en cuanto, al control en el uso de internet, problemas frecuentes con el uso de internet y problemas significativos en la vida debido al uso del internet (Ávila et al., 2018).

Cabe destacar que, Lam et al., (2011) elabora la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL), en base al IAS (Internet Addiction Scale) de Kimberly Young, el cual está compuesto por 11 ítems que miden dos dimensiones de las cuales 8 examinan las características de sintomatología y 3 analizan las características de disfuncionalidad de la adicción. Todos los ítems tienen respuestas de alternativa numerosa tipo Likert de 04 preferencias: Muy rara vez (1), Rara vez (2), con frecuencia (3), Siempre (4). Es rol ahora de los indagadores en este sector el continuar corroborando la validez de esta escala, ya que la EAIL no es la interpretación de un cuestionario sino la construcción de uno desde el propio alcance del fenómeno de las adicciones. Es un instrumento con mucha fiabilidad en el contexto peruano y también ha sido aplicado en países Latinoamericanos como Colombia y México con mucha confiabilidad.

Según Jasso et al., (2017) la adicción a las redes sociales consiste en la dependencia y pérdida de control de estar conectado a las aplicaciones o sitios web; de esta manera se puede entender este tipo de trastorno como un subtipo de adicción al internet. En relación a esta problemática, Escurra y Salas (2014) elaboraron y validaron un cuestionario para medir la adicción a las redes sociales (ARS), el cual consta de 24 ítems con una escala tipo Likert, este instrumento mide tres dimensiones: la obsesión por las redes sociales, la falta de control en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales. Además,

este instrumento fue elaborado sobre la base del DSM IV, para el contexto peruano y cuenta con alta confiabilidad.

Además, Arias y Cáceres (2021) mencionan que estos tipos de adicciones se encuentran dentro de los trastornos adictivos que no se asocian a sustancias, debido a que poseen rasgos conductuales similares a otros tipos de adicciones, tales como el descontrol de sus acciones, el surgimiento del síndrome de abstinencia que se manifiesta en conductas de ira, ansiedad o irritabilidad al no lograr conectarse a la red; altos niveles de dependencia psicológica, impacto negativo en sus actividades cotidianas y desinterés en la realización de otras actividades; lo cual influye negativamente en sus relaciones sociales, familiares y en el rendimiento académico. Otra característica a resaltar, es que las personas que padecen estas adicciones suelen negarlas (Ávila et al., 2018).

Este artículo tuvo como objetivo analizar los factores de riesgos y consecuencias de la adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior, mediante una revisión sistemática de investigaciones realizadas en Latinoamérica y principalmente en Perú entre los años 2017 al 2022.

Este estudio se justifica de forma teórica en base a que las investigaciones científicas faciliten obtener información sobre el uso desmedido de internet y de las redes sociales, las cuales ocasiona comportamientos y trastornos perjudiciales en estudiantes de primaria, secundaria y superior, afectando en los múltiples ámbitos de su vida, así

como su espacio familiar, académico, social, etc. Este tema es importante por los peligros que logran provenir de la practica excesiva de estas adicciones y que desmerece el trabajo y desarrollo de la escuela, ya que se ha alcanzado observar como el internet se ha vuelto un medio tecnológico esencial en el día a día del alumno.

METODOLOGÍA

En este artículo se aplicó la metodología basada en el análisis documental, con enfoque cualitativo y cuantitativo, de carácter descriptivo empleando una revisión sistemática de artículos científicos indexados a las bibliotecas de búsqueda de información científica (Cenas et al., 2021), estos son estudios que no demuestran hipótesis, donde solo se va suscitando el desarrollo y se perfeccionan al conseguir otras informaciones (Strauss y Corbin, 2002); para lograr el objetivo propuesto, teniendo como variables de interés la adicción al internet y las redes sociales en los estudiantes.

Los pasos a seguir de una revisión sistemática son: 1) esquematizar y estudiar la información, 2) cuenta con bases en pruebas científicas, 3) emplea manejos sistemáticos identificando y seleccionando los artículos, 4) evalúa de manera crítica, extrayendo e interpretando, partiendo con principios de validez, de calidad, y demás.; 5) informa, dirigidas a problemáticas reales; 6) detalla, debe incluir información acertada previniendo sesgos; y 7) posee claridad, precisión y al final explica de manera minuciosa los métodos usados. (Gisbert, 2004)

El número de documentos identificados al comienzo fueron 95 artículos de la base de datos Scopus, Ebsco y Scielo, y en el buscador especializado Google académico, estas bibliotecas son conocidas por su prestigio y confiabilidad a nivel mundial. Mediante el proceso de identificación, selección, inclusión y exclusión se seleccionó 38 artículos, relacionados con las problemáticas mencionadas, siendo guardados en Mendeley Web Desktop con fechas de publicación desde el 2017 hasta el 2022, en los idiomas español e inglés. La identificación y selección fueron considerados por los aportes y según la utilidad de los artículos siguiendo el modelo PRISMA (Page et al., 2021), realizado en 70 días y para la búsqueda se utilizaron los términos como adicción al internet, cambios conductuales, descontrol a las redes sociales, rendimiento académico.

La validez de la información de revisión permitirá mostrar los resultados del estudio, a través de la selección de las investigaciones científicas en la cual la figura 1 muestra este procedimiento adaptado de PRISMA Flow Diagram; utilizando el criterio de inclusión en donde se consideró: artículos originales realizadas entre el 2017 al 2022 en Latinoamérica y Perú, que aporten conocimientos relevantes a través de trabajos cualitativas o cuantitativas sobre la adicción al internet y las redes sociales en estudiantes, sacando el extracto más importante; mientras que el criterio de exclusión fue descartar: artículos duplicados, artículos fuera del rango temporal seleccionado y que la población estudiada no se refiera a estudiantes.

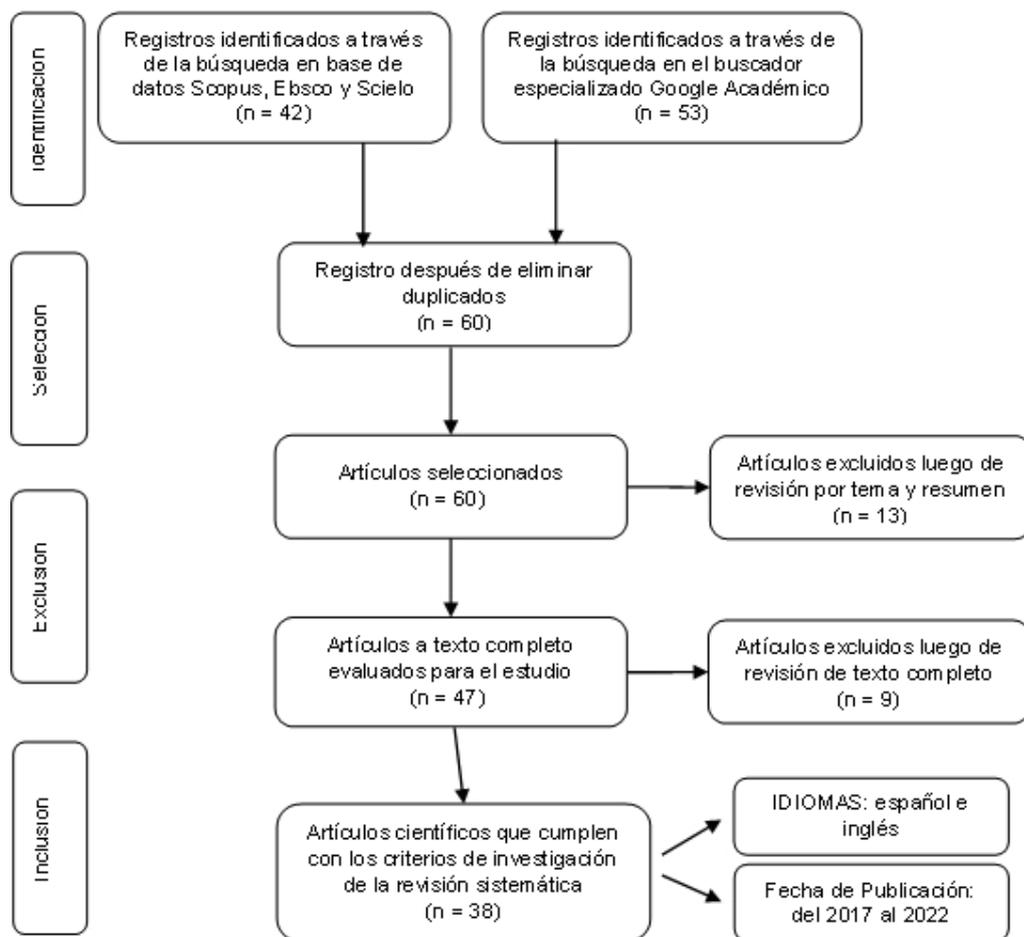


Figura 1. Procedimiento de selección de artículos. fuente: Adaptación de PRISMA Flow Diagram.

Tabla 1. Matriz de sistematización.

| N° | Autor / año | Tipo de adición | | Variable relacionada | Metodología: instrumento |
|----|-------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|---|
| | | Internet | Redes sociales | | |
| 1 | (Salas et al., 2022) | | X | Soledad en estudiantes | Cuestionario ARS |
| 2 | (Vilca et al., 2022) | | X | Rendimiento académico | Cuestionario estructurado (Mejía Zambrano, 2015). |
| 3 | (Alarcón y Salas, 2022) | | X | Inteligencia emocional | Cuestionario ARS. |
| 4 | (Yana et al., 2022) | | X | Procrastinación académica | Cuestionario ARS |
| 5 | (Estrada et al., 2020) | X | | Habilidades sociales | La Escala (EAIL). |
| 6 | (Arias y Cáceres, 2021) | X | | Estilos de crianza | La Escala (EAIL). |
| 7 | (Sánchez, 2021) | X | | Resiliencia y rendimiento escolar | Test (TAI). |
| 8 | (Estrada et al., 2021) | X | | agresividad | La Escala (EAIL). |

| N° | Autor / año | Tipo de adicción | | Variable relacionada | Metodología: instrumento |
|----|--------------------------------|------------------|----------------|---------------------------|---|
| | | Internet | Redes sociales | | |
| 9 | (Arteaga et al., 2022) | | X | Procrastinación académica | Cuestionario ARS. |
| 10 | (Lachuma, 2021) | | X | Funcionamiento familiar | Cuestionario (CrARS), (Vilca y González, 2013). |
| 11 | (Villalba et al., 2021) | | X | Aceptación tecnológica | Cuestionario ARS. |
| 12 | (Rivera y Araujo, 2021) | | X | Inteligencia emocional | Cuestionario ARS. |
| 13 | (Estrada y Gallegos, 2020) | | X | Funcionamiento familiar | Cuestionario ARS. |
| 14 | (Vázquez et al., 2019) | X | | Calidad de sueño | Test (TAI). |
| 15 | (Campos et al., 2019) | | X | Impulsividad en escolares | Cuestionario (CrARS), (Vilca y González, 2013). |
| 16 | (Núñez y Cisneros, 2019) | | X | Procrastinación académica | Cuestionario (Mendoza y Vargas, 2014). |
| 17 | (Clemente et al., 2019) | | X | Impulsividad | Cuestionario ARS. |
| 18 | (Pillaca, 2019) | | X | Autoestima | Cuestionario ARS. |
| 19 | (Marín, 2018) | X | | Funcionalidad familiar | La Escala (EAIL). |
| 20 | (Castro y Mahamud, 2017) | X | | Procrastinación académica | La Escala (EAIL). |
| 21 | (Cabero et al., 2020) | | X | Rendimiento académico | La escala SMAS-SF (Sahin, 2018) |
| 22 | (Estrada et al., 2022) | X | | Rendimiento académico | La Escala (EAIL). |
| 23 | (Chávez y Coaquira, 2022) | | X | estrés académico | Cuestionario ARS. |
| 24 | (Ruvalcabar y Hernández, 2022) | X | | Calidad de sueño | Cuestionario (Oliva et al., 2012) |
| 25 | (Flores, 2022) | | X | Procrastinación académica | Cuestionario ARS |
| 26 | (Paniora et al., 2021) | | X | Rendimiento académico | Cuestionario (Mendoza y Vargas, 2014). |
| 27 | (Mendoza, 2018) | | X | Rendimiento académico | Cuestionario ARS |
| 28 | (Jesús et al., 2022) | | X | bienestar psicológico | Cuestionario ARS |
| 29 | (Cabero et al., 2020) | | X | rendimiento académico | Cuestionario ARS |
| 30 | (Carpio et al., 2021) | x | | formación académica | Cuestionario (Oliva et al., 2012) |
| 31 | (Díaz et al., 2019) | X | | Rendimiento académico | Cuestionario (Oliva et al., 2012) |
| 32 | (Hernández et al., 2019) | X | | Vida social | Cuestionario (Oliva et al., 2012) |
| 33 | (Lluén et al., 2017) | X | | Funcionalidad familiar | Test (TAI). |
| 34 | (Risco y Cassaretto, 2021) | X | | Conductas | Prueba - IGD-20 (Pontes et al., 2014) |

| N° | Autor / año | Tipo de adicción | | Variable relacionada | Metodología: instrumento |
|----|------------------------|------------------|----------------|-----------------------------|---|
| | | Internet | Redes sociales | | |
| 35 | (Vicente et al., 2019) | x | | Problemas psicopatológicos | Cuestionarios YSR (Lemos et al., 1992) |
| 36 | (Tuesta, 2021) | | X | Obsesión y falta de control | Cuestionario estructurado (Mejía Zambrano, 2015). |
| 37 | (Ávila et al., 2018) | X | | Rendimiento académico | La Escala (EAIL). |
| 38 | (Bueno et al., 2017) | | X | Funcionalidad familiar | Cuestionario ARS |

Asimismo, se muestra las evidencias en cuanto a la adicción al internet que consta de 16 artículos y 22 artículos de la adicción a las redes sociales.

Con respecto a la adicción al internet, 7 investigaciones utilizaron La Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) diseñado por Lam, et al. (2011), 1 utiliza la Prueba - IGD-20 elaborado por Pontes et al. (2014), 1 cuestionario YSR elaborado por Lemos, et al. (1992), 4 el Cuestionario Online, construido por Oliva et al., (2012) y 3 el Test de Adicción a Internet (TAI), este fue elaborado originalmente por Kimberly Young (1998). En cuanto a la adicción a las redes sociales (ARS) 15 investigaciones usaron el Cuestionario de ARS diseñado y validado por Ecurra y Salas (2014), 2 el Cuestionario de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CrARS), construido por Vilca y González (2013), 2 un cuestionario estructurado, que consta de un total de 14 ítems elaborado por Mejía (2015), 1 utilizo La escala SMAS-SF elaborado por Sahin (2018), y 2 trabajo con el Cuestionario de Medición de Adicción a las Redes Sociales (MEYVA), elaborado y estandarizado por Mendoza y Vargas (2014).

Los estudios revisados sobre adicción al internet, relacionaron esta problemática con distintas variables tales como: habilidades sociales, estilos de crianza, resiliencia, formación y rendimiento escolar, agresividad, calidad de sueño, funcionalidad familiar, vida social, conductas, problemas psicopatológicos y procrastinación académica. Asimismo, con respecto a los trabajos revisados correspondientes a la ARS, los 22 estudios relacionaron esta problemática en mayor medida con la procrastinación académica (4 estudios), inteligencia emocional (2 artículos), rendimiento académico (5 artículos), impulsividad (2 artículos), funcionamiento familiar (3 artículos), y los demás la relacionaron con la soledad en estudiantes, aceptación tecnológica, obsesión y falta de control, bienestar psicológico, estrés académico y autoestima.

Respecto a la relación de la adicción al internet y las redes sociales con otras variables los artículos revisados llegaron a las siguientes conclusiones: Castro y Mahamud (2017); Núñez y Cisneros (2019) y Yana et al., (2022) encontraron que existe una relación significativa entre

adicción al internet y las redes sociales con la procrastinación académica, tanto en escolares del nivel secundaria como en universitarios. También es necesario señalar que los adolescentes en edad escolar sufrieron un incremento significativo en ARS y procrastinación académica debido al confinamiento por el COVID 19, donde ellos tuvieron que llevar sus clases en modalidad remota (Yana et al., 2022). Sin embargo, Arteaga et al., (2022) y Flores (2022) en sus estudios no encontraron relación significativa entre la ARS y la procrastinación académica. Es importante señalar que la procrastinación académica consiste en la tendencia de postergar el inicio o la finalización de tareas importantes del ámbito académico, lo cual genera un problema a la hora de alcanzar el éxito académico y bienestar general (Corrales et al., 2022).

En definitiva, los investigadores Lluén et al., (2017); Bueno et al., (2017); Marín (2018); Estrada y Gallegos (2020) y Lachuma (2021) indican que los estudiantes de nivel secundaria y universitario que provienen de familias con un alto nivel de cohesión y adaptabilidad o sea con funcionamiento familiar tienen menor riesgo de sufrir de adicción al internet y las redes sociales. El funcionamiento familiar se sustenta en dos dimensiones: la cohesión familiar que consiste en los buenos lazos o relaciones que los integrantes de la familia tienen entre sí; y la adaptabilidad que está relacionada con la capacidad que tiene la familia de ser flexible y capaz de variar su estructura para poder dar respuesta a las nuevas demandas o

al desarrollo de la familia (Olson, 1993 citado por Estrada y Gallegos, 2020).

En vista de ello, Risco y Cassaretto (2021); Campos et al., (2019) y Clemente et al., (2019) manifiestan que los estudiantes de secundaria y universitarios, con elevados niveles de impulsividad y malas conductas sufren de adicción a las redes sociales, además señalan que los mayores índices de estudiantes universitarios con impulsividad, malas conductas y ARS conllevan a que tengan problemas psicopatológicos y ello se encuentran en los varones más jóvenes (Risco y Cassaretto, 2021). Puede comprenderse la impulsividad como una predisposición de realizar acciones precipitadas y no reflexivas, ante estímulos internos o externos sin tener en cuenta los resultados negativos tanto para consigo mismo como para los demás, pudiendo así terminar involucrado en conductas de riesgos como por ejemplo alguna adicción (Barratt, 2001; citado por Squillace et al., 2011).

Por ello, Rivera y Araujo (2021) concluyeron que la relación entre inteligencia emocional y la ARS es significativamente baja en los estudiantes de un instituto de profesiones empresariales, lo cual coincide con investigaciones anteriores reportadas en la literatura. Sin embargo, Alarcón y Salas (2022), en su investigación hallaron que la ARS pone en evidencia bajos niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. Puede entenderse la inteligencia emocional como aquella capacidad que tienen las personas para controlar las emociones tanto propias como

ajenas y consta de cuatro dimensiones: valoración y expresión de sus emociones, valoración y reconocimiento de las emociones del otro, regulación y el uso de las emociones para facilitar el desempeño (Wong y Law, 2002).

Sin embargo, para todos los indagadores como Ávila et al., (2018); Mendoza (2018); Díaz et al., (2019); Cabero et al., (2020); Cabero et al., (2020); Sánchez (2021); Paniora et al., (2021); Estrada et al., (2022) y Vilca et al., (2022) en sus estudios señalan que la adicción al internet y el uso excesivo de las redes sociales afecta de forma negativa el rendimiento académico de los escolares del nivel secundario y de universitarios, solo en niveles de correlación moderados. El rendimiento académico se entiende como la aptitud o desempeño académico, es decir la formación académica que se evidencia en el logro de competencias (Carpio et al., 2021) esto se refleja no solo en el desempeño individual del estudiante sino también la influencia que recibió por parte de sus compañeros o el contexto del aula (Navarro, 2016).

Así también, Pillaca (2019) concluyó que los estudiantes universitarios con bajos niveles de autoestima, tienen mayor riesgo de sufrir de ARS. Además, se debe tener presente que las personas con autoestima alta tienen buena adaptación social, felicidad y poca posibilidad de desarrollar conductas de riesgo; por el contrario, las personas con baja autoestima pueden generar conductas adictivas (Olaechea, 2012).

Asimismo, Ruvalcabar y Hernández (2022) y Vázquez et al., (2019) encontraron que

la adicción al internet y la mala calidad del sueño son trastornos que se relacionan y ambos afectan significativamente la salud mental de los universitarios, lo cual genera en ellos estrés académicas (Chávez y Coaquira, 2022). Cabe destacar que el test que se utilizó para medir la calidad del sueño fue el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh, el cual consta de 7 componentes; este test debelo que aproximadamente las 3/4 partes de los universitarios encuestados presentaron una mala calidad del sueño y adicción al internet y el mayor índice de estudiantes con estos problemas se encontraron en los dos primeros años de estudios.

También es importante señalar que Arias y Cáceres (2021) quienes encontraron que los padres con estilos de crianza autoritarios y permisivos son los que generan mayor cantidad de hijos con adicción al internet, sobre todo en el contexto de la pandemia del COVID-19, donde los estudiantes de secundaria pasaban aproximadamente 9 horas al día recibiendo clases en modalidad remota o resolviendo sus tareas frente al ordenador o a su celular y en donde los padres más se encargaban de su vida social (Hernández et al., 2019) y laboral, descuidando la obligación de acompañar a sus hijos en la resolución de las actividades. El estilo de crianza que se recomienda es el autoritativo el cual consiste en que las acciones de los padres se centran en la razón, la negociación y la reciprocidad entre todos los integrantes de la familia, lo cual genera en los hijos elevados niveles de responsabilidad, apoyo y afecto.

Además, Estrada et al., (2020) en uno de sus estudios señala que la adicción al internet genera un bajo desarrollo de habilidades sociales entendiendo estas como un conjunto de habilidades y capacidades que permiten a las personas relacionarse de forma adecuada expresando sus sentimientos, emociones, deseos, puntos de vista y derechos en el desarrollo de actividades conjuntas o resolviendo dificultades desde las más simples a las más complejas. En otro estudio también demostró que existe una relación directa entre la adicción al internet y la agresividad, en escolares de nivel secundaria; las cuatro dimensiones relacionadas a la agresividad son: la agresividad física y verbal, la ira y la hostilidad (Estrada et al., 2020), por lo que la Obsesión de estar conectado al internet presencia la falta de control (Tuesta, 2021).

Según Sánchez (2021) encontró resultados controversiales al relacionar la adicción al internet con la resiliencia, concluyendo en que no existe relación entre ambas variables resultado que es controversial porque la resiliencia al ser un factor protector ante una conducta adictiva, siendo este un bienestar psicológico (Jesús et al., 2022) este factor, aunque se encuentre en niveles elevados no disminuye la adicción al internet en los escolares de secundaria de la ciudad de Pucallpa. Las dimensiones relacionadas a la resiliencia son: la ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en uno mismo, perseverancia y satisfacción.

Por último, Villalba et al., (2021) concluyen que existe un bajo nivel de relación entre

aceptación tecnológica y la ARS en universitarios, entendiéndose que la aceptación tecnológica es uno de los modelos más utilizados para investigar la aceptación de las nuevas tecnologías de la información, el cual consiste en que, si un usuario encuentra que una tecnología es fácil de usar, entonces percibe esta tecnología como útil, lo cual lo conducirá al uso o adopción de esa tecnología.

Finalmente, Salas et al., (2022) comprobaron que existe una relación significativa entre la ARS con la soledad de los universitarios de Lima, aunque en una magnitud baja; además se identificó que el aplicativo más utilizado es Instagram y que los equipos con los que acceden a las redes sociales son el Smartphone y la laptop. Es importante señalar que la variable soledad cuenta con dos dimensiones: la soledad emocional que se relaciona con el sentimiento de vacío y abandono que experimenta una persona y la soledad social que se relaciona con la ausencia de un conjunto de personas cercanas con las que comparta intereses en común (Weiss, 1973 citado por Salas et al., 2022).

CONCLUSIÓN

En base a la literatura revisada se concluye que el internet es utilizado por el 62.5% y las redes sociales por el 58.4% de la población mundial, en Perú el 72.5% de la población desde los 6 años tienen acceso al internet y estos índices aumentaron debido a la pandemia de la COVID-19 que obliga a acelerar la educación en modalidad remota en todos los niveles educativos. El trastorno de adicción al internet se caracteriza por

la falta de control del uso de la red, manifestándose en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, los cuales generan dificultades en la vida del individuo. Así mismo la adicción a las redes sociales consiste en la dependencia y falta de control de estar conectado a alguna red social, siendo esta adicción un subtipo de la adicción al internet.

Se concluye que el instrumento que más utilizaron los investigadores para medir la adicción al internet fue la escala de la adicción a internet de Lima (EAIL), la adicción a las redes sociales fue el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), señalando que estos instrumentos gozan de alta confiabilidad por haber sido elaborados y validados para el contexto peruano, y también por haber sido aplicados en otros países de Latinoamérica obteniendo buenos resultados.

Con respecto a los factores de riesgos sobre estas adicciones, se conoce que hay diferentes causales, el primero, padres con estilo de crianza permisivo que indirectamente inducen a sus hijos a la adicción al internet, por la falta de comunicación; en cambio familias con buena cohesión y adaptabilidad tienen menos riesgo de caer en adicción. Le sigue los altos niveles de impulsividad en estudiantes, los bajos niveles de autoestima que son riesgos a la ARS, el bajo nivel de inteligencia emocional y de aceptación tecnológica también influyen en la adicción, pero de forma muy baja.

Algunas consecuencias que pueden generar en los estudiantes la adicción al internet y las

redes sociales es la procrastinación académica, la disminución del rendimiento académico, aunque de forma moderada, además esta adicción al internet produce una mala calidad del sueño, un bajo desarrollo de habilidades sociales y agresividad; así como, la adicción a las redes sociales influye en la soledad, aunque en una magnitud baja. En las últimas décadas se han encontrado investigaciones de adicción al internet y las redes sociales como un problema que afecta a los estudiantes, y que aún no esté categorizada en el DSM-V, sigue siendo un problema principal de trastorno adictivo que afectan negativamente. Así también, es necesario destacar los hallazgos de otras investigaciones, que no hallaron relación significativa entre la adicción a las redes sociales con la procrastinación académica; encontraron relación relevante entre los bajos niveles de autoestima con la adicción a las redes sociales, y que los altos niveles de resiliencia no contrarrestan la adicción al internet.

Finalmente, los distintos componentes y variables tomados en cuenta en esta revisión son evidencias precisas a ser consideradas en nuevas investigaciones con poblaciones similares para corroborar o desestimar estos hallazgos y promover acciones preventivas que tengan impacto significativo ante estas adicciones en los estudiantes de primaria, secundaria y superior.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alarcón, G.F. y Salas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Arias, J. L., y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Científica "Conecta Libertad"*, 5(2), 1-12. <https://acortar.link/UptrpA>
- Arteaga, H. J., Quispe, N., Sánchez, K. M., Polin, J. J., Coronado, J., y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Ávila, D. L., Pardo, E. L., y Muñoz, M. L. (2018). Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL): Análisis psicométrico. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 99-108. <https://acortar.link/2kLt8x>
- Bueno, R., Martínez, A., Barboza, E. y Araujo, D. (2017). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 325-336. <https://acortar.link/Jip88u>
- Cabero A. J., Martínez P. S., Valencia O. R., Leiva, J. P., Orellana, M. L. y Harvey L. I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-12. <https://acortar.link/6cBi6t>
- Cabero, J., Pérez, J. L. y Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*, 27, e11834. <https://acortar.link/Trp0IB>
- Campos, L., Huamán, W. V. y Colos, F. L. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Carpio, M. V., García, M. C., Cerezo, M. T., y Casanova, P. F. (2021). Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 107-116. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2123>
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189-197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Cenas, F., Blas, F., Gamboa, L., y Castro, W. (2021). Geogebra: herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 382-390. <https://acortar.link/q1UJxq>
- Chávez, J. F., y Coaquira, C. M. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 17-37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
- Clemente, L. A., Guzmán, I., y Salas, E. (2019). Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. *Revista de Psicología*, 8(1), 13-37. <https://acortar.link/mjZv4C>
- Corrales, I. E., Villegas, J. D., Vitón, A. A., Tusell, D., Mamani, O. J. y Carranza, R. F. (2022). Validez y confiabilidad de una escala de procrastinación académica en estudiantes cubanos de odontología. *En SciELO Preprints*. <https://acortar.link/Jtu8wj>
- De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>
- Díaz, Sh., Arrieta, K. y Simancas, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>

- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (Ars). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73–91. <https://acortar.link/DpAK2i>
- Estrada, E. G., Mamani, M., Gallegos, N. A. y Mamani, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E. G. y Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada, G. E., Z. Araoz, M. C., G. Ramos, N. A. y M. Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. <https://acortar.link/1a1oYn>
- Estrada, E. G., Paricahua, J. N., Velásquez, L., Paredes, Y., Quispe, R., Farfán, M., Lavilla, W. G., Puma, M. A. y Zuloaga, M. C. (2022). Adicción a internet en estudiantes de una universidad privada peruana durante la pandemia por COVID-19. *AVFT. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4). <https://acortar.link/7otIbw>
- Flores, L. (2022). Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIEE. Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1), 51-60. <https://acortar.link/MCulpu>
- Gisbert, J. P. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis? *Gastroenterol Hepatol*, 27(3), 129–149. [https://doi.org/10.1016/s0210-5705\(03\)79110-9](https://doi.org/10.1016/s0210-5705(03)79110-9)
- Hernández, J., Ortiz, M C., Almaguer, J. y Ramírez, A. (2019). Adicción a Internet: El caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Número Especial, 34-45. <https://acortar.link/BFREiT>
- INEI. (2022). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Lima: INEI; 2022. <https://acortar.link/zIe1MT>
- Jasso, J., López, F., y Diaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Jesús, O., Fernández, Y., Mera, G., Vivar, J., Matta, C., Vásquez, O. y Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 6(22). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Lachuma, U. R. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*, 6(2), 60-76. <https://acortar.link/7xzZMI>
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Torrejón, E., Hinostroza, R., Coaquira, E., y Hinostroza, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista peruana e medicina experimental salud pública*, 28(3). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2011.283.524>
- Lemos, S., Fidalgo, A., Calvo, P. y Menéndez, P. (1992). Estructura factorial de la prueba YSR y su utilidad en psicopatología infanto juvenil. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18(62), 883-905. <https://psycnet.apa.org/record/1993-87707-001>
- Lluén, R., La Cruz, J., y Torres, V. (2018). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 10(1), 7–12. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.39>

- Marín, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS: revista de investigación y casos en salud*, 3(1), 1–8. <https://acortar.link/bQQZta>
- Mendoza, N. y Vargas, E. (2014). Inventario y medición de adicción a las redes sociales MEYVA. Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Mendoza, J. R. (2018). "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". *Educación Superior Rev. Cient. Cepies*, 5(2), 57-69. <https://acortar.link/u60XU>
- Mejía, J. (2015). Modernidad y conocimiento social. La emergencia de un discurso epistémico en América Latina. *Cinta moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 54, 290-301. https://www.moebio.uchile.cl/54/mejia_resumen.html
- Navarro, R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5354/5793>
- Núñez, R., y Cisneros, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Olaechea, M. S. (2012). Calidad de vida, autoestima y felicidad en mujeres durante el climaterio, de estrato socioeconómico medio, alto y bajo, en la ciudad de Lima. *Consensus*, 17(1), 181-193. <https://acortar.link/5Jg1BE>
- Oliva, A., Hidalgo, M., Moreno, M., Jiménez, A., Antolín, L. y Ramos, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces (tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, España. <https://acortar.link/lDabYv>
- Paniora, F. M., Mauricio, R. M., Paniora, Y. J., y Loayza, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1444–1455. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Page, J., McKenzie, E., Bossuyt, M., Boutron, I., Hoffmann, C., Mulrow, D., Shamseer, L., Tetzlaff, M., Akl, A., Brennan, E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, M., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, W., Mayo, E., McDonald, S., Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 88, 1–9. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>
- Pillaca, J. (2019). Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 356-378. <https://acortar.link/E6Au6u>
- Pontes, H., Király, O., Demetrovics, Z. y Griffiths, M. (2014) La conceptualización y medición del trastorno del juego en Internet DSM-5: el desarrollo de la prueba IGD-20. *PLOS ONE*, 9(10): e110137. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0110137>
- Prieto, J. y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24 (2), 149–155. <https://acortar.link/iWjvD5>
- Risco, G., y Cassaretto, M. (2021). Trastorno de juego por Internet y función parental en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 7(2), 33–40. <https://doi.org/10.28931/riiad.2021.2.04>
- Rivera, J. y Araujo, D. (2021). Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de educación superior no universitaria de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 1-11. <https://acortar.link/yWSnME>
- Rodríguez, L. (2020). Adicciones sin sustancia (química) en adolescentes. *Historia de las adicciones. Adolescere. Revista de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia*, 8 (2), 7–9. <https://acortar.link/tUyk5y>

- Ruvalcabar, O y Hernández, H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Revista Franz Tamayo*, 4(11), 50-67. <https://acortar.link/PdlhDu>
- Salas, E., Vieira, M. y Manzanares, E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *INFORMACION PSICOLOGICA*, (123), 2-14. <https://acortar.link/olIkGP>
- Sánchez, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 1-11. <https://acortar.link/bIieoS>
- Sahin, C. (2018). Escala de adicción a las redes sociales: formulario del estudiante: el estudio de confiabilidad y validez. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 17, 169-182. <http://www.tojet.net/articles/v17i1/17117.pdf>
- Squillace, M., Picón, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18. <https://doi.org/10.5579/rnl.2011.0057>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (1ra ed.). Universidad de Antioquía. <https://acortar.link/DKdYod>
- Tuesta, J. A. (2021). Dependencia de los universitarios peruanos a las redes sociales durante la pandemia de la COVID-19. *Investigación y Postgrado*, 36(1), 2244-7474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8035988>
- Vázquez, M., Cabrejos, S., Yrigoin, Y., Robles, R., y Toro, C. J. (2019). Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una Universidad peruana, 2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(5), 817-830. <https://acortar.link/LKFC8H>
- Vicente, J. L., Saura, P., López, C., Martínez, A. y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 12(2), 103-112. <https://doi.org/10.24310/espsiesepsi.v12i2.10065>
- Vilca, L y Gonzales, A. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CARS) (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/615>
- Vilca, H. M., Sosa, F. y Mamani, Y. M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, (Extra), 137-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Villalba, K. O., Maldonado, J., Berroa, H. C., Lavalle, A. K., Rodriguez, J. L., Becerra, S. G., y Arias, D. (2021). Aceptación tecnológica y adicción a las redes sociales en contextos obligatorios virtuales. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22. <https://acortar.link/wSHybh>
- Wong, C., y Law, K. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)
- Yana, M., Adco, D. Y., Alanoca, R. y Casa, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1(3), 237-244. <https://acortar.link/1r4TS0>