



La evaluación formativa en el estudiante del nivel secundaria

Formative assessment in the secondary school student

Avaliação formativa no aluno do ensino médio

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Fernando Pasquel Flores 
fernandoamorpf@hotmail.com

Polo Giusti Manguinuri Riveiro 
pomari999@hotmail.com

Beymar Pedro Solis Trujillo 
bsolist@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo de Trujillo. La Libertad, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.732>

Artículo recibido 7 de noviembre 2022 | Aceptado 5 de diciembre 2022 | Publicado 10 de enero 2024

RESUMEN

El estudio del progreso académico en estudiantes de nivel secundario mediante la implementación de diversas herramientas y técnicas formativas ha alcanzado un gran interés investigativo a nivel internacional y nacional. El objetivo de investigación fue analizar el proceso de evaluación formativa desarrollada por el docente. Por ello, se realizó una revisión sistemática descriptiva implementando una exploración de literaturas científicas a partir del 2015 hasta 2021, sobre todos los artículos disponibles en revistas indexadas. En las cuales se verificó en cuatro plataformas de búsqueda, Concytec, Scopus, ESBCO y ProQuest. Como conclusión del análisis documental, se evidenció que el desarrollo de la evaluación final y sumativa está por encima de la evaluación formativa en la actualidad y de que no permite un criterio correcto de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y sumado al poco compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje, manifestando de la necesaria capacitación al docente en evaluación formativa.

Palabras clave: Docentes; Evaluación Formativa; Estudiantes; Secundaria

ABSTRACT

The study of academic progress in secondary level students through the implementation of various training tools and techniques has achieved great research interest at an international and national level. The research objective was to analyze the formative evaluation process developed by the teacher. Therefore, a descriptive systematic review was carried out implementing an exploration of scientific literature from 2015 to 2021, on all the articles available in indexed journals, in which it was verified in four search platforms, Concytec, Scopus, ESBCO and ProQuest. As a conclusion of the documentary analysis, it was evidenced that the development of the final and summative evaluation is above the formative evaluation at present and that it does not allow a correct criterion of the results of the teaching-learning process and added to the little commitment of the student in their learning process, stating the necessary training to the teacher in formative assessment.

Key words: Teachers; Formative Assessment; Students; High School

RESUMO

O estudo do progresso académico dos alunos do ensino secundário através da implementação de várias ferramentas e técnicas de formação tem suscitado grande interesse de investigação a nível internacional e nacional. O objetivo da pesquisa foi analisar o processo de avaliação formativa desenvolvido pelo professor. Portanto, foi realizada uma revisão sistemática descriptiva implementando uma exploração da literatura científica de 2015 a 2021, em todos os artigos disponíveis em revistas indexadas. Na qual foi verificada em quatro plataformas de busca, Concytec, Scopus, ESBCO e ProQuest. Como conclusão da análise documental, evidenciou-se que o desenvolvimento da avaliação final e somativa está acima da avaliação formativa na atualidade e que não permite um critério correto dos resultados do processo ensino-aprendizagem e somado ao pouco comprometimento do aluno em seu processo de aprendizagem, indicando o treinamento necessário ao professor em avaliação formativa.

Palavras-chave: Professores; Teste formativo; Alunos; Ensino Médio

INTRODUCCIÓN

Cuando se observa la realidad internacional, las intenciones de los países al querer avanzar en el tema educativo, coinciden en plantear y desarrollar un currículo basado en el desarrollo de competencias para formar ciudadanos competentes en el contexto de la globalización, con la ayuda de la tecnología desarrollada en la actualidad. Los países de Latinoamérica, incluyendo Perú, no son ajenos a este contexto mundial. En tal sentido, el MINEDU (2017) a través de sus órganos intermedios DREA y/o UGELES enseña y fortalece las capacidades de los docentes en temas de estrategias para el desarrollo de competencias, planificación curricular y evaluación formativa, que es el talón de Aquiles del sistema educativo peruano, así como en el de muchos países.

De igual forma, debido a los cambios vertiginosos que experimentó la sociedad mundial en los últimos años, es imperativo que los estudiantes deben formarse para enfrentar la vida con liderazgo y con el desarrollo pleno de sus potencialidades, fortalecidos en la educación, tanto en el nivel básico regular como en el superior. Por ello, es necesario que todos los centros de formación educativa, como los colegios y universidades, estén destinados a la formación de personas propositivas con la capacidad de incluir a todos los grupos humanos existentes en su contexto social, con la finalidad de promover el desarrollo económico de su comunidad y país (Ordoñez et al., 2021).

Asimismo, las competencias en el siglo XXI desarrolladas en los centros de formación

mejoran las habilidades, actitudes y destrezas con la finalidad que el estudiante enfrente con mejores perspectivas y herramientas situaciones complejas para asimilar escenarios que le servirán para la vida en toda su trayectoria (Antúnez, 2020). Por su parte, cuando se habla sobre evaluación del alumnado se debe tener en cuenta como uno de los elementos más fundamentales y a su vez controvertido en lo que respecta a la formación, siendo necesario la existencia de propuestas de evaluación que orienten a la búsqueda de un aprendizaje más real y permanente en el alumno (López et al., 2017).

En ese sentido, Rocha y De la Cruz (2018) manifiestan en lo que respecta a la evaluación formativa, que la interacción entre la evaluación formativa y la práctica pedagógica es incongruente; sin embargo, afirman que esta evaluación permite registrar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma, se relaciona a la evaluación formativa con el desarrollo de la autonomía del estudiante, mejorando la seguridad y confianza mediante el diálogo reflexivo con el maestro, lo que a su vez permite elevar el desempeño docente y cumplir de mejor manera con los alumnos que tengan algunas dificultades (Quiñones et al., 2021). Sobre la base de las consideraciones anteriores, se infiere que muchos docentes no realizan idóneamente la evaluación formativa en el contexto del enfoque por competencias. No obstante, en la región Loreto, se intenta adaptar a esta nueva evaluación progresiva que mejora la condición del estudiante.

Con referencia a lo anterior, a nivel institucional, se evidencian algunas dificultades en lo que respecta

a la aplicación de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias, entre estos problemas se puede mencionar, el contar con maestros poco comprometidos con su práctica docente y por consiguiente con el logro de aprendizajes de sus estudiantes. En efecto, se continúa implementando estrategias conductistas y tradicionales, con el uso de maniobras memorísticas, enfocándose más en los contenidos que en los procesos. También, se han observado planificaciones, gestión de los instrumentos, técnicas y criterios de evaluación deficientes que no corresponden con su correcta implementación y utilización.

Por ello, nace la necesidad de elaborar una investigación con el objetivo principal de analizar el proceso de evaluación formativa desarrollada por el docente por medio de una revisión documental. En la investigación se toma en cuenta el logro de competencias básicas, la identificación de objetivos, contenidos e información continua, el fortalecimiento de la retroalimentación para la obtención de competencias básicas y el análisis de la diversificación de actividades evaluativas en los estudiantes de secundaria. Así que, con el presente estudio se busca contribuir en la mejora del trabajo docente inmerso en el enfoque por competencias y con la aplicación de una evaluación formativa pertinente y de calidad.

METODOLOGÍA

La investigación siguió el enfoque cualitativo y el diseño descriptivo. Para este diseño de indagación científica se realizó una revisión

sistemática descriptiva de varios artículos de las revistas indexadas, y que se desarrolló desde la exploración de la literatura a partir del año 2015 hasta el 2021, en las cuales se verificó en cuatro plataformas de búsqueda, Concytec, Scopus, ESBCO y ProQuest, utilizando para esto los siguientes descriptores en las investigaciones en español e inglés: “higher education students”, “elementary school students”, “formative assessment”. Asimismo, combinándolos entre ellos el uso de los booleanos AND y OR.

De igual forma, se utilizó el método de Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses) (Urrutia y Bonfill, 2010), cuya finalidad es el de ordenar de forma exhaustiva las búsquedas encontradas, se eligió a los artículos que manifestaban información sobre evaluación formativa. También se procedió a realizar la revisión sistemática mediante el flujo para la selección, y luego se les ordenó en una tabla previamente clasificadas y para ello se utilizó el gestor Mendeley (Pérez, 2017).

En lo que respecta a la inclusión, se tomó en cuenta el título, el resumen, la metodología, así como los resultados, como participantes se consideró a estudiantes del nivel secundario, así como a los docentes de diversos países de los últimos cinco años, todos los artículos de acceso abierto, con sus respectivas muestras/participantes en relación a la variable, texto completo y además que la revisión haya sido realizada de forma exhaustiva por pares ciegos. Para la exclusión se manifestó por el siguiente criterio: la duplicidad,

no formar parte de artículos científicos (reseñas, ponencias, tesis, publicaciones de revistas o prensa, doctorados o maestrías, entre otros) así como, el no estar en relación al título y contexto investigado.

Al finalizar, se pudo obtener 100 artículos de todas las bases de datos investigados en el internet, de ahí 20 se separaron por duplicidad, resultando 80, así también se descartó 45 por no formar

parte de los artículos académicos; resultando 35 seguidamente se separó 25 por no estar en relación al tema tratado o al contexto temático de interés; quedando de este proceso 9 artículos (Figura 1), las cuales fueron seguidamente analizadas, en el presente estudio, para luego ser guardadas en el gestor de información Mendeley (Gallegos et al., 2017).

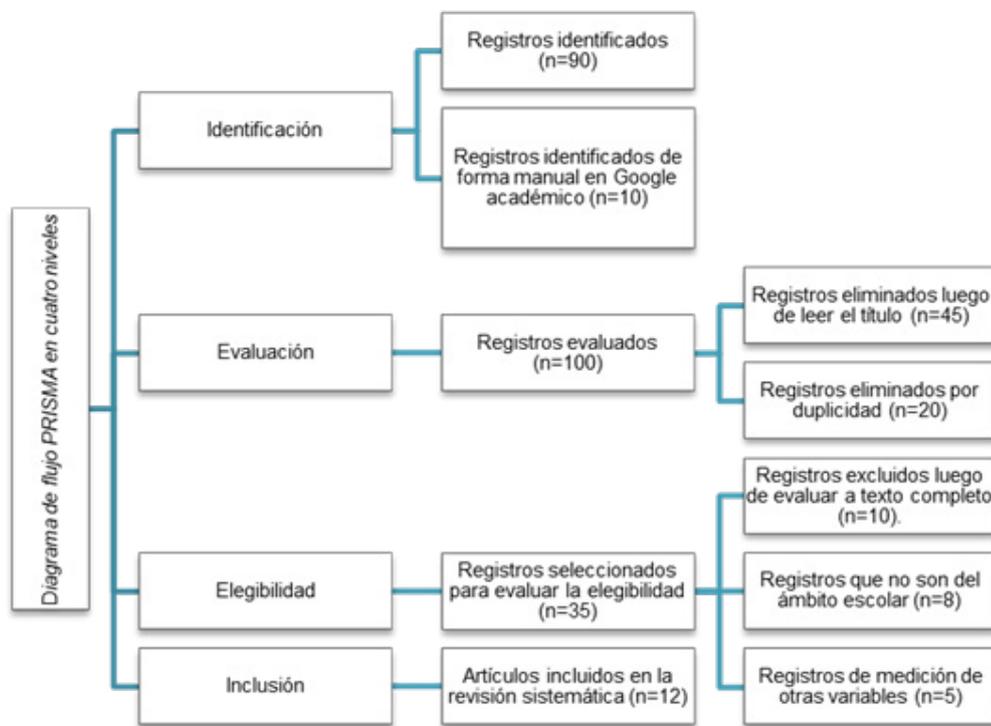


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles. (Nota. Adaptado de The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: Explanation and elaboration p. e5).

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Un trabajo de esta naturaleza no debe circunscribirse sólo a la búsqueda y fichaje de la información, sino que a través de un pensar reflexivo y una adecuada valoración de la evidencia documental recabada, se debe, además de compararla e identificar elementos comunes, realizar un análisis e interpretación crítico de las

estudios examinados, en el cual el aporte personal del investigador a través de la presentación de los resultados y conclusiones, representa un valor agregado esencial en la labor acometida.

Evaluación formativa

La educación en la actualidad atraviesa por crisis de carácter sanitario que no permiten

el desarrollo normal de las funciones en las instituciones públicas del país, por lo mismo los discentes como entes receptores se ven afectados de la misma manera que todos. Por lo tanto, la búsqueda de soluciones o estrategias para poder lograr con los objetivos pedagógicos propuestos es elemental para el crecimiento cognitivo del estudiante en estos tiempos. Es cuando la

evaluación formativa como estrategia de desarrollo y crecimiento del estudiante cobra vigencia, ya que nos podrá proporcionar un sinnúmero de herramientas, criterios, elementos que permitan que el docente pueda realizar su trabajo pedagógico, haciendo un seguimiento progresivo del estudiante con fines educativos.

Tabla 1. Características de los estudios realizados con enfoque cuantitativo.

Autores	Muestra	Enfoque De Investigación	Resultados
Torres et al., (2021)	11 artículos	Cuantitativo	Se encontró lo que garantiza el éxito de los trabajos en equipo es la intersección pedagógica mediante el desarrollo de didácticas cooperativas y colaborativas. Asimismo se identificó la metodología del aprendizaje cooperativo y técnica de puzzle, la que se dio en equipos pequeños y la corresponsabilidad de los actores participantes, mediante debate y contraste de percepciones en roles diversos.
Joya, (2020)	6 docentes, 6 estudiantes	Cualitativa	Con respecto a la supervisión del trabajo grupal, cuatro docentes supervisaban el trabajo en grupo y desarrollaban el monitoreo necesario, esta modalidad y estrategia promovía el trabajo colaborativo y fortalecía el conocimiento de los alumnos.
García, et al., (2021)	34 referencias	Cuantitativa	Sobre la evaluación del aprendizaje tuvo como objetivo primordial el medir la importancia de las metas de aprendizaje manifestadas, de forma cualitativa o cuantitativa. Por lo mismo es necesario fortalecer este proceso en los estudiantes mediante las competencias. Esto resultará y será eficaz dependiendo del maestro y del proceso pertinente que realice.
Chávez, et al., (2021)		Cuantitativa-Cualitativa	La efectividad de la evaluación formativa, aplicada al sistema de evaluación real es de mucha importancia debido a los desafíos que el docente se plantea en relación a la evaluación, beneficiando a los estudiantes en los ámbitos diversos de su currículo.
Pérez, (2017)		Cuantitativa-Cualitativa	La efectividad de la evaluación formativa aplicada al sistema de evaluación en las aulas resulta importante ya que los docentes generan nuevos desafíos del proceso evaluativo, beneficiando a los estudiantes en contextos de estudio diversos. Y esto a la vez permitirá un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

Autores	Muestra	Enfoque De Investigación	Resultados
Bizarro, et al., (2021)	22 artículos	Cuantitativa-Cualitativa	La evaluación formativa se plantea como una estrategia para el desarrollo de habilidades que debe usarse junto con las actividades integradas en la sesión de aprendizaje. Esto en definitiva se debilita debido a que aún el docente considera a la evaluación como una calificación.
Vallés, et al., (2019)	7 estudiantes	Cuantitativa	Los estudiantes pueden observar cómo se vincula el contenido a través de actividades interconectadas en las que se utilizan métodos de evaluación positiva y formativa.
Fuentes, et al., (2018)	27 estudiantes-2 docentes	Cuantitativa	Una coordinación con todo el personal docente para la realización de la evaluación formativa y compartida de manera comprometida y real.
Bizarro, et al., (2019)		Cualitativo	El trabajo propone evaluar los logros individuales y colectivos de sus alumnos y compañeros de evaluación, lo que necesariamente implica una retroalimentación sustentada en evidencias, generando así una transformación de la práctica evaluativa en la mejora del aprendizaje con autonomía y reflexión.

Las investigaciones, están relacionadas a artículos académicos sobre la evaluación formativa de acuerdo a lo plasmado en la Tabla 1. En este sentido, Torres et al., (2021) tuvo como principal problema que muchos de los docentes en la actualidad aún continúan con la evaluación tradicional dejando las evaluaciones que pueden optimizar la condición de instrucción de los estudiantes, en una época de cambios y de evoluciones constantes. El autor manifestó en relación a la evaluación formativa, así como de todos los resultados que se pudo lograr, que el proceso pedagógico bajo esta concepción evaluativa se manifiesta mucho mejor cuando se realizan o se desarrollan mediante trabajos colaborativos en equipo y que permite la articulación progresiva

de los aprendizajes tanto del docente como del discente. Asimismo, expresó que pudo identificar una metodología propicia para esta evaluación progresiva sustentado en un trabajo cooperativo haciendo uso permanente de la técnica de puzzle, la cual se realizó en pequeños grupos con responsabilidades de equipo, mediante los debates, así como el contraste de ideas en roles diversos. Ante esto, el trabajo colaborativo monitoreado, controlado, promueve una colaboración más activa entre estudiantes, cuando realizan sus trabajos y tareas, que son resueltas en un ambiente propicio y agradable.

Asimismo, Joya (2020) en su investigación relacionada a la evaluación formativa tuvo como problema el poder conocer cuando los educadores

tienen manejo de metodologías que permiten un desarrollo de proceso pedagógico acorde a una evaluación permanente o formativa, y que cuyo objetivo fue apreciar el conocimiento y la práctica de la evaluación formativa en los docentes de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro; así como registrar la didáctica y los medios de evaluación formativa que utilizan los maestros en sus planificadores de aprendizaje. El autor concluye que, los maestros sí logran dar valor a la evaluación formativa y lo manifiestan y promueven en sus respectivas sesiones y procesos pedagógicos con la finalidad de mejorar las diversas competencias del estudiante, lo cual permite con esta metodología una mayor participación del estudiante en todo el proceso.

Asimismo, García et al., (2021) en su investigación sobre la evaluación formativa: un desafío para el maestro en la educación a distancia, cuyo problema planteado estaba en relación a la adaptación del docente ante el reto de la evaluación a distancia, en la cual el manejo de nuevas herramientas que permitan la educación virtual estaba en estudio y progreso. Los autores manifestaron que el docente en la actualidad, con los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad en todos sus aspectos, y la educación, que de forma vertiginosa se adaptan a las tecnologías que forman parte de esta nueva generación, tienen que capacitarse, adaptarse y manejar de forma proba las herramientas TIC, que le permitan un manejo correcto de la sesión o proceso pedagógico, proporcionando logros y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

De la misma manera, Chávez et al., (2021) en su investigación sobre la evaluación formativa como reto a la educación actual, manifestó que las instancias superiores, quienes manejan la educación, así como el docente, elemento principal del proceso pedagógico en el aula, deben coordinar los procesos académicos desde el currículo que permita un trabajo de crecimiento cognitivo del estudiante; es decir, el uso de una evaluación formativa que desarrolle las capacidades del estudiante y que mejore la metodología del docente en la praxis, en otras palabras, tanto el docente como el estudiante mediante la interacción y el trabajo colaborativo que permite esta forma de evaluación formativa, ayudará en la mejora del proceso de enseñanzas y aprendizaje. Como conclusión en la investigación, el autor señaló que todos los aportes que resulten de este proceso formativo servirán como reto en la educación actual, tanto en los estudiantes y docentes de EBR y superior, que permitirá modelar y mejorar antes de que se limite a resumir los logros.

Por otro lado, Bizarro et al., (2019) en su trabajo sobre la evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias, indicó que la evaluación de los aprendizajes se plantea como un problema complejo cuando se refiere a la práctica pedagógica dentro y fuera del aula; por lo tanto, es un tema que genera controversia, quizá incomprendido por el mismo maestro debido a que técnicamente no lo está aplicando, infiriendo que el docente no entiende los conceptos claves, por lo trabajoso y molesto que representa el realizarlo

o por su falta de interés. En este sentido, el autor formuló preguntas relacionadas al proceso mismo, ¿qué y cómo se entiende a la evaluación formativa? ¿para qué se evalúa? ¿cuándo se evalúa? ¿quiénes evalúan? y ¿cómo se evalúa?, que permitirán una mejora en la comprensión del proceso académico y con ello poder lograr en el docente el real propósito de trabajar con la evaluación formativa.

Asimismo, Vallés (2019) se planteó como objetivo el poder trazar el método de evaluación del curso, así como su implementación y valoración. La información se obtuvo por medio de la observación del participante, así como el análisis de documentos y los instrumentos utilizados por los participantes a lo largo año escolar, mostrando como resultados la satisfacción y el compromiso del estudiante mediante este procedimiento de evaluación formativa, que permitió trabajar de forma colaborativa y coordinada con el resto de sus compañeros y que resultó beneficioso para la actividad académica de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se desarrolló partiendo del compromiso de los docentes para articular contenidos que lograrán en los estudiantes su crecimiento cognitivo y el desarrollo de sus competencias.

De igual manera, Fuentes et al., (2018) aclara que los docentes que imparten la educación en España, pese a las normativas y reglamentaciones que impone el sector educación, se enfrentan a una realidad en la instrucción pedagógica que sigue marcada por un enfoque finalista y sumativo, impidiendo que los alumnos dispongan de un tiempo específico para mejorar la calidad de sus

trabajos en función a los errores cometidos (Font, 2003). El autor planteó como reto en este artículo, mejorar la calidad de la instrucción docente mediante el fortalecimiento de capacidades con la implementación una evaluación formativa que permita una interacción de calidad y llevada de manera progresiva, superando la evaluación tradicional donde los estudiantes mejoren su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Bizarro et al., (2019) planteó que el trabajo del maestro en el aula, no es nada fácil cuando de implantar la evaluación formativa se refiere. La práctica de este proceso formativo de evaluación requiere la identificación de las herramientas y la metodología para su desarrollo, lo cual el profesor nunca la ha realizado tanto en su formación inicial como en la profesional (López et al., 2020). Para esto, es necesario modificar las formas tradicionales de la evaluación desde el uso mismo de los instrumentos. Para ello se deben cambiar los modelos instruccionales de enseñanza.

Discusión

Es evidente que, en la actualidad, la situación mundial atraviesa por una crisis de salud, que ha evidenciado una grieta digital en educación y conectividad que desnudaron las falencias educativas cuando de hacer uso de las TIC se refería, y que el docente tuvo que generar para sí, nuevas herramientas que le permitieran alcanzar objetivos pedagógicos y proceder en una evaluación justa, en la cual los estudiantes puedan ser monitoreados y

guiados con equidad y justicia educativa. Para ello, la evaluación permanente que el MINEDU (2017) sugiere, se presenta como la mejor alternativa de un proceso pedagógico de enseñanza y que está relacionado a la evaluación formativa.

En relación con lo anterior, Moreno (2016) planteó en este contexto que, para lograr una educación exitosa, la evaluación formativa dentro de las aulas, debe estar basada en el conocimiento y habilidades del docente, como, por ejemplo: la comprensión del ámbito disciplinar, así como del contexto pedagógico. De igual forma, es necesario entonces rescatar en este proceso, los saberes previos de los alumnos que llevarán finalmente al conocimiento de la evaluación, debido a que está unida o articulada con todos los trabajos de aprendizaje que el docente realiza.

También, existen evaluaciones que influyen denodadamente en la voluntad y el desempeño estudiantil la cual está muy descuidado. Asimismo, Joya (2020) en el proceso de interacción que realizaba con los estudiantes, manifestó que si bien es cierto que la interacción con los estudiantes es una de las características de la educación en la actualidad cuando del socio constructivismo se refiere, no significa que la evaluación sea la correcta, por lo tanto el docente requiere de estrategias y herramientas pertinentes que puedan en esta forma de interacción con los estudiantes, el permitirnos evaluarlos de forma progresiva tal y como lo manifiesta la evaluación formativa. La cual está relacionada con el propósito de esta investigación ya que es pertinente el aprendizaje mediante la experiencia docente de las nuevas formas de evaluación que permitan al

estudiante mediante la interacción tanto con sus pares como con el docente un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. Por lo tanto, los docentes en algún momento pretenden obtener aprendizajes relevantes en función a la enseñanza significativa realizada y para ello es necesario efectuar cambios de actitud lo cual representa un desafío complejo (Ravela, 2017).

CONCLUSIONES

En las investigaciones analizadas en relación a la evaluación formativa, se evidencia que el docente parte de la selección de estrategias de acuerdo a su contexto y entorno en la búsqueda de competencias pedagógicas. Para mejorar su desempeño es necesario cambiar ciertas prácticas comunes que se desarrollan en los centros de formación educativa o en las aulas, requiriendo para esto ciertas características y criterios que permitan la consolidación de orientaciones que le posibiliten progresivamente mejoras en la autoestima, la autoevaluación del estudiante, y consecuentemente en la evolución del proceso global de enseñanza.

Por lo mismo, se ha considerado como normativa en las instituciones el uso de la evaluación formativa que permita incidir en el desempeño y capacidades de los estudiantes, requiriendo estrategias o metodologías que permitan su crecimiento cognitivo. Asimismo, en relación con lo mencionado se debe dar valor al desempeño individual, así como al colectivo de los alumnos quienes son copartícipes de su evaluación, mediante la interacción pedagógica.

Se concluye, de acuerdo a lo analizado en las investigaciones seleccionadas, que es necesario que las instancias educativas generen no solo leyes o normativas para el desarrollo de la evaluación formativa, sino también poder capacitar al docente con nuevas herramientas que simplifiquen el proceso de una evaluación formativa, esto en definitiva hará que deje sus formas tradicionales de evaluar y que rete a su idoneidad mediante la práctica de esta evaluación formativa y donde los beneficiados serán los estudiantes y la sociedad misma.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Antúnez, A. (2020). Development of research competences and use of technological tools in information management. *Conrado*, 16(72), 96-102. <https://acortar.link/jIt4Yt>
- Bizarro, W.; Paucar, P., y Chambi, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Bizarro, W.; Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Chávez, A.; Peña, A.; Gómez, Y., y Huayta, Y. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(3), 41-63. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>
- Font, A. (2003). Una experiencia de autoevaluación y evaluación negociada en un contexto de aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3(2), 100-112. <https://revistas.um.es/redu/article/view/10171/307671>
- Fuentes, V., y Salcines, I. (2018). Estudio sobre la Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.005>
- Gallegos, M.; Peralta, C., y Guerrero, W. (2017). Utility of Bibliographic Managers in Organization of Information for Research Purposes. *Formación universitaria*, 10(5), 77-87. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>
- García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L., y Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), 45-54. <https://acortar.link/kdnF6c>
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193. <https://acortar.link/t00jMF>
- López, V.; Pérez, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. *León: Universidad de León*, 2017, 433 p. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47605>
- López, V.; Soria, M.; Arias, C., y Arribas, C. (2020). The importance of using Formative and Shared Assessment in Physical Education Teacher Education: Tutored Learning Projects as an example of good practice. *Retos*, 37, 620-627. <https://acortar.link/R1gOx3>
- Ministerio de Educación Perú (2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Oficina de la Unesco de Lima, p127. <https://acortar.link/9ObXGN>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje reinventar la evaluación en el aula (Primera ed). México. <https://acortar.link/Eaqqdw>

- Pérez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. <https://acortar.link/sICgPG>
- Quiñones, L.; Zárate, G.; Miranda, E., y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1036/13> 10
- Ravela, P. (2017). *Cómo mejorar evaluación en el aula.* (M. Editores, Ed.). Buenos Aires. <https://acortar.link/AjNLib>
- Rocha, A., y De La Cruz, J. (2018). Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 443-454. <https://acortar.link/455r7r>
- Torres, J.; Chávez, H., y Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistémicas y metaanálisis. *Medicina Clínica.* (Barc); 135(11); 507-511. <https://acortar.link/DkfwJc>
- Vallés, C.; Gil, M., y López, M. (2019). Una experiencia de evaluación formativa en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 246-250. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1686>