



Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022

Achievement motivation and reading comprehension in high school students of educational institutions, Huamarca, 2022

Motivação para o sucesso e compreensão de leitura em alunos do ensino médio de instituições educacionais, Huamarca, 2022

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>

Yolanda Jesus Mendieta Benavente¹ 
ymendietab@gmail.com

Juanita Isabel Cueva Villavicencio² 
juanitacv@gmail.com

Maritza Arones³ 
marones@unica.edu.pe

Yeny Flora Condori Lazarte⁴ 
yenycita22@gmail.com

Eduardo Javier Espejo Pezo⁵ 
eespejo@unsa.edu.pe

¹Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

²Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

³Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

⁴Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

⁵Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú

Artículo recibido 18 de abril 2023 | Aceptado 17 de mayo 2023 | Publicado 16 de octubre 2023

RESUMEN

Dado que la motivación desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje, y la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, esta investigación se centró en el propósito fundamental de establecer una relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria en el distrito de Huarmaca. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal y análisis correlacional, recolectando datos de 32 estudiantes mediante la administración de un cuestionario que evaluó ambas variables. Los resultados demostraron que tanto la motivación de logro como la comprensión lectora, incluyendo sus dimensiones, alcanzaron niveles considerables; en particular, la motivación de logro obtuvo un nivel alto, y la comprensión lectora se situó en una categoría de nivel bueno. Además, se validó la existencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la comprensión lectora, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.429* con un valor p de 0.014. Por lo tanto, se concluyó que la motivación de logro guarda una asociación positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria en Huarmaca.

Palabras clave: Motivación de logro; Comprensión lectora; Estudiantes de secundaria

ABSTRACT

Since motivation plays an essential role in the learning process, and reading comprehension constitutes a fundamental skill in the educational development of students, this research focused on the fundamental purpose of establishing a relationship between achievement motivation and reading comprehension in third grade high school students in the district of Huarmaca. A descriptive cross-sectional study and correlational analysis was conducted, collecting data from 32 students by administering a questionnaire that assessed both variables. The results showed that both achievement motivation and reading comprehension, including their dimensions, reached considerable levels; in particular, achievement motivation obtained a high level, and reading comprehension was placed in a good level category. Furthermore, the existence of a significant relationship between achievement motivation and reading comprehension was validated, supported by a Pearson correlation coefficient of 0.429* with a p-value of 0.014. Therefore, it was concluded that achievement motivation has a positive association with reading comprehension in third grade high school students in Huarmaca.

Key words: Achievement motivation; Reading comprehension; High school students

RESUMO

Como a motivação desempenha um papel essencial no processo de aprendizagem e a compreensão de leitura constitui uma habilidade fundamental no desenvolvimento educacional dos alunos, esta pesquisa concentrou-se no propósito fundamental de estabelecer uma relação entre a motivação para a realização e a compreensão de leitura em alunos da terceira série do ensino médio no distrito de Huarmaca. Foi realizado um estudo descritivo de corte transversal e análise correlacional, coletando dados de 32 alunos por meio da aplicação de um questionário que avaliou ambas as variáveis. Os resultados mostraram que tanto a motivação para a conquista quanto a compreensão de leitura, incluindo suas dimensões, atingiram níveis consideráveis; em particular, a motivação para a conquista obteve um nível alto e a compreensão de leitura foi colocada em uma categoria de nível bom. Além disso, foi validada a existência de uma relação significativa entre a motivação para a realização e a compreensão de leitura, apoiada por um coeficiente de correlação de Pearson de 0,429* com um valor de p de 0,014. Portanto, concluiu-se que a motivação para a realização tem uma associação positiva com a compreensão de leitura entre os alunos da terceira série do ensino médio em Huarmaca.

Palavras-chave: Motivação para a realização; Compreensão de leitura; Alunos do ensino médio

INTRODUCCIÓN

Si los miembros de la comunidad educativa carecen de metas, la situación podría resultar en que los estudiantes asistan a la institución educativa únicamente con el propósito de obtener una certificación, los profesores lo hagan solamente para mantener su empleo, y los padres de familia cumplan su rol de progenitores solo en apariencia. Las metas representan los objetivos que una persona se plantea en la vida y dirigen sus recursos, habilidades y acciones hacia su consecución. La motivación del estudiante se convierte en el impulso para alcanzar dichas metas y sobresalir con el fin de lograr el éxito, siendo el incentivo detrás de esta motivación el deseo de mejorar constantemente (Reyes et al., 2022).

Es esencial contar con jóvenes motivados que muestren interés en satisfacer sus necesidades básicas, ya que estas son inherentes al individuo y contribuyen a una vida feliz y plena. La motivación es el motor que impulsa la superación en el rendimiento; los estudiantes se preocupan por sus tareas, ya que buscan realizarlas de manera cada vez más destacada y aspiran a alcanzar un alto nivel (Salvador, 2021). Cuando los estudiantes carecen de motivación, les resulta difícil establecer metas y objetivos en el ámbito académico.

Según lo establecido en los planes de estudio de los países latinoamericanos, se ha identificado un déficit importante en lo que respecta a la competencia de comprensión lectora entre los adolescentes. Este problema se ha hecho evidente gracias a la evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), este programa, de renombre internacional, no

se limita a medir el rendimiento académico, sino que abarca dimensiones más amplias, como la motivación para aprender, la percepción de los propios estudiantes y sus estrategias de aprendizaje. Los resultados de PISA han sido claros al señalar que los adolescentes de los países latinoamericanos no han alcanzado los niveles deseados en lo que respecta a la competencia de comprensión lectora desde que se implementó esta evaluación a nivel mundial. Desde una perspectiva estadística, la mayoría de los países participantes han obtenido calificaciones por debajo del promedio en las áreas evaluadas. Es relevante destacar que, dentro de este panorama, Chile se destaca por haber logrado los mejores resultados, ocupando la posición 43 en el ámbito de la comprensión de textos, mientras que Uruguay se encuentra muy cerca de esta posición (Villafuerte, 2019).

La actuación de los estudiantes de Perú en la evaluación estandarizada PISA 2018 posesionó al país con mejor preferencia promedio de crecimiento en lo que respecta a América Latina, pero no son calificaciones confortantes que nos sitúen entre los primeros lugares. El año 2018 se aplica la evaluación PISA a un total de 8,028 adolescentes de 15 años, que pertenecen a 342 escuelas de Perú, 70 % estatales y 30 % no estatales, que fueron elegidas al azar demuestran que los resultados en Lectura fue 401 habiendo subido solo tres puntos en comparación al año 2015 (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

En un estudio previo, se observó que los adolescentes de segundo grado del departamento de Piura presentaron un nivel significativamente bajo en comprensión de textos en los últimos

años, como se reflejó en los resultados de la Evaluación Estandarizada anual (ECE). Estos resultados indicaron que solo el 11,7% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel satisfactorio en Comprensión Lectora, de un total del 100% de estudiantes matriculados en segundo grado en el nivel de secundaria ese año (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

El estudio centra su atención de dos variables la motivación de logro y la comprensión lectora. Es por ello, que el objetivo de este estudio identificar la relación entre estas dos variables sin que influyeran otros factores.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de identificar los aspectos de la primera variable (motivación de logro) que se relacionan con la segunda variable (comprensión de textos escritos). Se justificó la necesidad de esta investigación debido a que los estudiantes de instituciones educativas en Huarmaca habían experimentado desafíos significativos en cuanto a la comprensión lectora. Esto quedó demostrado en las calificaciones obtenidas en la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, en la que el 13% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "en proceso", el 52,2% en el nivel "inicio", el 34,8% en el nivel "previo al inicio", y el 0,0% en el nivel "satisfactorio" (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

MÉTODO

Este estudio se caracterizó por su enfoque cuantitativo bajo el diseño descriptivo, de análisis correlacional de corte correlacional. La población de interés en este contexto de investigación se

compuso de 131 estudiantes de quinto grado. El instrumento central de recolección de datos fue un cuestionario cuidadosamente diseñado que constaba de 20 ítems. Este cuestionario se estructuró para evaluar la variable relacionada con la competencia lingüística de los estudiantes. Para garantizar la fiabilidad de los instrumentos empleados, se realizó una prueba piloto que incluyó la participación de 15 estudiantes con características similares a la población y muestra seleccionada. Además, se contó con la valiosa revisión y asesoramiento de tres expertos en investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". Su experiencia y juicio crítico contribuyeron a la validez y solidez de los instrumentos utilizados.

En la fase de procesamiento de datos, se recurrió al análisis de correlación, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson. Esta elección metodológica se justificó plenamente en función de la pregunta central de investigación: "¿Cuál es la relación existente entre la Motivación de logro y la Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundaria en instituciones educativas de Huarmaca, año 2022?"

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Figura 1 se presenta que en motivación de logro ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 5, 34 %, el nivel tendencia alto fue de 36, 64 %, por su parte el nivel alto se ubica en 37, 40 % y el nivel muy alto fue de 20, 61 %. Por lo tanto, los alumnos tienen alta motivación de logro.

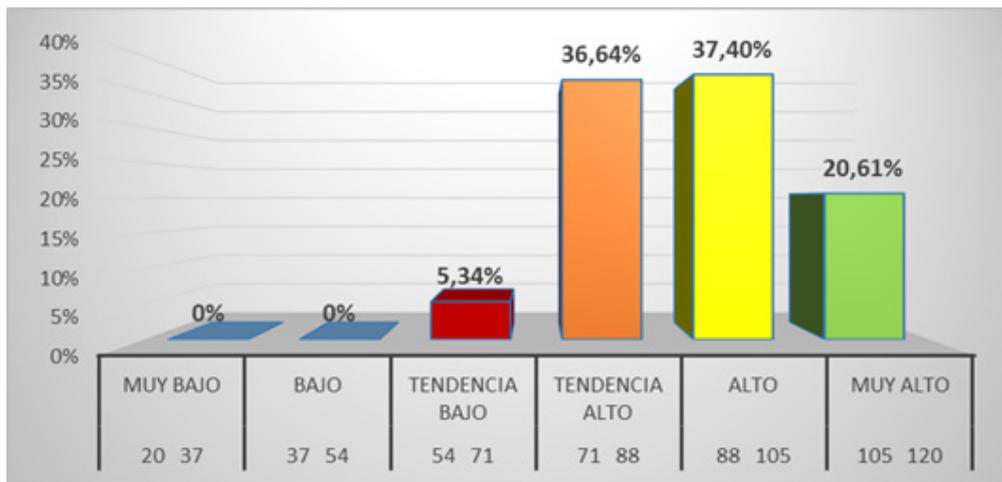


Figura 1. Motivación de logro.

En la Figura 2 se evidencia que ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 12, 21 %, el nivel tendencia alto fue de 32, 06 %, por su parte el

nivel alto se ubica en 37, 40 % y el nivel muy alto fue de 18, 32 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de afiliación de nivel alto.

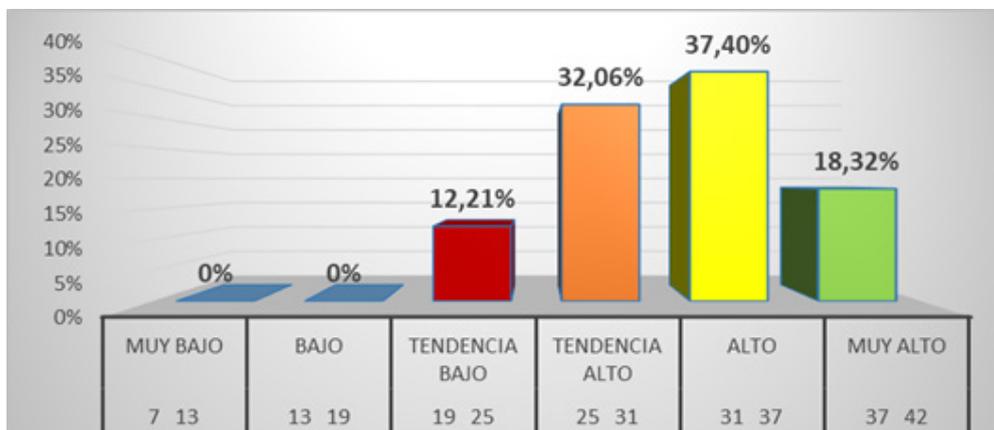


Figura 2. Necesidades de afiliación.

En cuanto que en la Figura 3 se puede observar que ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 12, 21 %, el nivel tendencia alto fue de 34, 35 %, por su parte el nivel alto se ubica también en 35, 11 % y el nivel muy alto fue de 18, 32 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de logro con tendencia alto y alto.

por su parte el nivel alto se ubica también en 35, 11 % y el nivel muy alto fue de 18, 32 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de logro con tendencia alto y alto.

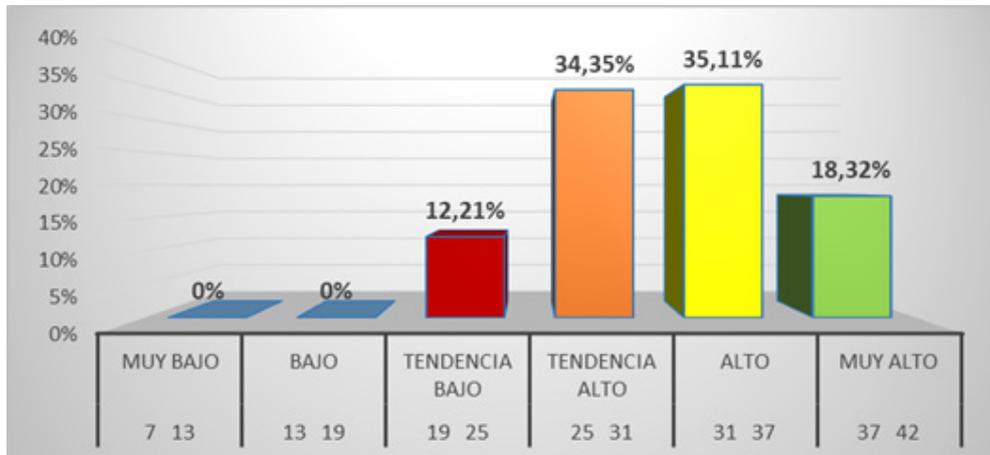


Figura 3. Necesidades de logro.

Seguidamente, se presenta la Figura 4 que destaca que ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 5,34 %, el nivel tendencia alto fue de 39,69 %,

por su parte el nivel alto se ubica también en 37,40 % y el nivel muy alto fue de 17,56 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de poder con tendencia alto y alto.

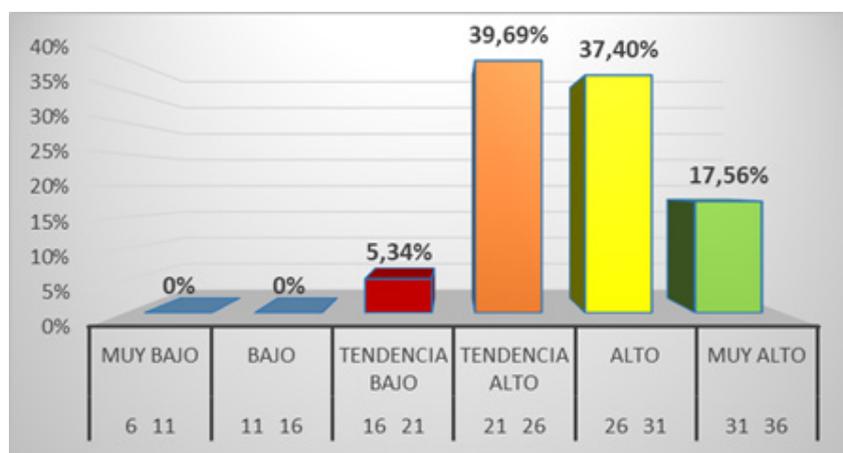


Figura 4. Necesidades de poder.

Por otra parte, en la Figura 5 se observa que el nivel deficiente fue de 6,25 %, el nivel regular se ubica en 28,13 % y el nivel bueno se ubica en 65,63 %.

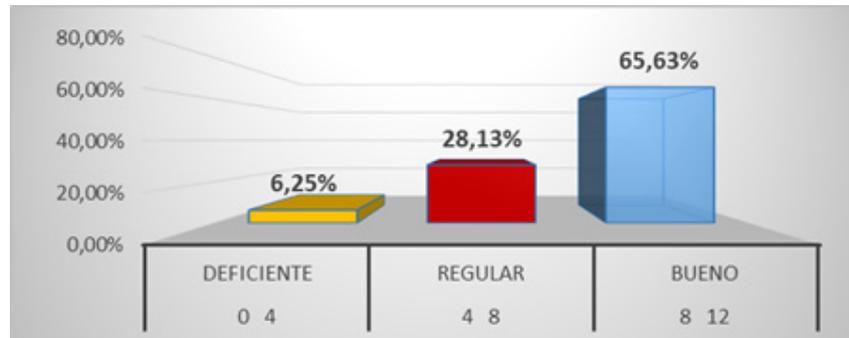


Figura 5. Comprensión lectora.

En cuanto a los resultados de dispersión de las variables comprensión lectora y motivación del logro en la Figura 6, se logra observar que, al representar las puntuaciones obtenidas en el plano cartesiano, estas muestran una línea que

tiene tendencia en ascenso, quiere decir que sí hay relación en las variables Motivación de logro y Comprensión lectora. El comportamiento de este segmento de puntuaciones está en función a la ecuación: $y = 1,67 + 0,08 * x$.



Figura 6. Dispersión de las puntuaciones de comprensión lectora y motivación de logro

Posteriormente se aplicó una prueba de normalidad para determinar si sigue una distribución paramétrico o no paramétrico, y en base a ello realizar la prueba estadística más adecuada.

Prueba de normalidad

En la Tabla 1 se puede observar que de los 131 los elementos intervinientes, se acepta el criterio de Kolmogorov-Smirnova por estar superando los 50 elementos; se observa que en la columna de

significancia hay una igualdad; es decir, la variable Motivación de logro, junto a sus dimensiones y la variable Comprensión lectora tienen como resultado a un $p < 0.05$, el cual indica que

aceptamos la hipótesis alternativa; pues, los datos no tienen distribución normal; por lo que se aplicó estadística no paramétrica; a través de la determinación del coeficiente de Rho de Speman.

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova en variables y dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación de logro	0.092	131	0.008	0.965	131	0.002
Comprensión lectora	0.150	131	0.000	0.896	131	0.000
Necesidades de afiliación	0.102	131	0.002	0.957	131	0.000
Necesidades de logro.	0.103	131	0.002	0.957	131	0.000
Necesidades de poder	0.104	131	0.001	0.964	131	0.001

A. Corrección De Significación De Lilliefors.

Contrastación de hipótesis Prueba de la hipótesis general

Ho: La motivación de logro no se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

H1: La Motivación de logro se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

En la Tabla 2 se observa que el Rho de Spearman arroja 0,373* lo cual indica una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0,000 y a su vez menor a 0.05, lo que permite reafirmar la hipótesis alternativa; es decir, sí hay relación en Motivación de logro con la Comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Tabla 2. Correlación de motivación del logro y comprensión lectora.

		Motivación de logro	Comprensión lectora
Rho de spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,373**
		N	131
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,373**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	131

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las necesidades de afiliación no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en los estudiantes.

H1: Las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes.

En la Tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja 0.386*

indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica, es decir, se entiende que las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huamarca, 2022.

Tabla 3. Necesidades de afiliación y comprensión lectora.

		Necesidades de afiliación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Necesidades de afiliación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,386**
		N	131
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,386**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	131

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las necesidades de logro no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en los estudiantes.

H1: Las necesidades de logro se relacionan significativamente con Comprensión lectora en los estudiantes.

En la Tabla 4 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman arroja 0.385* indicando una

correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de logro se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huamarca, 2022.

Tabla 4. Necesidades de logro y comprensión lectora.

			Necesidades de logro	Comprensión lectora
Rho de spearman	Necesidades de logro	Coefficiente de correlación	1.000	,385**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,385**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las necesidades de poder no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en los estudiantes

H1: Las necesidades de poder se relacionan significativamente con Comprensión lectora en los estudiantes

En la Tabla 5 se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.370*

indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite confirmar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de poder se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Tabla 5. Necesidades de poder y comprensión lectora.

			Necesidades de poder	Comprensión lectora
Rho de spearman	Necesidades de poder	Coefficiente de correlación	1.000	,370**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,370**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

La enseñanza en el nivel secundario hoy en día se ha tornado en una tarea muy delicada y que necesita de mucho esfuerzo por parte de los docentes de este nivel educativo. Los

estudiantes muchas veces llegan a la escuela con los conocimientos en sus estructuras cognitivas debido a la agilidad y accesibilidad de las herramientas tecnológicas que están disponibles desde cualquier espacio y circunstancia. La tarea

del docente, entonces, hoy en día se torna en desarrollar competencias en los estudiantes, es decir, que a partir de los conocimientos previos del estudiante se desarrollen las competencias y capacidades previstas en el CNEB; pero, para lograrlo, pensamos que la motivación para el aprendizaje es un tema crucial para que los estudiantes puedan desarrollar dichas competencias, como maestros es más saludable y confortante trabajar con estudiantes interesados por lograr sus metas escolares que contar con educandos que van a la escuela por obligación o por obtener una certificación (MINEDU 2016). Recientemente (Hernández-Flórez, 2019) en su estudio de señalaba que la motivación viene a ser el conjunto de necesidades que van desde las más simples hacia las más compleja, pero que a su vez éstas pueden crecer conforme pasa el transcurrir de la vida; y es ahí en donde se origina una conducta en la persona para enrumbarla hacia el logro de sus metas tanto personales como profesionales; pues, una vez conseguidas le da seguridad al individuo en el ambiente social y cultural.

Con relación a los resultados alcanzados en este estudio las frecuencias demuestran una correlación apreciable entre las dimensiones las dos variables de estudio, de tal manera que se logra apreciar que en las Tabla 1, Tabla 2, Tabla 3, y la Tabla 4, donde se destaca que el 37, 40 % de alumnos se logran posesionar en nivel alto; frente a un 37, 40 % de alumnos que se encuentran también en nivel alto; y un

11 % de estudiantes de tercero de secundaria logran posesionarse; como además se aprecia que el 37, 40 % de alumnos logran ubicarse nivel alto; por consiguiente, se afirma que hay una homogeneidad en las dimensiones de las dos variables objeto de estudio; es decir, se comprende que si hay mayor desarrollo de las necesidades, mayor será el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.

Otros estudios señalan que las variables motivación de logro y comprensión lectora, evidencian la existencia de la relación significativa que hay en motivación de logro con comprensión lectora; en este caso Santamaría y Vega (2022) se encontró relación entre ambas variables, ya que los docentes motivan a sus estudiantes en la comprensión lo cual es positivo puesto que, como se ha analizado, el aprendizaje, necesita de la motivación.

En lo que se refiere a las hipótesis planteadas, se demuestra que durante el proceso de contrastación entre las necesidades de afiliación con la comprensión lectora se logra obtener un valor de significancia que es igual a 0.000 que es inferior a 0.05, lo que significa que entre esta dimensión y la variable existe una relación apreciable; del mismo modo, en las necesidades de logro con la comprensión lectora arroja un valor de significancia que también es igual a 0.000 que es inferior a 0.05, lo que evidencia que entre esta dimensión y la variable existe una relación apreciable; también, en las necesidades de poder con la comprensión lectora arroja un

valor de significancia que es igual a 0.000 que a su vez es inferior a 0.05, lo que demuestra que entre esta dimensión y la variable existe una relación apreciable; finalmente, entre la Motivación de logro y la Comprensión lectora arrojó un valor de significancia que es igual a 0.000 demostrando que es inferior a 0.05, lo cual expresa que entre estas dos variables existe una relación muy apreciable. Por lo tanto, teniendo en cuenta que hay correlación entre las dimensiones de ambas variables, debemos confirmar la hipótesis alternativa.

Es importante señalar, que la variable motivación de logro es abordada en otros estudios en donde se ha determinado la relación que guarda con otras variables; por ejemplo, se tiene Julca y Rosado (2021) determinaron que la motivación de logro y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una IE de Sanagorán - Sánchez Carrión, tiene relación significativa; similar con la de este estudio pues, en las dimensiones: necesidad de poder, de logro y de afiliación, los estudiantes registran notablemente un nivel de tendencia alta.

Para cerrar, es importante señalar la necesidad de que se sigan realizando investigaciones con las variables de Motivación de logro y Comprensión lectora, para ello, no solo se deben realizar en la modalidad de Educación Básica Regular, sino en otras modalidades educativas como la EBE y la EBA e incluso Educación Superior universitaria y no universitaria.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados obtenidos a través del análisis de correlación entre las dimensiones de necesidades de afiliación, necesidades de logro, necesidades de poder y motivación de logro con la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario son consistentes y reveladores. La presencia de correlaciones apreciables, respaldadas por coeficientes de correlación de Rho de Spearman que oscilan entre 0,370 y 0,386, indica una relación positiva entre estas variables.

Es significativo destacar que, al comparar estos coeficientes con el nivel de significancia establecido en 0,05, se confirma la validez de las hipótesis alternativas formuladas. Este hallazgo refuerza la idea de que las necesidades de afiliación, logro y poder, así como la motivación de logro, están intrínsecamente relacionadas de manera significativa con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel secundario en las instituciones educativas de Huarmaca en el año 2022.

Estos resultados no solo respaldan la teoría de que aspectos psicológicos y motivacionales influyen en la comprensión lectora, sino que también sugieren la importancia de abordar estas dimensiones en el diseño de estrategias educativas. En consecuencia, se destaca la necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos que atiendan específicamente a las necesidades de afiliación, logro y poder, así como a la motivación de logro,

para mejorar de manera efectiva la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores aseguran que no hay ningún tipo de conflicto de intereses relacionado con la publicación del artículo científico en cuestión.

REFERENCIAS

- Hernández-Flórez, A.J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7 (2), 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1668/1858/>
- Julca, F. y Rosado, R. (2021), Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Sanagorán - Sánchez Carrión, 2019. <https://uct.edu.pe/handle/123456789/883>
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Consultado el 21 de setiembre de 2021. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, Consultado El 17 de setiembre de 2021. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ministerio de Educación. (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA. Consultado el 29 de agosto de 2021. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Reyes, E, Benito, O, Tarqui, E y Mejía, C (2022). Motivación del logro general y rendimiento académico en estudiantes de odontología cubanos. *Revista Cubana De Estomatología*, 59(4). Disponible en www.scopus.com
- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 1-18. doi:10.25115/ejrep.v19i53.3317
- Santamaría, F, y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Disponible en: [https://revistas.investigacion-upelipb.com > article](https://revistas.investigacion-upelipb.com/article)
- Villafuerte, P. (2019, 9 de diciembre) Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. *Razón Pública*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>