



Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en una institución educativa de Huaral, Perú

Pedagogical management and extracurricular activities in an educational institution of Huaral, Peru

Gestão pedagógica e atividades extracurriculares em uma instituição educacional em Huaral, Peru

ARTÍCULO ORIGINAL



Luis Arturo La Rosa Gallardo 

lartu24@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.667>

Artículo recibido 2 de noviembre 2022 | Aceptado 29 de noviembre 2022 | Publicado 16 de octubre 2023

RESUMEN

Los vertiginosos cambios a nivel de modelo educativo y gestión pedagógica que vienen suscitándose en los últimos años, suponen un interés por encontrar la metodología pedagógica más adecuada para desarrollar el mayor número de competencias en los alumnos. En esa línea, el presente estudio pretende determinar la relación entre la gestión pedagógica y sus dimensiones con las actividades extracurriculares de una institución educativa de Huaral. El enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo y explicativo, con un diseño transversal, no experimental y correlacional causal. La técnica usada para la recopilación fue la encuesta, así mismo como instrumentos se usaron 2 cuestionarios en escala de Likert, validados mediante juicio de expertos sobre la población de docentes se observa que el coeficiente de Spearman entre las variables gestión pedagógica y actividades extracurriculares fue de 0.751. Los resultados indica que existe un grado de correlación alta y positiva entre estas variables. Además, el nivel de significancia (p) es de 0.000, el cual al ser menor que el alfa (0.05) indicaría que la correlación es de tipo significativa; concluyendo que existe una correlación alta en la gestión pedagógica y las actividades curriculares.

Palabras clave: Gestión Pedagógica; Actividades Extracurriculares; Instituciones Educativas

ABSTRACT

The vertiginous changes in the educational model and pedagogical management that have been taking place in recent years have led to an interest in finding the most appropriate pedagogical methodology to develop the greatest number of competencies in students. In this line, the present study aims to determine the relationship between pedagogical management and its dimensions with the extracurricular activities of an educational institution in Huaral. The approach is quantitative, descriptive and explanatory, with a cross-sectional, non-experimental and causal correlational design. The technique used for the collection was the survey, and two Likert scale questionnaires were used as instruments, validated by expert judgment on the population of teachers, and it was observed that the Spearman coefficient between the variables pedagogical management and extracurricular activities was 0.751. The results indicate that there is a high and positive correlation between these variables. In addition, the significance level (p) is 0.000, which being lower than the alpha (0.05) would indicate that the correlation is of a significant type; concluding that there is a high correlation in pedagogical management and curricular activities.

Key words: Pedagogical Management; Extracurricular Activities; Educational Institutions

RESUMO

As mudanças vertiginosas no modelo educacional e na gestão pedagógica que vêm ocorrendo nos últimos anos levaram a um interesse em encontrar a metodologia pedagógica mais adequada para desenvolver o maior número de competências nos alunos. Nessa linha, o presente estudo tem como objetivo determinar a relação entre a gestão pedagógica e suas dimensões com as atividades extracurriculares em uma instituição educacional em Huaral. A abordagem é quantitativa, descritiva e explicativa, com um desenho correlacional, não experimental e causal de corte transversal. A técnica utilizada para a coleta de dados foi a pesquisa, e foram utilizados como instrumentos dois questionários em escala Likert, validados por julgamento de especialistas na população de professores, e observou-se que o coeficiente de Spearman entre as variáveis gestão pedagógica e atividades extracurriculares foi de 0,751. Os resultados indicam que há uma correlação alta e positiva entre essas variáveis. Além disso, o nível de significância (p) é de 0,000, que, sendo menor que o alfa (0,05), indicaria que a correlação é do tipo significativa; concluindo que há uma alta correlação na gestão pedagógica e nas atividades curriculares.

Palavras-chave: Gestão pedagógica; Atividades extracurriculares; Instituições educacionais

INTRODUCCIÓN

Los últimos años han supuesto un giro radical en la metodología de enseñanza y aprendizaje que se acostumbraba emplear debido a la virtualización y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). No obstante, este proceso también supone un gran reto para el aparato público educativo e instituciones, puesto que las metodologías y formas de gestión pedagógica demandan ser actualizadas y adecuadas a esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, a fin de proporcionar un servicio educativo de calidad y cumplir los objetivos trazados. Desafortunadamente, los avances de este tipo en la región, como lo indica Silva y Montañez (2019) son imperceptibles, pues pocas escuelas integran actividades extracurriculares, programas educativos, procesos de gestión pedagógica en su modelo de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, las universidades y escuelas deben tener una genuina preocupación por la formación integral de sus estudiantes, esto implica como lo señala Infante y Miranda (2017) el desarrollo de competencias. Esta concepción, no se limita a su preparación académica – científica, sino debe abarcar todos los elementos que aporten a prepararlos como seres ilustrados, cultos, con la capacidad de adecuarse a las múltiples y vertiginosas necesidades en los distintos campos de actuación profesional (Infante y Miranda, 2015).

En ese sentido, la gestión pedagógica sin duda supone uno de los pilares esenciales en un modelo de enseñanza. Es así que autores como López (2017) indican que la gestión pedagógica es la formación y desarrollo del nuevo profesional con sentido de pertenencia social, en la búsqueda incesante de alternativas. Lo que significa, que este deberá reconocer los componentes no personales y personales de la etapa educativa para lograr el desarrollo y la formación de la personalidad del alumno como ente social. Por otro lado, Quispe (2020) menciona que la gestión pedagógica entre los directivos tiene que enfocarse en el desarrollo de aprendizajes significativos mediante pedagogos que dirijan y orienten la planificación educativa, integrando estrategias para la labor pedagógica a incorporarse en las escuelas, lo que repercutirá positivamente en los resultados académicos y consecuentemente en la calidad educativa.

Además, la gestión pedagógica puede implementarse mediante modelos que concedan una mayor interacción entre factores que impliquen la mejora académica de un centro educativo. Sus normas abarcan el desenvolvimiento de la autonomía, estimula y promueve la constante interacción con los actores externos e internos del aprendizaje; reconsidera la maleabilidad de la malla curricular en concordancia a la visión antropocéntrica, con especial consideración a concepciones epistemológicas, culturales, espirituales y filosóficas, ajustándose a un modelo de enseñanza humanista e integral del estudiante,

y motivando el respeto por las desigualdades personales. Es por ello que la gestión pedagógica es transversal a cada una de las áreas esenciales dentro del proceso de aprendizaje como el análisis del discurso, conocimiento de sí mismo y la investigación, TIC, generación y construcción de conocimientos (Bracho, 2018).

Para Chen et al., (2020) los modelos de gestión pedagógica respaldan tres principios que son la innovación, postura frente al cambio y la participación. La innovación vendría ser la respuesta a un requerimiento en la comunidad educativa, que desemboca en la participación colectiva y la movilización de recursos, llevados a la creación o renovación por sus conversiones en materia curricular; este principio puede desenvolverse en los ámbitos de la academia y la gestión, pues busca el mejoramiento del educando, el administrativo y el docente. Respecto a la postura frente al cambio, esta hace referencia a aquella actitud que asume una comunidad educativa frente a un cambio y que influyen negativa o positivamente en la implementación o desarrollo de nuevos procesos educativos. Por último, este autor considera a la participación como una acción direccionada a respetar las decisiones y los resultados, producto de ellos, sean valorados y compartidos por la comunidad educativa, a fin de que brinden identidad y pertinencia.

En base a lo suscrito en los párrafos precedentes, se estableció como objetivo determinar la relación entre la gestión

pedagógica y sus dimensiones con las actividades extracurriculares de una institución educativa en Huaral. La justificación recae en que ilustra la relevancia de las actividades extracurriculares y la gestión pedagógica para la enseñanza de los discentes, basándose en dimensiones como la instrumental, didáctica, disciplinar y personal, con el objeto de reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje; en el ámbito social, los resultados brindan información sobre la relación existente entre ambas variables, así como con sus respectivas dimensiones, lo cual permitirá referenciar a otros investigadores, así como; metodológicamente este estudio puede ser acondicionado para otros centros educativos de diferente nivel, como también colegios.

MÉTODOS

El estudio según Hernández y Mendoza (2018) muestra un enfoque cuantitativo, ya que los planteamientos presentados para el estudio son específicos, pues solo busca conocer si se presenta o no una relación significativa; además las hipótesis propuestas fueron analizadas estadísticamente. Así mismo, es sustantiva, pues pretende dar respuesta a los problemas sustantivos, orientándose a predecir, explicar, describir leyes generales o principios que enmarcan las variables en estudio, que para el caso fueron la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares.

Según Valderrama (2015) y Ñaupas et al., (2018) la investigación sigue un modelo correlacional y descriptivo, pues trata de

determinar la influencia de las variables previamente mencionadas, poniendo en conocimiento este fenómeno en concreto. Para Alan y Cortez (2018) esta investigación cuenta con un diseño transversal y no experimental, ya que no se manipuló el proceso de recopilación y análisis de los datos. El estudio guardó una lógica hipotética - deductiva, puesto que las hipótesis se instauran como punto de inicio para nuevas deducciones, además se efectuaron predicciones que fueron contrastadas y hubo correspondencia, y validaron la veracidad de las hipótesis (Rodríguez y Pérez, 2017).

La técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta, la cual fue apoyada por dos instrumentos; estos fueron un cuestionario que evaluaba el nivel de la variable gestión pedagógica y sus dimensiones, y otro cuestionario que estimaba el nivel de la variable actividades extracurriculares. Los cuestionarios fueron resueltos a través de la plataforma Google Forms, y ambos fueron validados mediante un juicio de expertos; posteriormente se evaluó su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach que determinaron como resultado los valores 0.825 y 0.872 respectivamente, lo que indicaba un nivel de confiabilidad alto para los dos cuestionarios. En consecuencia se procedió a una población de 60 individuos de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria (personal docente y directivo) del distrito de Chancay en la

Provincia de Huaral.

La prueba de normalidad más adecuada para el caso fue Kolmogórov-Smirnov al presentar un tamaño de muestra mayor a 50. Esta prueba determinó que los datos obtenidos no seguían una distribución normal, por tanto se estableció que la prueba más adecuada para determinar correlación sería el estadístico Rho de Spearman.

Finalmente, para el cálculo de los resultados descriptivos se empleó el software Microsoft Excel y para el procesamiento y determinación de resultados inferenciales el software SPSS versión 24.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se ilustra de forma descriptiva los resultados obtenidos en base a los cuestionarios resueltos por la población del personal de la institución educativa evaluada:

Análisis Descriptivo

En la Figura 1 se presentan los rangos de la gestión pedagógica que presentaron los docentes y personal directivo del centro educativo evaluado, a partir de la resolución del cuestionario que estima esta variable. En base a ello se observa que la mayoría de la población se posiciona en el rango regular con 68.3%, seguido por el rango deficiente con un 16.7%, mientras que el mínimo de la población indica un nivel bueno (8.3%) y regular (6.7%).

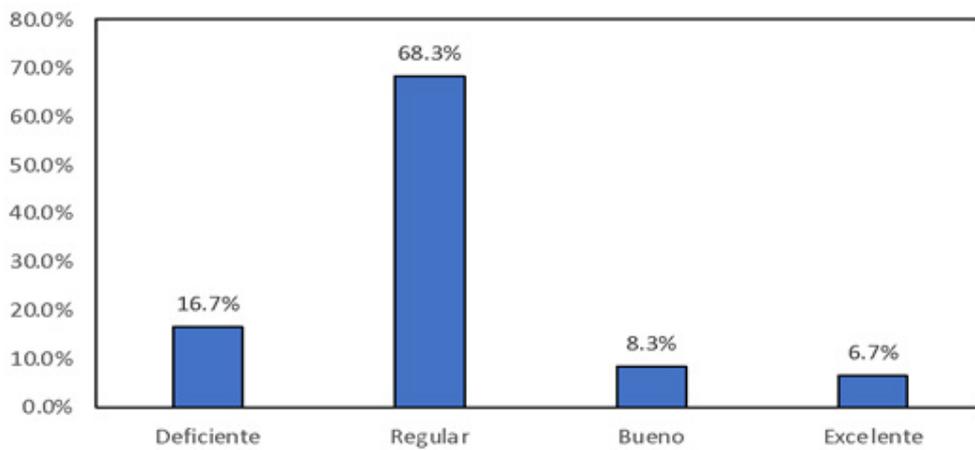


Figura 1. Rangos de la Variable Gestión Pedagógica.

Adicionalmente, el cuestionario que estima esta variable permitió también determinar los rangos correspondientes a las dimensiones de esta; en ese sentido la Figura 2 muestra respecto a

la dimensión personal la misma tendencia, ya que los rangos deficiente, regular, bueno y excelente contabilizaron el 16.7%, 66.67%, 10% y 6.7% respectivamente.

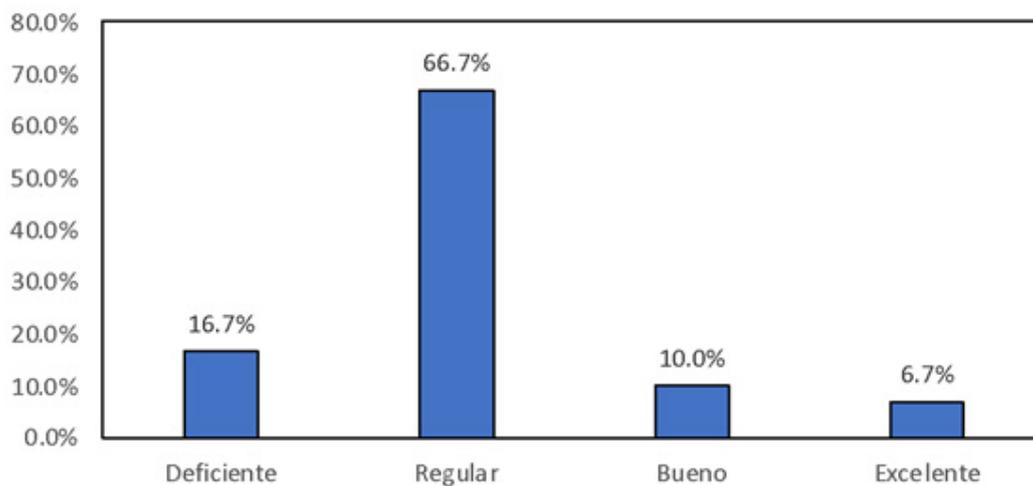


Figura 2. Rangos de la Dimensión Personal.

En el caso de la dimensión disciplinar, la Figura 3 revela que la mayor cantidad de los encuestados se encuentra en rango regular con

61.7%, un 15% en el rango deficiente y solo 11.7% para los rangos bueno y excelente.

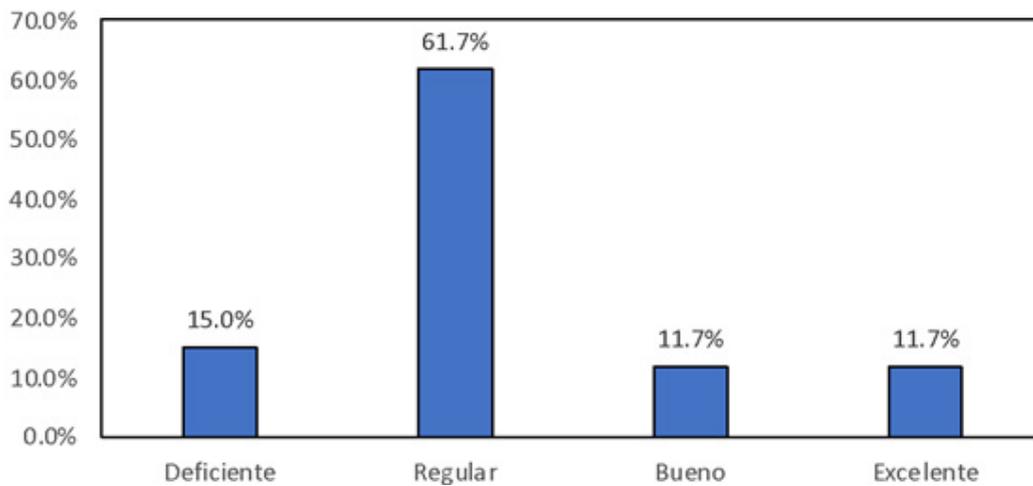


Figura 3. Rangos de la Dimensión Disciplinar.

La Figura 4 presenta la distribución por rangos de la dimensión didáctica. En esta la tendencia varía ligeramente de las dimensiones previamente mencionadas, pues si bien el rango regular es el

mayoritario con 68.3% de los encuestados, le sigue el rango bueno con 11.7%, mientras que los rangos extremos como excelente y deficiente mostraron un empate del 10%.

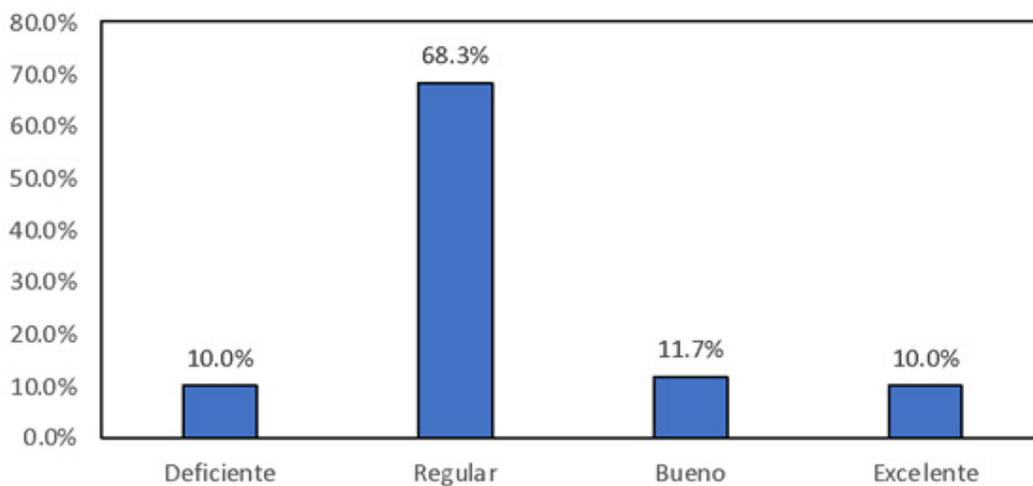


Figura 4. Rangos de la Dimensión Didáctica.

Respecto a la dimensión instrumental, la Figura 5 revela su distribución por rangos, encontrándose que sigue la tendencia mayoritaria respecto a las dimensiones de la variable gestión

pedagógica, pues el rango más representativo fue el regular con 60%, seguido por el deficiente (15%), el bueno (13.3%) y en último lugar el excelente con 11.7%.

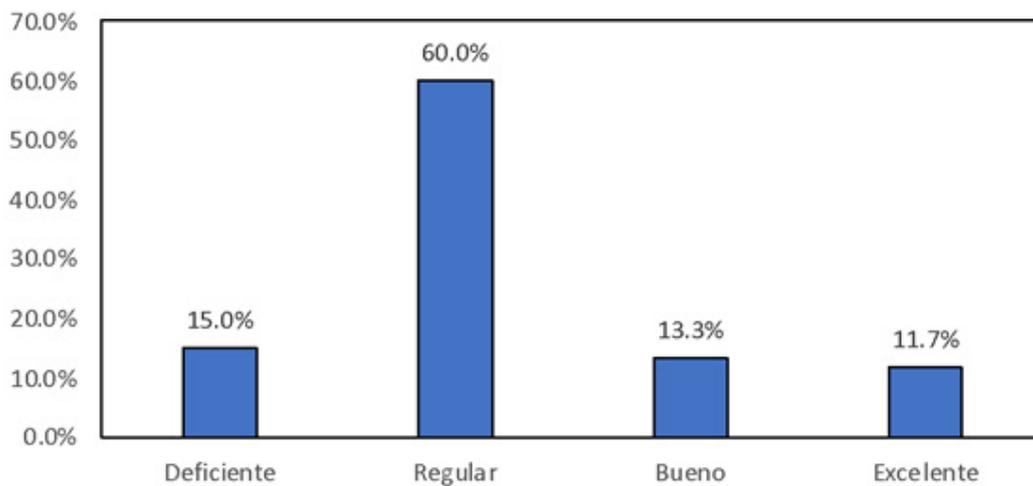


Figura 5. Rangos de la Dimensión Instrumental.

En la Figura 6 se presentan los rangos alcanzados por la variable actividades extracurriculares, a partir de la resolución del cuestionario que evalúa esta variable. En base a ello se observa que la mayoría de la población se

posiciona en el rango medio con 70%, seguido por el rango alto con 16.7%, así mismo el rango menos representativo de la población encuestada corresponde al rango bajo (13.3%).

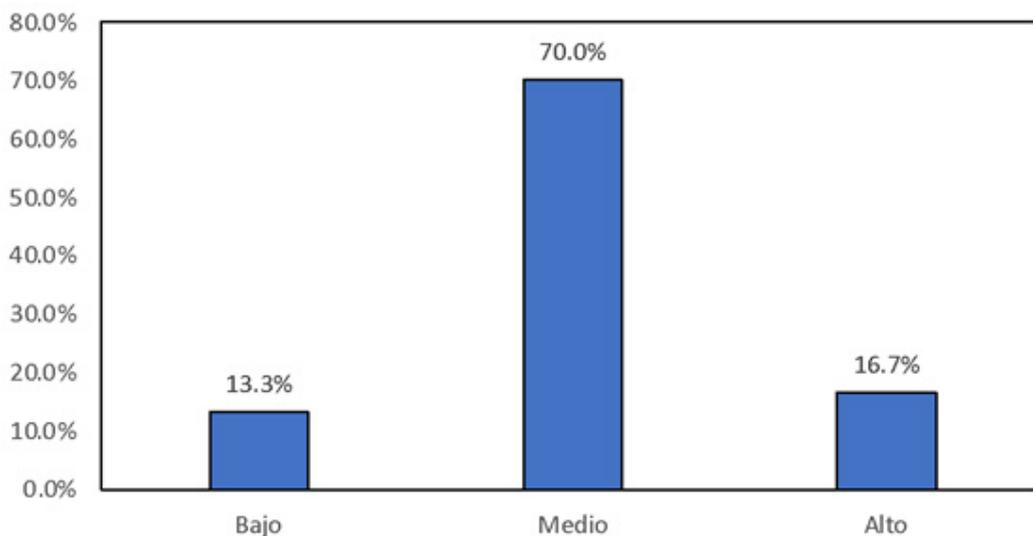


Figura 6. Rangos de la Variable Actividades Extracurriculares.

Posteriormente se aplicó una prueba de normalidad para determinar si sigue una distribución paramétrico o no paramétrico, y

en base a ello realizar la prueba estadística más adecuada.

Prueba de normalidad

Tabla 1. Determinación de normalidad.

			Prueba de Kolmogórov-Smirnov	
			Gestión Pedagógica	Actividades Extracurriculares
Tamaño de muestra			60	60
Parámetros normales	Media		2.05	2.033
	Desviación estándar		0.72311	0.55132
Máx. Diferencias Extremas	Abs.		0.378	0.357
	Pos.		0.378	0.357
	Neg.		-0.306	-0.343
Estad. de prueba			0.378	0.357
Sig. Asintótica (bilateral)			0.0000	0.0000

Como indica la Tabla 1 se llevó a cabo una prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra es superior a 30 individuos. En esta se evidencia que los datos no siguen una distribución de tipo normal, puesto que los valores de los coeficientes obtenidos son inferiores a 0.05, en consecuencia, las pruebas de hipótesis se efectuaron con el estadístico Rho Spearman.

Contrastación de hipótesis Prueba de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en una institución educativa de Huaral.

H₁: Existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en una institución educativa de Huaral.

$\alpha = 0.05$

Tabla 2. Determinación de Rho de Spearman entre gestión pedagógica y actividades extracurriculares.

			Gestión Pedagógica	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Gestión Pedagóg.	Coefficiente de corre.	1	0.751 **
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Actividades Extra.	Coefficiente de corre.	0.751 **	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 2 se observa que el coeficiente de Spearman entre las variables gestión pedagógica y actividades extracurriculares fue de 0.751. Lo cual indica que existe un grado de correlación alta y positiva entre estas variables. Además, el nivel de significancia (p) es de 0.000, el cual al ser menor que el alfa (0.05) indicaría que la correlación es de tipo significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares.

H₁: Existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares.

$\alpha = 0.05$

Tabla 3. Determinación de Rho de Spearman entre personal y actividades extracurriculares.

			Personal	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de corre.	1	0.488 **
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Actividades Extra.	Coeficiente de corre.	0.488 **	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

La Tabla 3 presenta el coeficiente de Spearman entre la dimensión personal y actividades extracurriculares fue de 0.488. Esto implica que hay un grado de correlación moderada y positiva entre estas variables. Asimismo, al ser el nivel de significancia (p) 0.000 menor a 0.05, se determinó que la relación entre estas es significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares.

H₁: Existe relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares.

$\alpha = 0.05$

Tabla 4. Determinación de Rho de Spearman entre disciplinar y actividades extracurriculares.

			Disciplinar	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Disciplinar	Coeficiente de corre.	1	0.573 **
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60

		Disciplinar	Actividades Extracurriculares
Actividades Extra.	Coefficiente de corre.	0.573 **	1
	Sig. (bilateral)	0.00	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 4 se observa que el coeficiente de Spearman entre las variables dimensión disciplinar y actividades extracurriculares fue de 0.573. Lo cual significa que existe un grado de correlación moderada y positiva entre estas variables. Además, el nivel de significancia (p) es de 0.000, el cual al ser menor que el alfa (0.05) indicaría que la correlación es de tipo significativa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares.

H₁: Existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares.

$\alpha = 0.05$

Tabla 5. Determinación de Rho de Spearman entre didáctica y actividades extracurriculares.

		Didáctica	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Didáctica	Coefficiente de corre.	1
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Actividades Extra.	Coefficiente de corre.	0.700 **
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 5 se aprecia que el coeficiente de Spearman entre las variables dimensión disciplinar y actividades extracurriculares fue de 0.700. Por tanto, se puede afirmar que hay una correlación moderada y positiva entre estas variables. Además, el nivel de significancia (p) es de 0.000 que al ser menor de 0.05 señala que la relación es de tipo significativa.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares.

H₁: Existe r elación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares.

$\alpha = 0.05$

Tabla 6. Determinación de Rho de Spearman entre instrumental y actividades extracurriculares.

			Instrumental	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Instrumental	Coefficiente de corre.	1	0.782 **
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Actividades Extra.	Coefficiente de corre.	0.782 **	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

La Tabla 6 revela que el coeficiente de Spearman entre las variables dimensión instrumental y actividades extracurriculares fue de 0.782. En consecuencia se puede determinar que existe una correlación alta y positiva entre estas variables. Además, el nivel de significancia (p) fue de 0.000, que al ser menor del alfa (0.05) indicaría que la correlación es de tipo significativa.

Discusión

Se determinó que la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares presentan un coeficiente de Spearman de 0.751 lo que indica que estas presentan una correlación alta y positiva; este resultado se condice con el estudio elaborado por Ruiz (2022) quien abordó la influencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa producto de las actividades propuestas en un programa para el contexto de la región Callao, encontrándose que en efecto estas variables presentan un grado de correlación positiva y moderada.

Sin embargo, estos estudios contrastan a los resultados vertidos por el estudio de Bedoya et al., (2021), quién analizó la relación existente

entre la gestión pedagógica y la calidad educativa basada en un programa de estudios que contenía diferentes actividades curriculares y extracurriculares, encontrando que estas variables si guardan relación pero negativa. Por ende se deberá profundizar el análisis de este tipo, para determinar la razón de la diferencia en los distintos contextos educativos.

Por otra parte, el presente estudio comprobó con un valor de Spearman de 0.488 la existencia de una relación positiva y moderada entre las variables dimensión personal y actividades extracurriculares. Dicho análisis concuerda con la investigación elaborada por Infante et al. (2018), quienes evaluaron a las actividades extracurriculares dentro del proceso formativo de universitarios, encontrando que estas en efecto favorecen la motivación individual de cada alumno hacia la realización de sus trabajos investigativos. Por tanto, al ser la motivación individual un aspecto fundamental de la dimensión personal, se puede deducir que ambos estudios llegaron a conclusiones semejantes.

Respecto a la dimensión didáctica y actividades extracurriculares, se determinó con un rho de Spearman de 0.700 que existe una relación moderada y positiva entre estas. Lo cual se condice con los hallazgos de Leal y Camacho (2011) quienes analizaron las actividades extracurriculares establecidas por un centro educativo, y determinaron que estas mejoran cualitativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma, estas actividades extras que se efectuaron contemplaron un gran número de didácticas de interacción entre estudiantes respaldadas además en un aprendizaje colaborativo; por tanto se puede decir que en dicho estudio también se presentó el mismo tipo de relación.

Por último, el presente estudio determinó con rho de Spearman de 0.782 que existe una relación alta y positiva entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares. En ese sentido, dicho resultado concuerda con los hallazgos determinados en el estudio de Quispe (2020) quienes al abordar la gestión pedagógica en el desempeño docente con el fin de examinar cómo el directivo instrumentaliza a sus docentes para ejecutar su plan educativo y alcanzar las metas deseadas, encontraron que existe una relación moderada y positiva (0.576) entre estas variables.

CONCLUSIONES

Se determinó que las variables gestión pedagógica influyen de manera significativa en las actividades extracurriculares en una institución

educativa de Huaral. Así mismo, se comprobó que las dimensiones personal, disciplinar, didáctica e instrumental influyen significativamente en las actividades extracurriculares de la institución educativa evaluada. En consecuencia, se puede afirmar que se vuelve más imprescindible la implementación de actividades extracurriculares en los planes de estudio universitario y escolar, pues fortalecen la gestión pedagógica, el rendimiento académica y el trabajo colaborativo entre estudiantes, al tiempo que tiene el potencial de reducir los niveles de estrés generados por la carga académica y alto número de responsabilidades en las asignaturas. Además, de esta forma el estudiante puede desarrollar en mejor forma sus habilidades cognitivas, ya que la existencia de herramientas como las TIC permiten mejorar e innovar en el proceso de aprendizaje y enseñanza, como lo son los foros, simuladores, autoevaluaciones, etc.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH. Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Bedoya Campos, Y., Salinas Loarte, E., Palomino Torres, E., y Sánchez Solis, Y. (2021). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias de

- la Educación, 5(17), 207–229. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.168>
- Bracho-Pérez, K. J. (2018). Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral en la Universidad de Pamplona: análisis de una experiencia. *Praxis*, 14(2), 205-214. <https://doi.org/10.21676/23897856.2672>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Huancayo. Editorial Universidad Continental. <https://n9.cl/pb1f>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Infante, R. C. H., y Miranda, M. E. I. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 77-88. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.405>
- Infante, R. C. H., y Miranda, M. E. I. (2017). Movimiento y aprendizaje en el desarrollo de competencias. *Revista Cuadernos fronterizos*. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, 40 (13), 41 – 43.
- Infante, M., Hernández, R. y Limaico, J. (2018). Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*. ISSN 1390-9150, 5, 1123-1134. <https://core.ac.uk/download/pdf/235987701.pdf>
- Leal, I., y Camacho S. (2011). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. Universidad Estatal de Milagro. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199812>
- López Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Quinta Edición. Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ruiz Cortez, S. (2022). Gestión pedagógica y la calidad educativa en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Perú. *IGOVERNANZA*, 5(19), 137–158. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.209>
- Silva Monsalve, A. M., y Montañez Sánchez, L. F. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de software educativo. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 302–309. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67131>
- Valderrama. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos. 495