

Editorial

A tres años de la pandemia, las condiciones impuestas por la crisis sanitaria han llevado al sector educativo a evolucionar de manera veloz con el auge de las escuelas burbuja, educación híbrida y educación totalmente remota. Esto generó un impacto social y psicológico en docentes y estudiantes, debido a las formas como se venían dando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo trajo consigo interrogantes que deben ser resueltas en los procesos de investigación que se llevan a cabo dentro de las instituciones educativas en tiempos de postpandemia. Por ello, la revista Horizontes en su edición 28 presenta un número extraordinario debido a la gran afluencia de informes de investigación que merecen la pena ser compartidos y difundidos a través de este medio, porque fueron generados en tiempo de pandemia, y son necesarios para intercambiar estrategias dentro de la región sobre los procesos pedagógicos. El número compila variedades de estudios en el área de educación en países como México, Perú, Ecuador, Brasil, Venezuela y Chile.

Esta edición muestra los avances que se han dado dentro de las aulas y fuera de ellas, destacan actividades, y nuevas estrategias que son puestas en escena dentro de la actividad pedagógica, basada en nuevas didácticas y nuevos entornos de aprendizaje centrados en la educación ambiental, competencias digitales, TIC, educación virtual, estrategias didácticas, educación híbrida, entre otros.

La edición inicia con el estudio acerca del concepto de buen profesor en sistemas presenciales y a distancia a través de un análisis de grafos, destacando el significado otorgado de buen profesor por profesores y estudiantes universitarios pertenecientes a sistemas presenciales y a distancia. Este trabajo amplía los estudios realizados desde los enfoques de redes sociales complejas, mostrando un análisis distinto que puede ser aplicado a otros casos de índole educativa. Posteriormente, la investigación referente a la enseñanza virtual desde el enfoque de la calidad educativa, destaca la interpretación de la enseñanza virtual. Seguidamente nos encontramos el estudio sobre el desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente, cuyo propósito fue incrementar el conocimiento frente a la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental.

Continuamos con la edición presentado el estudio acerca de las competencias digitales y gestión directiva en la profesión docente, en donde se destaca el aporte a la verificación de causalidad estando en una educación mediada por tecnología, fruto del aislamiento social por COVID-19. Avanzamos con las tutorías académicas para generar competencias digitales en los docentes de educación superior en tiempo de pandemia, en donde se sostiene la interpretación del ¿cómo? y ¿cuáles? son las competencias digitales en la gestión educativa de la educación superior universitaria para replantear la destreza pedagógica, la capacidad tecnológica y la habilidad de la información para adecuarlos al confinamiento obligatorio por la presencia del COVID-19 a nivel global. También la edición cuenta con un estudio acerca de las TIC y aprendizaje de negocios internacionales, el cual determina el nivel de relación entre la utilidad de las TIC y la adquisición de aprendizajes en estudiantes de nuevo ingreso en tiempos de virtualidad. Continuando con el análisis de la mediación tecnológica como estrategia pedagógica virtual, para interpretar el uso de la tecnología como estrategia pedagógica por parte de los docentes en la educación virtual.

Dentro la edición podrá apreciar una investigación acerca del aprendizaje autónomo a través de la virtualidad, cuyo propósito es interpretar el AAV en estudiantes que estuvieron confinados y construyeron sus nuevos saberes a través de la mediación tecnológica. El estudio sobre desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular, determina que la aplicación del Programa Trabajando Juntos fortalece las CSE en estudiantes. En el mismo orden, la investigación acerca del aprendizaje de las matemáticas a través de los entornos

Editorial

virtuales en estudiantes de primaria, destaca un análisis sobre los conceptos teóricos de las etapas del aprendizaje virtual y las habilidades desarrolladas. Continuamos con otro aporte acerca de la calidad del servicio educativo en el cumplimiento de metas universitarias para brindar brindando conocimiento relevante en gestión, toma de decisiones, acreditación y calidad del servicio.

La edición también destaca una investigación acerca de la motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la selva peruana, un estudio rural para conocer la conexión entre inspiración y adquisición del idioma inglés. Dentro del sistema educativo se han presentados diversos cambios de forma acelera reflejando en los docentes el Síndrome de Burnout, en este estudio se analiza el síndrome de burnout en profesionales educativos, midiendo la prevalencia de agotamiento emocional y baja realización personal en los docentes. También, es estacado en este número extraordinario un artículo de revisión acerca del liderazgo directivo en el proceso educativo, donde se analiza el liderazgo directivo en el proceso educativo. Posteriormente nuestros lectores podrán contar con el estudio sobre el aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad en Perú, donde determinan la relación que existe entre ambas variables.

El estudio de producción científica mundial sobre el clima laboral en universidades estatales bajo un enfoque bibliométrico y de redes, se enfoca en caracterizar la producción científica mundial sobre clima laboral en universidades estatales, el cual es presentado también en esta edición. Mientras que la investigación sobre el diseño de cápsulas digitales por estudiantes de pedagogía bajo modelo ADDIE y metodología A+S, explora la percepción sobre la adquisición de aprendizajes de un grupo de estudiantes de pedagogía a partir de la creación de un modelo. Al mismo tiempo, el trabajo referente a las estrategias didácticas en la educación, analiza importancia en el desarrollo de actividades en la educación en el nivel básico como superior. Otra contribución a destacar es sobre la resolución de problemas aditivos en estudiantes de primaria de la zona rural durante la pandemia en Perú.

Como a bien se mencionó arriba acerca del agotamiento que está teniendo los docentes, en otro estudio que se presenta en esta edición destaca que el síndrome de burnout estuvo presente en estudiantes universitarios durante la pandemia por el coronavirus en este artículo se identifican los niveles del agotamiento en estudiantes de una Universidad Privada. Del mismo modo, el trabajo investigativo sobre la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública, en el artículo se identifican los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en Perú, así como las experiencias de aprendizaje exitosas y su aporte en la formación de hábitos proambientales. El estudio sobre los niveles de satisfacción en la implementación de la clase invertida a través de educación virtual considera que se trata de una modelo realista y acogedor por la comunidad. La investigación de competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado, comparativa entre una institución pública y una privada, destaca la necesidad de comprender como logran desarrollarse los procesos de formación de las competencias matemáticas en dos instituciones educativas distintas.

Por otro lado, encontraremos una revisión acerca de la evaluación basada en competencias en educación superior, donde se interpreta este tema. También el estudio sobre el tecnoestrés en el rendimiento académico en estudiantes, analiza como el tecnoestrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Seguimos con los estudios sobre las nociones matemáticas básicas en infantes. Incremento a través de la virtualidad en tiempos de COVID-19, el cual verifica el efecto del programa virtual en el incremento de las nociones matemáticas básicas en infantes de 5 años en tiempos de COVID-19. El estudio referente a las competencias digitales en docentes presentado como un tema situacional. La edición destaca que la investigación formativa en la escuela es clave para el desarrollo del pensamiento autónomo ya que mantiene una intencionalidad de develar el sentir de los docentes de secundaria

Editorial

con respecto a la investigación formativa y el pensamiento autónomo. Para cerrar este grupo, presentamos la investigación acerca de la emergencia educativa sobre las bases conceptuales para entender la problemática de la educación básica, aquí los autores analizan desde una perspectiva conceptual la problemática de la educación básica en Perú.

Este número extraordinario nos ha mostrado diversos avances dentro del campo educativo, por ello continuamos la edición presentando un estudio relacionado con la calidad educativa en instituciones de educación básica regular. También nos muestra las competencias digitales en escolares peruanos con discapacidad visual: análisis y perspectivas. Otro acerca del emprendimiento digital en estudiantes de educación superior. Como el estudio acerca del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. Continuando con la investigación sobre oportunidades laborales en la educación superior. Para así con conseguir el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. Cerramos este grupo con el artículo sobre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad, en el cual se determina la relación entre estas dos variables en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación.

También encontraremos, trabajos relacionado con la salud mental en los estudiantes de secundaria durante la pandemia en donde se identifica los trastornos de salud mental. La edición cuenta con el estudio acerca de las oportunidades y desafíos de la educación híbrida en el contexto pospandémico en donde se analizan las oportunidades y desafíos de este tipo de educación. Y finalizamos la edición con el estudio sobre el aula invertida como herramienta de aprendizaje remoto de los estudiantes de una Universidad pública en el contexto del COVID-19, en esta oportunidad los autores establecieron los beneficios del aula invertida para el mejoramiento del aprendizaje remoto de los estudiantes de la UNE.

Como pueden apreciar se trata de una edición que cuenta con diversos aportes que contribuyen en el desarrollo académico como principal fuente informativa dentro del intercambio científico. Es grato para la revista Horizontes 28 en su versión extraordinaria poder contar con grandes contribuciones que marcan un antes y después dentro de los procesos pedagógico. Reiteramos nuestro agradecimiento desde Bolivia a los investigadores y colaboradores frecuentes de la Universidad Cesar Vallejos en Perú, por toda la confianza depositada en este espacio de masificación de la información educativa, así como a los colaboradores de México, Ecuador, Brasil, Venezuela, Chile, Argentina y Perú por hacer posible esta edición. No nos queda más que invitarlos a seguir difundiendo esta edición a través de los diferentes medios, llevando sus producciones al campus educativo, distribuyendo a través de redes sociales, para promover espacios de encuentro investigativo que dé a esta ventana informativa llamada Revista Horizontes, los éxitos en donde ustedes los colaboradores son y se convierten en los mayores protagonistas..

Profa. Doris Villalba Fermín
Directora Editorial CET-Bolivia



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.534>