

Editorial

La Revista Horizontes se complace en presentar un número extraordinario en donde agradecemos a la región Iberoamericana por la receptividad a la convocatoria que se realizó. En esta oportunidad se da el caluroso afecto a toda la comunidad lectora y científica que nos ha visto crecer; por eso, y por más, hemos hecho posible este año la creación de una edición especial, conformado por una gran cantidad de investigaciones científicas de países como; Bolivia, Venezuela, Perú, Colombia, Chile, México, Argentina, España, Ecuador y Brasil, el cual se evidenciara en número 24 del año 2022 y de manera grata presentaremos.

Se inicia con el estudio de Moliní y Moreno, acerca del análisis de la evaluación por los alumnos de un método didáctico para fomentar destrezas innovadoras, donde se evidencia que el trabajo obligatorio parece incrementar la innovación de los estudiantes. Le sigue, la autora Mendoza, con su estudio sobre los parámetros de calidad de materiales digitales utilizados en educación superior cuyo objetivo es determinar la selección de los materiales educativos conforme a criterios que les permitan asegurarse que se cumple con los parámetros de calidad. También, Pérez Jiménez en su trabajo sobre la moral heterónoma y autónoma: Postura ética de los estudiantes universitarios frente a la transgresión ciudadana, halla una tendencia de poca tolerancia a las prácticas cotidianas de transgresión ciudadana. Además, Suarez junto a su equipo de investigadores, en su estudio sobre la pertinencia del proyecto educativo institucional respecto a las demandas socioculturales de la comunidad, busca conocer la pertinencia del PEI frente a las demandas de la comunidad. Se agrega el estudio de Flores Rosado y Valenzuela Romero, acerca de la autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada del sur del Perú, que tiene como finalidad determinar si existe alguna relación. A diferencia del trabajo de Apaza Mayta, referente a las competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning, el cual consistió en relacionar ambas variables a través de un estudio correlacional.

Continuamos con Flores Rivera y su equipo de investigadores, que desarrollaron un estudio referente a la valoración del talento comunicacional en la formación integral del profesional técnico, donde se indagó la comunicación del profesional técnico. Se suma, el trabajo relacionado con los enfoques de integración entre matemáticas y física. Análisis de un programa de estudio chileno por Medina Paredes; Castro Inostroza, y Castillo Briones, donde evidenciaron la ausencia de orientaciones para que los docentes contextualicen interdisciplinariamente estos aprendizajes. Adicional se destacan las investigaciones de Sánchez Noroño y Prieto G., titulado “Diseño de una actividad formativa para futuros profesores de matemáticas sobre construcciones euclidianas con GeoGebra” el cual plantea que el diseño representa un primer paso para conocer el rol que desempeñan artefactos digitales. La investigación de, Calcín Figueroa; Flores-Morales, y Romero-Vela, sobre la aplicación del programa “Sapere Aude” en estudiantes de filosofía de una universidad de Lima, cuyo fin es determinar el efecto que tiene la aplicación del programa “Sapere Aude” en la ansiedad de los estudiantes seleccionados. La investigación de Bonifaz Valdez, Gómez-Arteta y Sánchez Rossel titulado “Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual” centrado en identificar dichas estrategias. Y la investigación de Gómez-Galindo junto a varios investigadores, sobre el Sexting en estudiantes de educación secundaria.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.378>

Editorial

En este número, encontrarán a Lida Lima con su trabajo investigativo acerca del arte y cultura en el contexto escolar peruano para determinar el rol fundamental que tiene la educación artística y cultural en la formación integral del niño en el contexto escolar. Asimismo, el entorno virtual para el aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria Básica: Mirada prospectiva por Edward Muñoz, donde demuestra que existe un escenario propicio para la implementación de EVA, que generen en el futuro aprendizajes híbridos. A su vez, Calisaya-Mamani, sostiene con su investigación “Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria”, que las IM realizan un aporte meritorio en la adquisición de las capacidades primordiales de los alumnos. También, Juan Torres con su estudio sobre los entornos virtuales durante la pandemia en los Centros de Educación Técnica – Productiva (CETPRO), pone en evidencia que en la enseñanza a distancia se implementaron estrategias utilizando los medios virtuales, generando implementación de uso de las actuales tecnologías y sus diversas aplicaciones. Además, Salazar Arango junto a Rincón Gómez, con su estudio “teatro infantil. Una estrategia pedagógica de formación en la primera infancia”, busca describir, explicar las experiencias de aprendizaje en la población en estudio. Y a Wilmer Ramos, con su investigación sobre la reinserción social y reeducación del estudiante en centros penitenciarios.

Por otro lado, Díaz Ortiz junto a varios investigadores, elaboraron un estudio sobre las herramientas virtuales para mejorar las competencias digitales en los docentes en tiempos de pandemia, el cual pretende determinar si un programa de capacitación en herramientas virtuales permite mejorar las competencias digitales en docentes. Adicional, el trabajo de Mercado Contreras con otros, sobre la eficiencia en la resolución de tareas colaborativas presenciales y virtuales en universitarios, tuvo como fin, comparar la eficiencia en el trabajo colaborativo. También, Charry Aysanoa entre otros, señalan los niveles de autoconcepto, procesamiento estratégico de información y rendimiento académico en una universidad pública en su estudio. Sin embargo, Cornejo Bravo junto a su equipo.

presentan una revisión sistemática sobre la carencia de la investigación formativa en las universidades latinoamericanas en el periodo lectivo 2020 – 2021. Al mismo tiempo, Pérez García y López Ortega, presentarán su estudio sobre factores que inciden en la calificación que los docentes asignan a los alumnos, para determinar cuáles son las prácticas de evaluación que sustentan la calificación asignada por los profesores a los alumnos y que tan confiable son. Y Ana Puicaño, con su investigación “El uso del WhatsApp y el desempeño docente a nivel primario en el distrito de Ocoña”, busca relacionar ambas variables a través de un estudio correlacional.

Los niveles de apropiación tecnológica y uso de tablet en la red rural Aricoma de la UGEL Crucero en un escenario sin conectividad, por Rosario Sucapuca, demuestra que la adopción del uso de la tablet en los procesos académicos incrementa la apropiación tecnológica y a su vez, la automatización educativa.

Editorial

Además, la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad por Julio Luján, busca establecer la relación de la educación virtual y el rendimiento académico. No obstante, Espinoza Rodríguez y otros; con su estudio sobre la neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, permitió evaluar el impacto del uso de la neurodidáctica como estrategia de aula para mejorar el proceso de formación de estudiantes universitarios. La comprensión lectora de jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva es otro estudio, presente en esta edición, la cual fue realizado por Romero Mata y Guevara Benítez, con el objetivo de describir el efecto del Programa de Intervención para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en la Lengua Española Escrita (LEE), elaborado desde una Perspectiva Bilingüe. También, la evaluación de competencia en cálculo diferencial en estudiantes de ingeniería presentado por Cenas Chacón; Silva Balarezo y Minez Cuba y las actitudes emprendedoras en estudiantes de secundaria bajo el enfoque de trabajo colaborativo por Barrera Ruiz; y otros; investigaciones centradas en las habilidades y actitudes que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Si bien es cierto, que la pandemia ha marcado el estilo de vida del ser humano, el mismo, ha servido para desarrollar numerosos estudios en el ámbito educativo, para mantenernos actualizados sobre el tema, por ello, Moreno-Guaicha y Mena Zamora, con su trabajo sobre alternativa radiofónica: una propuesta para garantizar el acceso a la educación en tiempos de pandemia, pretende demostrar que la alternativa radiofónica constituye una opción práctica para responder a las dificultades de acceso a la educación virtual; más no es la única. Se suma, el estudio referente a la estrategia del Flipped Learning en la enseñanza de la educación superior por Herrada, Alva y Duran, siendo el alcance de esta investigación aporta y promueve la práctica del Flipped Learning, donde se identificó características esenciales de la estrategia del Flipped Learning. Por otro lado, se toma en cuenta la calidad pedagógica en la investigación de Imelda Jáuregui titulado “Las comunidades profesionales de aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad”. El Uso de pantallas educativas Virtuales en generación táctil por María Muñoz. El Manejo de herramientas tecnológicas sincrónicas asincrónicas en enseñanza de informática en estudiantes con discapacidad visual por Oviedo y Balseca. Y se cierra con el estudio de Mandolesi y Borgobello, sobre los cambios organizacionales e innovación en el ámbito educativo universitario en tiempos de pandemia.

En este sentido, culminamos una vez más con el objetivo de la revista, gracias a los aportes brindado por cada uno de los investigadores que postularon sus trabajos académicos, además, reiteramos el agradecimiento a quienes han colaborado en el origen, crecimiento y mayor proyección de la revista Horizontes. Así mismo, se invita a la comunidad académica y científica afines a la educación a someter sus artículos científicos para su posible publicación.

Profa. Doris Villalba Fermín
Directora Editorial CET-Bolivia