



Una de las exigencias intelectuales más significativas del siglo XXI es la escritura académica, que es un ejercicio continuo de desvelarse, de conocerse, de comprometerse con uno mismo en relación con otros.

Una de las acciones importantes del ser humano es el acto de escribir que se convierte en un poderoso instrumento de reflexión, cuyo objetivo principal es el de divulgar hallazgos importantes que el autor ha encontrado en un campo específico del conocimiento.

Introducir al lector en el proceso intelectual real de la investigación científica, es como una guía indispensable para indagar tanto fenómenos naturales como sociales, desde la educación media hasta un doctorado o posdoctorado.

De los anteriores planteamientos se deduce que aprender es conversar con el autor de un artículo científico cuyo contenido es aprehender conceptos básicos necesarios para comprender lo que significa la investigación, además de brindar los marcos generales para el desarrollo de un determinado proyecto de investigación.

En este nuevo escenario formativo es necesario e imprescindible como investigadores hacernos algunas preguntas pertinentes al campo de la investigación en Educación: ¿Qué es la investigación educativa? ¿Quiénes la realizan? ¿Cuáles son los elementos iniciales de dicha investigación? ¿Es verdad que aporta algo la Investigación Educativa para la vida diaria en las aulas educativas? Entonces, la introducción de conceptos básicos necesarios para la comprensión de la investigación es muy significativa y se convierten en objetivos indispensables.

Los temas abordados por los articulistas involucran algunas relaciones existentes como: la igualdad de género, la universidad y el desarrollo de una región, las herramientas que nos brinda la tecnología y el rendimiento académico, las emociones y la neuroeducación, entre otros. En este contexto, dichos temas motivarán considerablemente para la escritura de otros temas complementarios por parte de los maestrantes y doctorandos en los diversos programas vigentes que propicia el CEPIES.

En mi calidad de Director del CEPIES, es digno de mencionar las características relevantes de nuestra Revista Educación Superior que en su revisión rigurosa cumple con las normas internacionales como revista indexada a SciELO Bolivia y directorio Latíndex.

Por último, valoro a los autores por la escritura de sus artículos y el denuedo que tuvieron hasta la culminación final en este proceso con los temas que abordaron y que involucran a nuestra problemática educativa.

Ph.D. Ing. Carlos Fernández Mariño
DIRECTOR

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS