



En este nuevo número del Volumen XII de la Revista Científica Educación Superior, publicación editada por el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES) de la Universidad Mayor de San Andrés, se ofrece un recorrido temático integrador, que articula diversas perspectivas y promueve un enfoque holístico de la educación y el desarrollo humano, bajo la premisa del uso ético y pertinente de la inteligencia artificial (IA) en los procesos formativos.

Los artículos empíricos originales incluidos en esta edición presentan hallazgos, evaluaciones y mediciones inéditas, que amplían el horizonte del conocimiento en el ámbito educativo. Por su parte, los artículos teóricos y ensayos académicos ofrecen revisiones críticas y comparativas, analizando los resultados de investigaciones previas y proponiendo nuevas interpretaciones desde enfoques contemporáneos.

A continuación, se destacan los principales aportes que conforman este número:

- “La motivación académica intrínseca y extrínseca de estudiantes preuniversitarios de ciencias sociales y humanas”, de Grisel Consuelo Medina Medina, analiza los factores que influyen en la motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes en los cursos de preparación preuniversitaria.
- “La universidad pública como agente de cambio social en América Latina: análisis cualitativo comparado de casos en Bolivia, México y Argentina”, de Adhemar Marco Poma Chuquimia, María Nelly Pereira Álvarez y Misael Adhemar Poma Pereira, identifica tres mecanismos fundamentales de impacto: pertinencia cultural, participación comunitaria y gobernanza inclusiva.
- “Liderazgo, poder y resistencia en mujeres de la universidad boliviana”, de Carmen Rosa Barrios Rada, profundiza en las dinámicas de poder y resistencia que experimentan las mujeres líderes en la Universidad Pública de El Alto, revelando la categoría de “la otra mujer”, que rompe con los estereotipos tradicionales de feminidad.
- “Simuladores de negocios como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias actitudinales en la carrera de Ingeniería Comercial”, de Tatiana Tudela Hernández, evalúa y demuestra cómo el uso de simuladores de negocios fomenta un alto nivel de desarrollo de competencias actitudinales en los estudiantes.

Asimismo, esta edición incluye una selección de ensayos académicos de gran relevancia, que abordan la intersección entre tecnología, pedagogía y ética educativa:

- “Los siete pilares para una evaluación centrada en habilidades socioemocionales y de pensamiento con apoyo de la inteligencia artificial”, de Boris Adolfo Llanos Torrico, plantea una transformación profunda en los paradigmas evaluativos contemporáneos mediante la incorporación de tecnologías emergentes.
- “Educación e inteligencia artificial: productividad positiva y negativa”, de Jorge Machicado Quispe y Lizeth Carla Sunavi Morejón, reflexiona críticamente sobre los impactos duales -constructivos y problemáticos- del uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.
- “Análisis del TPACK como impulsor de la metodología docente en la educación superior”, de Heidy Mishell Herrera Manzaneda, presenta el modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y del Contenido) como marco esencial para una enseñanza efectiva e innovadora.
- “Competencias investigativas formativas: epistemológicas, metodológicas y ético-discursivas en la educación superior”, de Edgar Antonio Aruquipa Chávez y Rosa Celia Pérez Mallcu, enfatiza la relevancia de las competencias investigativas -conocimientos, habilidades, valores y actitudes- como pilares de la formación científica universitaria.
- “Inteligencia artificial y educación superior: ¿revolución o evolución?”, de José Andrés Reynaga, propone la implementación de un modelo híbrido de IA como política institucional, orientada al fortalecimiento de las mentorías personalizadas y las prácticas de aprendizaje de alto valor.
- “Formación profesional curricular jurídica y policial en procedimiento de accidentes de tránsito”, de Manuel Zenón Tórrez Canazas, analiza la desarticulación entre la formación jurídica y policial en la gestión de accidentes de tránsito, y propone protocolos científicos orientados a una justicia vial más eficiente, humana y basada en la evidencia.

En nombre del Comité Editorial de la Revista Científica Educación Superior, Volumen XII, Número 3, expresamos nuestras más sinceras felicitaciones a las autoras y autores cuyas valiosas contribuciones conforman esta edición. Cada trabajo ha superado un riguroso proceso de evaluación por pares académicos, sustentado en criterios de consistencia teórica, solidez metodológica y rigor crítico.

Asimismo, extendemos nuestro profundo agradecimiento a las y los revisores, colaboradores y miembros del equipo editorial, por su compromiso ético, profesionalismo y dedicación constante, que han hecho posible la concreción de esta nueva entrega, publicada por el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior - CEPIES de la Universidad Mayor de San Andrés.

Ph.D. Edgar Antonio Aruquipa Chávez
RESPONSABLE COMITÉ EDITORIAL
REVISTA CIENTÍFICA EDUCACIÓN SUPERIOR-CEPIES UMSA