

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS BASES DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE 1955, 1973 Y 1994

Comparative Analysis of the Foundations Of Bolivian Education in
the Educational Reforms of 1955, 1973, And 1994

Tarqui Condori, Eliodoro

Docente de Universidad Andina Simón Bolívar-CAN
eliodorotc_mp@yahoo.es.
La Paz, Bolivia

93

Resumen

El presente artículo explicita, cómo ha expresado el Estado boliviano las bases fundamentales de educación en las Reformas Educativas de la segunda mitad del Siglo XX. El objetivo es analizar jurídicamente las bases de la educación boliviana, describir las diferencias, similitudes, evolución y retrocesos que se ocasionaron durante los periodos estudiados. Conceptualmente, se sustenta en los autores Villegas (2005) y González (2006-2008). Para examinar las diferentes fases históricas, se utilizó el método histórico-lógico, comparativo y correlacional, la información se analizó mediante una de las técnicas de investigación cualitativa denominado el análisis de contenido. En resumen, el reporte expone la evolución y los retrocesos de las bases fundamentales de la educación boliviana suscitadas en cada una de las Reformas Educativas de 1955, 1973 y 1994.

Palabras clave: Educación, Futuras Generaciones, Comunidad Regional Y Mundial.

Abstract

The present article explains how the Bolivian State has expressed the fundamental bases of education in the Educational Reforms of the second half of the 20th century. The objective is to legally analyze the bases of Bolivian education, describing the differences, similarities, evolution, and setbacks that occurred during the periods studied.

Conceptually, it is based on the authors Villegas (2005) and González (2006-

2008). To examine the different historical phases, the historical-logical method was used. Conceptually, it is based on the authors Villegas (2005) and González (2006-2008). To examine the different historical phases, the historical-logical, comparative, and correlational methods were used, and the information was analyzed using a qualitative research technique called content analysis. In summary, the report presents the evolution and setbacks of the fundamental bases of Bolivian education that arose in each of the Educational Reforms of 1955, 1973, and 1994.

Keywords: Education, Future Generations, Regional And Global Community.

Introducción

Desde el ámbito legislativo, se hace un análisis comparativo de las bases fundamentales de la educación boliviana explicitadas por el Estado boliviano en las Reformas Educativas de 1955, 1973 y 1994. El problema de estudio planteado es: En las tres últimas Reformas Educativas, ¿Cómo ha expresado el Estado boliviano las bases fundamentales de educación en las Reformas Educativas de la segunda mitad del Siglo XX? El objetivo general es: Analizar jurídicamente las bases fundamentales de la educación boliviana. Los objetivos específicos son: a) Describir diferencias y similitudes de las bases fundamentales de la educación, b) Describir cómo evolucionaron las bases fundamentales de la educación y, c) identificar los retrocesos que se ocasionaron durante los periodos estudiados.

La literatura de estudio está compuesta fundamentalmente por el Decreto Ley N° 03937 de 20 de enero 1955, Decreto Supremo N° 10704 de 1° de febrero 1973 y Ley N° 1565 de 7 de julio 1994, y la parte teórica conceptual se sustenta en Villegas (2005).

Materiales y métodos

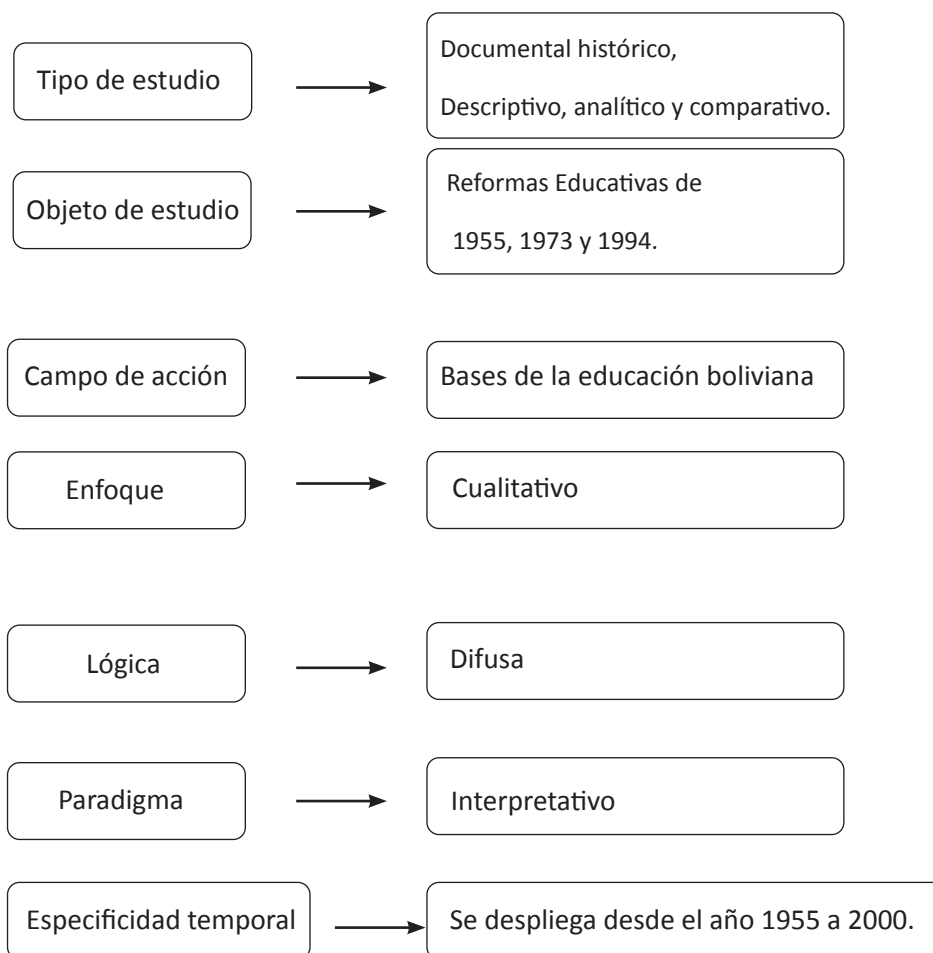
Para la siguiente investigación, se eligió la metodología cualitativa estructural de múltiples vías metodológicas existentes en el campo de las ciencias sociales. El estudio se llevó con los siguientes componentes, se inició: a) Concepción de idea del estudio, b) Construcción del problema y objetivos de estudio, c) Elección de metodología, d) Elección de métodos, e) Recolección de información, f) Análisis e interpretación de los datos y j) Presentación de los resultados.

En consecuencia, se emplea el método de revisión documental, inducción analítica, sintético, inductivo y histórico-lógico. Las técnicas utilizadas son: escaneado, fotografiado, digitalización de los documentos y fotocopiado de los materiales objetos de estudio. Con la técnica de recolección de información, se ubicó en los sitios donde se encuentran la información requerida, suficiente y necesaria. Los escenarios fueron las bibliotecas del Órgano Legislativo, Ejecutivo y Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. La información se escaneó y se digitalizó

en diferentes medios magnéticos, aplicando las técnicas de codificación, categorización y teorización.

La información se registra en diferentes sistemas digitales o máquinas electrónicas con tecnología microelectrónica (computador u ordenador), el propósito fue almacenar, no perder el contenido, procesar y convertirlos en una información útil con un programa específico.

Se recurrió a una de las técnicas de la investigación cualitativa denominada el análisis de contenido. Para ello, se construyó tablas de análisis que contiene información fidedigna a la que se añadió identificadores, indicadores, comentarios e interpretación propiamente dicha; sustentado en González (2006-2008).



Resultados

Se describen mediante tablas en orden cronológico. Los contenidos y alcances son:

Tabla 1

Estado rector de la educación boliviana

Año	Estado rector de la educación boliviana
1955	Bases de la educación. La educación es la suprema función del Estado. Significado. Es un postulado democrático y un instrumento de liberación nacional.
1973	En esta reforma educativa las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
1994	Bases de la educación. La educación es suprema función del Estado. Significado. Es un derecho del pueblo y de liberación nacional.

96

La Reforma Educativa (RE) de 1955, 1973 y 1994, se sustentó en la Constitución Política del Estado de 1967 y la educación fue considerada la suprema función del Estado. En 1955, la educación jurídicamente fue un postulado democrático y en 1994, se consideró como un derecho del pueblo boliviano; constituyéndose un instrumento de liberación nacional. El Estado boliviano asumió la obligación de sostener, dirigir y controlar la educación, denominado el Estado rector de la educación boliviana.

Tabla 2

Universalización de la educación boliviana

Año	Universalización de la educación boliviana
1955	Bases de la educación. La educación es universal, gratuita y obligatoria. Significado. Son postulados democráticos básicos y el individuo tiene
1973	No hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido
1994	Bases de la educación. La educación es universal, gratuita y obligatoria. Significado. Es gratuito en la educación fiscal y obligatoria en el nivel

En la RE de 1955, la educación fue universal, gratuita y obligatoria, porque los principios fueron considerados como postulados democráticos básicos y el individuo, por el solo hecho de haber nacido, adquiría la igualdad de oportunidades en la cultura. En la RE de 1994, se dispuso la educación es obligatoria en el nivel primario en los establecimientos fiscales.

Tabla 3*Democratización de la educación boliviana*

Año	Democratización de la educación boliviana
	Bases de la educación. La educación es democrática y única.
1955	Significado. Se ofrece iguales oportunidades en la educación común para todos los bolivianos sin discriminación alguna.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
	Bases de la educación. La educación es democrática.
1994	Significado. Es democrático porque la sociedad participa en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación.

En la RE de 1955, se señala que la educación es democrática y única, común para todos los bolivianos y bolivianas, no existe preferencia y coordinar en todos los ciclos y áreas de la enseñanza. No se explica en qué consistía la educación democrática y universal.

En la RE de 1994, cambia el significado del concepto de democracia. La educación es democrática porque la sociedad está facultada y tiene la obligación de participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación, debiendo responder a los intereses, necesidades, desafíos y aspiraciones del país.

97

Tabla 4*Educación endógena en Bolivia*

Año	Educación endógena en Bolivia
	Bases de la educación. La educación es nacional.
1995	Significado. Responde a las exigencias del país conforme a sus zonas geográficas, integra y promueve la solidaridad de sus habitantes para tener una conciencia nacional mediante un destino en común.
1973	No hubo las bases fundamentales de la educación.
	Bases de la educación. La educación es nacional.
1994	Significado. Responde a las exigencias vitales del país, zonas geográficas, para la integración y solidaridad de sus habitantes y conciencia nacional mediante un destino común.

En la RE de 1955, la educación es nacional, porque funcionalmente debería responder a las necesidades del país conforme a sus diversas zonas geográficas. Se buscó conseguir la integración y solidaridad de sus habitantes para tener una conciencia

nacional de destino histórico en común.

La RE de 1994, se expresa en el mismo tenor, es una copia textual de la RE de 1955, con la diferencia: "... en sus diversas regiones geográfico-culturales".

Tabla 5
Transformación de la educación boliviana

Año	Transformación de la educación boliviana
	Bases de la educación. La educación es revolucionaria.
1995	Significado. Es un nuevo contenido doctrinal de esa época para transformar el espíritu del pueblo y de las futuras generaciones.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
	Bases de la educación. La educación es revolucionaria.
1994	Significado. Nuevo contenido doctrinal de la educación para transformar el espíritu del pueblo y de las futuras generaciones.

En la RE de 1955, la educación boliviana es revolucionaria, porque constituía un nuevo contenido doctrinal para esa época, destinada a transformar el espíritu del pueblo boliviano y de

las futuras generaciones. Es más, en la RE de 1994, se repite lo mismo, no hay cambios, es copia textual de la reforma de 1955.

Tabla 6
Visión de la educación boliviana

Año	Visión de la educación boliviana
	Bases de la educación. La educación es anti-imperialista y antifeudal.
1955	Significado. La educación debería consolidar la emancipación económica y superar las formas de explotación.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
	Bases de la educación. La educación es intercultural y bilingüe.
1994	Significado. Se habla de heterogeneidad socio-cultural del país donde primaba el respeto entre los bolivianos, hombres y mujeres.

En la RE de 1955, la educación es anti-imperialista y anti-feudal, sus

fundamentos son dos: Desde lo económico, la educación tenía que ayudar a consolidar la emancipación económica del país y acabar con todas las formas de explotación feudal que persistía en el área rural o campo.

En la RE de 1994, se dejó de expresar la educación era anti-imperialista y anti-feudal, se dispuso la educación es intercultural y bilingüe, el Estado desde esa época reconoció la heterogeneidad socio-cultural del país y en la educación tenía que primar el respeto entre todos los bolivianos, hombres y mujeres, sin discriminación alguna.

Tabla 7
Postulados diversos en la educación boliviana

Año	Postulados diversos en la educación boliviana
1955	Bases de la educación. La educación es activa, vitalista y de trabajo. Significado. Al educando tenía que proporcionarse una capacitación práctica para la producción y socialmente útil.
1973	En esta reforma no hubo las bases fundamentales de la educación.
1994	Bases de la educación. La educación es integral, coeducativa, activa, progresista y científica. Significado. Responde a las necesidades de aprendizaje y atiende a las demandas locales, regionales y del país.

En la RE de 1955, se afirmó la educación es activa, vitalista y de trabajo, a los educandos se tenía que proporcionárseles capacitaciones prácticas de producción para que sean socialmente útiles; ya que la educación tenía que ser más práctica que teórico.

En la RE de 1994, se planteó la educación debería ser integral, coeducativa, activa, progresista y científica, los fundamentos eran: la

educación tenía que responder a las necesidades de los educandos, al ámbito local, regional y nacional, con el propósito de alcanzar el desarrollo integral del país.

La educación tenía que ser integral, coeducativa, progresista y científica, enunciados que sólo quedaron en el texto y no pudo materializarse en la práctica.

Tabla 8
Globalización y promotora de educación boliviana

Año	Globalización y promotora de educación boliviana
	Bases de la educación. La educación es globalizadora.
1955	Significado. Las experiencias y conocimientos significativos impartidos a los educandos tenían que desarrollar la personalidad de los mismos.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
	Bases de la educación. La educación es promotora de justicia, solidaria y de equidad social.
1994	Significado. Se busca incentivar la autonomía, creatividad, responsabilidad y el espíritu crítico de los educandos, hombres y mujeres.

100

En la RE de 1955, la educación era globalizante porque a los educandos tenía que transmitirse experiencias, conocimientos significativos y pertinentes, consistente en actitudes, ideales y conductas que permitieran desarrollar integralmente su personalidad. En la RE de 1994, la educación ya no es globalizadora, sino más bien se plantea que la educación boliviana debe ser promotora de la justicia, solidaria y de equidad social. La intención era generar autonomía, creatividad, responsabilidad y el espíritu crítico en los educandos, hombres y mujeres.

Tabla 9
Principios heterogéneos de la educación boliviana

Año	Principios heterogéneos de la educación boliviana
	Bases de la educación. La educación es coeducativa.
1955	Significado. Los educandos de ambos sexos tenían que ser educados en forma común, para que influyera el desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación.
	Bases de la educación. La educación es un derecho y deber de todo boliviano.
1994	Significado. Se organiza y debería desarrollarse con la participación de toda la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza.

En la RE de 1955, la educación era coeducativa porque los educandos de ambos sexos recibían educación en forma común, ese accionar generaba una influencia recíproca de los sexos para el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales; en cambio, el estado psico-fisiológico estaba destinado a encontrar la felicidad del individuo, que debería ejecutarse en forma progresiva y científica.

En la RE de 1994, se dejó de hablar de la coeducación; en lugar de ello, se planteó que la educación es un derecho y deber de todo boliviano y por su estructura tenía que desarrollarse con la participación de la sociedad en su conjunto, sin discriminación de etnia, cultura, religión, condición social, física, mental sensorial, de género, de credo o edad.

Tabla 10

Productividad de la educación boliviana

Año	Productividad de la educación boliviana
	Bases de la Educación. La educación es progresista.
1955	Significado. Es para mejorar las técnicas de enseñanza y de aprendizaje a efectos de tener una pedagogía nacional.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación.
	Bases de la educación. La educación es indispensable para el desarrollo del país y de la democracia.
1994	Significado. Debería existir la interdependencia entre la teoría y la práctica, manual y lo intelectual.

En la RE de 1955, se indica la educación es progresista porque en el sistema educativo nacional deberían emplearse las mejores técnicas de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad de obtener una pedagogía nacional. Aspectos que ahondaron en las buenas intenciones.

En la RE de 1994, se sostenía la educación es indispensable para el desarrollo del país y se buscó profundizar la democracia, debiendo primar una interdependencia entre la teoría y la práctica, el trabajo manual con lo intelectual. Además, en esa área tenía que existir una permanente autocrítica y renovación de los contenidos y métodos educativos.

Tabla 11
Postulados divergentes de la educación boliviana

Año	Postulados divergentes de la educación boliviana
	Base de la educación. La educación es científica.
1995	Significado. Basado en conocimiento bio-psíquico del educando para ofrecer una educación sistemática conforme a la ciencia y realidad nacional.
1973	En esta reforma educativa no hubo las bases fundamentales de la educación. Fue suprimido.
	Bases de la educación. La educación es fundamento de la integración nacional y participación de Bolivia en la comunidad regional y mundial.
1994	Significado. Aplicable a los componentes de soberanía y la identidad nacional.

102

En la RE de 1955, la educación tenía que ser científica porque los conocimientos a impartirse tenían que estar basados en un conocimiento psíquico del educando y en una formación sistemática conforme al desarrollo de la ciencia y realidad nacional.

En la RE de 1994, se planeó la educación boliviana era el fundamento de la integración nacional y se constituía en un mecanismo de participación del Estado boliviano en la comunidad regional y mundial de las naciones. En esos espacios debía primar la soberanía y la identidad nacional.

Discusión

Las bases fundamentales de la educación constituyen los pilares ideológicos, filosóficos y jurídicos del sistema educativo de un país. En Bolivia, al analizar las Reformas Educativas de 1955, 1973 y 1994, se observa que estas bases evolucionaron según el contexto político, pero también reflejan

limitaciones. Las reformas de 1955 y 1994, aunque separadas por décadas, presentan similitudes notables, incluso con repeticiones textuales, lo cual sugiere una tendencia a reproducir discursos más que transformarlos. En contraste, la reforma de 1973 eliminó estas bases, lo que evidencia un retroceso normativo.

Desde un enfoque pedagógico, muchos términos como “democrática”, “universal” o “intercultural” carecen de definición operativa, lo que dificulta su aplicación real en la práctica educativa. Esto contribuye a la desconexión entre el marco legal y la realidad escolar marcada por la inequidad, la baja calidad y una débil formación docente.

En definitiva, las bases fundamentales no pueden limitarse a formulaciones simbólicas. Deben traducirse en orientaciones claras, diseñadas desde una comprensión profunda del contexto nacional. Mientras las reformas no se basen en diagnósticos rigurosos y contextualizados, sus

efectos seguirán siendo limitados y más discursivos que transformadores.

copiar de un texto a otro y se visualiza pocas modificaciones.

Conclusiones

Respuesta al problema de estudio

Las bases fundamentales de la educación boliviana expuestas en las Reformas Educativas de 1955 y 1994, tienen unos enfoques jurídicos, políticos, educativos y socio-culturales históricos. La Reforma Educativa de 1973, se llevó a cabo sin las bases fundamentales.

Respuesta al objetivo general

Diversas bases fundamentales de la educación de 1955, se había copiado en la reforma educativa de 1994, el legislador casi cumplió la función de

Respuesta a los objetivos específicos

1) De los contenidos expresados en las tablas, se concluye que existe un alto grado de similitud y las diferencias sustanciales introducidas son mínimas, teóricas e intrascendentes.

Las reformas educativas de 1955 y 1994, tienen las bases fundamentales de la educación boliviana, y no así la reforma educativa de 1973, fue suprimido sin justificación alguna.

2) Evolución de los términos utilizados en las reformas educativas de 1955 y 1994, en relación a las bases fundamentales de la educación son:

Tabla 12

Términos conceptuales introducidos en diferentes reformas educativas

1955	Única. Vitalista. Globalizadora. Empresa colectiva.
1973	No hubo bases de la educación boliviana.
1994	Íntegra. Promotora de justicia y equidad social. Derecho y deber de todo boliviano. Indispensable para el desarrollo. Fundamento de la integración nacional y mundial.

Desde el año 1955 a 1994, de una educación única se pasó a la educación integral y se buscó arribar a una educación diversa.

De la educación vitalista se llegó a una educación promotora de justicia y equidad social, y se pretendió alcanzar una educación de consensos.

La educación globalizadora fue superada y se llegó a una educación que constituye un derecho y deber de todo boliviano.

La educación colectiva se suprimió y se transitó a una educación indispensable para el desarrollo, buscando la educación integradora del territorio nacional.

3) En la reforma de 1973, hubo un retroceso debido a que todo el instituto de las “Bases Fundamentales de la Educación Boliviana” fue suprimido.

En Bolivia no hubo una mejora considerable en relación a las bases fundamentales de la educación y menos existe un avance científico; los reformistas que intervinieron en los documentos objeto de estudio se dieron a la tarea de copiar textualmente ideas centrales y secundarias de determinados textos.

En definitiva, lo máximo que hicieron fue cambiar e incorporar algunos términos conceptuales, pero esos cambios no tienen ni tendrán ningún impacto sustancial en la educación boliviana. Una buena Reforma Educativa

requiere, por cierto, la identificación correcta de los problemas y la aplicación de soluciones precisas más que palabras y buenas intenciones, tanto para las instituciones y sociedad en su conjunto, a nivel nacional e internacional.

El problema de la educación boliviana es muy complejo; alguno de los componentes que impide avanzar a una educación de calidad, son: a) El estilo de la enseñanza; b) Inequidad en el acceso a la educación; c) Descontextualización del currículum; d) Inexistencia de políticas integrales de desarrollo y promoción de la educación; e) Falta de docentes altamente calificados; f) Carencia y fomento de la investigación; g) Sumisión a una educación funcional y, j) Carencia de una pedagogía de la comprensión. A todos esos componentes, se añaden muchos otros factores que están inmersos en la realidad, aspectos que deberán ser identificados mediante estudios científicos.

Mientras no sean resueltos a la brevedad y en forma conjunta cada uno de los elementos precedentemente descritos, la educación boliviana seguirá como está y la tendencia puede ser a que empeore. Por eso existe la necesidad y urgencia de encarar el problema desde un punto de vista eminentemente científico.

En resumen, se puede afirmar con certeza las bases fundamentales de la educación boliviana, en las últimas tres efectuadas en la última mitad del siglo XX, tuvieron muy poca evolución, y a la vez, tuvo un retroceso o estancamiento.

Referencias

- Gaceta Oficial de Bolivia (1967). Constitución Política de Estado. La Paz-Bolivia.
- Gaceta Oficial de Bolivia (1994). Nueva Legislación Escolar Boliviana: Ley de Reforma Educativa N° 1565, de 7 de julio de 1994. La Paz-Bolivia.
- Gaceta Oficial de Bolivia. (2004). Constitución Política del Estado. La Paz-Bolivia.
- González E.F. (2006-2008). Metodología de Investigación Cualitativa. Segundo Dossier, presentado en el Seminario Compacto: Primer Doctorado no Escolarizado en Educación Superior. La Paz-Bolivia.
- Villegas, M. (2005). La Investigación en el Aula y la Dinámica de la Clase. Maracay –Venezuela.
- Villegas, M. (2006). La Enseñanza y el Aprendizaje desde la Pedagogía para la Comprensión. Diálogo, Reflexión e Investigación. Dossier presentado en seminario de Doctorado no Escolarizado e Interdisciplinario en Educación Superior. La Paz-Bolivia.