

DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE EJES DE PREVENCIÓN DEL FEMINICIDIO CON INTEGRANTES DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

Interdisciplinary didactics in the construction of axes for the prevention of femicide with members of the Universidad Mayor de San Andrés

Larrea Alvarez, Rosario Martha
drosariolarrea@gmail.com
La Paz, Bolivia

Resumen

La investigación aborda la didáctica interdisciplinaria en la construcción de ejes de prevención del feminicidio con integrantes de la UMSA. La pregunta de investigación indagó acerca de si docentes y universitarios pueden aportar como tercero coadyuvante y a partir de qué componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención del feminicidio en la vía judicial; luego el objetivo general del estudio fue establecer componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención para que integrantes de la Universidad aporten como tercero coadyuvante, figura similar al amicus curiae utilizado en acciones populares (justicia constitucional). Para realizar la investigación se utilizó el enfoque cualitativo (criterios de docentes y universitarios de la UMSA) de forma no probabilística, tipo descriptivo, desde la perspectiva de los sistemas complejos. El objeto de investigación fue descompuesto en sus partes para el análisis y luego se integró los resultados realizando una síntesis. La técnica utilizada fue la entrevista mediante una guía de preguntas estructuradas. Los resultados permitieron conocer las limitaciones que tienen los sujetos para cumplir un rol más significativo en la lucha contra los feminicidios (existe acoso contra mujeres universitarias, no existen políticas explícitas de prevención de la violencia, la lucha contra el feminicidio es aislada y separada en estancos); los componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención (los conocimientos son complementarios y las áreas aportan con partes de un todo integrado que debería ser la prevención) y destacar iniciativas que permitan asumir el rol de tercero coadyuvante desde la Universidad.

Palabras Claves Didáctica interdisciplinaria, feminicidio, prevención, tercero coadyuvante.

Abstract

The research addresses interdisciplinary didactics in the construction of axes of femicide prevention with members of the UMSA. The research question inquired about whether teachers and university students can contribute as a third party and from which interdisciplinary didactic components in the construction of axes of femicide prevention in the judicial process; then the general objective of the study was to establish interdisciplinary didactic components in the construction of prevention axes for members of the University to contribute as a third party, a figure similar to the amicus curiae used in popular actions (constitutional justice). To carry out the research, a qualitative approach was used (criteria of UMSA teachers and university students) in a non-probabilistic, descriptive way,

from the perspective of complex systems. The research object was decomposed into its parts for analysis and then the results were integrated to make a synthesis. The technique used was the interview by means of a guide of structured questions. The results allowed to know the limitations that the subjects have to fulfill a more significant role in the fight against femicides (there is harassment against university women, there are no explicit policies for the prevention of violence, the fight against femicide is isolated and separated in watertight); the interdisciplinary didactic components in the construction of prevention axes (the knowledge is complementary and the areas contribute with parts of an integrated whole that should be prevention) and highlight initiatives that allow assuming the role of third party contributor from the University.

Keywords: Interdisciplinary didactics, femicide, prevention, third adjuvant.

Introducción

El presente estudio trata el tema de la didáctica interdisciplinaria en la construcción de ejes de prevención del feminicidio con integrantes de la Universidad Mayor de San Andrés, tanto en el estamento docente, universitario y en diferentes Carreras de la Educación Superior.

El 28 de abril de 2022, una universitaria de la Carrera de Derecho de la Universidad Mayor de San Andrés fue asesinada por su pareja en un Hotel de la ciudad de La Paz. La policía y el Ministerio Público tipificaron el crimen como “feminicidio” (Erbol, 2022). Varios compañeros de estudio de la universitaria se habían movilizado exigiendo a las autoridades dar con el autor del hecho y dentro de la Universidad Mayor de San Andrés, en diferentes Carreras, se elaboraron pronunciamientos de condena de la violencia hacia la mujer y se reabrió el debate acerca de las medidas que deberían asumirse para prevenir efectivamente este tipo de conductas. Dentro de las aulas, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Derecho, como en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se volvió a analizar los avances y las limitaciones de la Ley N° 348 (Estado Plurinacional de Bolivia, 2013), las estadísticas sobre violencia contra las mujeres y feminicidios en Bolivia, así como las acciones educativas con las que podría contribuir la Universidad.

Según la Agencia Bolivia de información (2022), en 2021, “al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 29 países y territorios de la región, según los últimos datos ofi-

ciales informados por los países al Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (OIG) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)” (Agencia boliviana de información, 2022).

Esto representa “al menos 12 muertes violentas de mujeres por razón de género cada día en la región, alerta la institución. Bolivia tiene 1,8 casos de feminicidios por cada 100.000 mujeres” (Agencia boliviana de información, 2022).

La definición más oportuna del término feminicidio fue acuñada por Diana Russell (2006), quien la reflexiona como “el asesinato de mujeres a manos de hombres debido a que son mujeres” (Russell, 2006). Esta contribución trascendió el puro aspecto teórico y logró constituirse como una acción fehaciente a favor del conjunto de las mujeres, ya que “al nombrar así estos asesinatos es más fácil reconocerlos y ubicarlos en el terreno de la política sexual, y rechazar la idea popular de que se trata de un asunto privado o de cuestiones patológicas excepcionales, o de ambas cosas al mismo tiempo” (Bejarano, 2014).

La sanción penal del feminicidio, se encuentra claramente precisada en la norma contra la violencia y el respectivo Código Penal, lo que constituye un gran avance conceptual (tipificación) como de política criminal orientada a desalentar o disuadir a los potenciales autores. De manera concreta se establece una única sanción de 30 años de prisión por las siguientes causales:

“Artículo 252 bis. (FEMINICIDIO). Se sancionará con la pena de presidio de treinta (30) años sin derecho a indulto, a quien mate a una mujer, en cualquiera de las siguientes circunstancias:

1. El autor sea o haya sido cónyuge o conviviente de la víctima, esté o haya estado ligada a ésta por una análoga relación de afectividad o intimidad, aun sin convivencia;
2. Por haberse negado la víctima a establecer con el autor, una relación de pareja, enamoramiento, afectividad o intimidad;
3. Por estar la víctima en situación de embarazo;
4. La víctima que se encuentre en una situación o relación de subordinación o dependencia respecto del autor, o tenga con éste una relación de amistad, laboral o de compañerismo;
5. La víctima se encuentre en una situación de vulnerabilidad;
6. Cuando con anterioridad al hecho de la muerte, la mujer haya sido víctima de violencia física, psicológica, sexual o económica, cometida por el mismo agresor;
7. Cuando el hecho haya sido precedido por un delito contra la libertad individual o la libertad sexual;
8. Cuando la muerte sea conexas al delito de trata o tráfico de personas;
9. Cuando la muerte sea resultado de ritos, desafíos grupales o prácticas culturales.” (Código Penal. Decreto Ley N° 10426, 1972).

La Ley contra la violencia establece un mecanismo que puede ser asumido por la Universidad Pública dentro del marco de sus competencias, de forma particular en el ámbito educativo a través de la construcción de una didáctica interdisciplinaria, dentro del marco establecido “como tercero coadyuvante:

“ARTÍCULO 99. (TERCERO COADYUVANTE).

En cualquier caso de violencia hacia las mujeres, podrá intervenir una persona física o jurídica, ajena a las partes, que cuente con reconocida experiencia o competencia sobre la cuestión debatida, a fin de que ofrezca argumentos espe-

cializados de trascendencia para la decisión del asunto. Su participación podrá ser planteada de oficio, la o el fiscal, por la mujer en situación de violencia o solicitada por el o la experta.

Las opiniones expertas se limitan a una opinión que orientará la comprensión del hecho, podrán presentarse en cualquier momento del proceso, antes de que la sentencia sea dictada y no tendrán calidad de parte ni derecho a cobrar honorarios” (Estado Plurinacional de Bolivia, 2013). Es importante remarcar que el “tercero coadyuvante” ocupa un lugar central en las políticas de prevención del femicidio y no sólo se instala en el estrado judicial, sino en todo aquello que puede aportar la sociedad y las instituciones para prevenir la violencia feminicida.

Según Díaz, Fonseca, & Vásquez (2020, pág 355): “La interdisciplinariedad requiere ser estimulada por los docentes para que los estudiantes puedan identificar dichas oportunidades y ser capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridas en cada campo y combinarlas para un mejor desempeño”. (Díaz y otros, 2020), el objetivo de la nueva educación es alcanzar la integración interdisciplinaria de las áreas del conocimiento para alcanzar un resultado final que evidencie desempeños y logros académicos y formativos que den cuenta progresiva de la transformación del educando.

La construcción del conocimiento didáctico para la prevención del femicidio desde la interdisciplinariedad es una contribución de alta demanda, en un país donde la vida de las mujeres es terminada violentamente por un conjunto de agresores, que en muchos casos fueron sus parejas sentimentales.

Materiales y Métodos

Para el estudio se utiliza el enfoque cualitativo (Parra, 2013) recolectando criterios de docentes y universitarios de la UMSA de forma no probabilística (Hernández y otros, 2016), tipo descriptivo, desde la perspectiva de los sistemas complejos (Pirela y otros, 2017).

El objeto de investigación fue descompuesto en sus partes para hacer un análisis y luego se integró los resultados realizando una síntesis con métodos teóricos y prácticos (Barrantes, 2014). La técnica utilizada fue la entrevista mediante una guía de preguntas estructuradas.

Luego de lo expuesto, se formuló la pregunta de investigación: ¿Para que los integrantes de la Universidad Mayor de San Andrés aporten como tercero coadyuvante qué componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención se deberían tomar en cuenta?

El objetivo general del estudio fue: Establecer los componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención para que los integrantes de la Universidad Mayor de San Andrés aporten como tercero coadyuvante.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar las limitaciones que tienen los integrantes de la Universidad para cumplir un rol más significativo en la lucha contra la violencia y los feminicidios.

Precisar los componentes didácticos interdisciplinarios en la construcción de ejes de prevención.

Destacar iniciativas que permitan asumir el rol de tercero coadyuvante desde la instancia universitaria.

Resultados

Las entrevistas estructuradas a docentes y universitarios de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación fueron hechas aleatoria y no probabilísticamente bajo el criterio de saturación, es decir, se suspende la aplicación de preguntas a nuevos sujetos cuando las respuestas tienden a ser repetitivas.

A continuación se expone la información recopilada mediante tablas de resumen de las respuestas obtenidas: Limitaciones que tienen los integrantes de la Universidad para cumplir un rol más significativo en la lucha contra la violencia y los feminicidios

En la siguiente Tabla 1 se resumen las respuestas acerca del rol universitario en la prevención de la violencia contra las mujeres y el feminicidio. Las visiones son diferentes; desde la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, sus integrantes valoran los aportes normativos y la vivencia de la violencia que se dan dentro de la comunidad universitaria, mientras que los integrantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación consultados valoran los desarrollos teóricos provenientes de las visiones de género vinculados a los servicios de apoyo a las víctimas.

Tabla 1
¿La Universidad juega algún rol significativo contra los feminicidios?

Respuestas	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	<p>Por supuesto que sí.</p> <p>El feminicidio es un concepto jurídico-penal.</p> <p>Bolivia cuenta con un importante desarrollo normativo contra la violencia de género.</p> <p>Existen importantes investigaciones sobre el feminicidio desde la visión sociológica jurídica y la dogmática jurídica.</p> <p>Pese a estar en la norma, el tercero coadyuvante no tiene un desarrollo práctico.</p>	<p>Profesionales brindan sus servicios de orientación y atención a las víctimas mediante diversas instituciones.</p> <p>Se tiene un desarrollo teórico importante en materia de derechos, género y lucha contra la violencia contra la mujer.</p> <p>Contribuimos con conocimientos y formación de profesionales que trabajan en las Defensorías e instituciones contra la violencia.</p> <p>Tesis y postgrado dirigidos a la problemática de violencia, género y prevención.</p>

En términos concretos, no se menciona en ninguno de los grupos acciones específicas de prevención del feminicidio.



Universita- rios	Muchas universitarias viven a diario actos violentos de sus parejas que también son universitarios.	La Universidad es un espacio de conocimiento de la problemática de la violencia y feminicidios pero no realiza acciones prácticas de prevención.
	La violencia contra la mujer también se expresa en acoso sexual dentro de las aulas.	Investigaciones, posgrados e iniciativas son estancos separados y aislados.
	No existe ninguna medida institucional efectiva contra la violencia.	La familia es el gran ausente en las políticas públicas de prevención de la violencia.
	La Ley N° 348 es buena pero no se cumple en su integridad y la Universidad no genera alternativas.	Los estudiantes contemplamos el problema, no tenemos mecanismos reales para aportar para evitar el feminicidio.

Fuente: Entrevistas a docentes y universitarios, 2023.

Componentes didácticos interdisciplina-
rios en la construcción de ejes de preven-
ción

En la Tabla 2 se resumen las respuestas de las personas consultadas a cerca de los componen-
tes didácticos interdisciplinarios en la construc-
ción de ejes de prevención. La interdisciplina-
riedad tiene un carácter de reflexión y aporte
crítico, “sea en el interés de unificación del sa-
ber científico, sea en el interés epistemológico
de reflexión sobre los saberes que interactúan”
(Carrizo, 2021), por ello se buscó respuestas de
docentes y universitarios sobre la prevención a
partir de los aportes interdisciplinarios. Desde la
perspectiva humanística y educativa, la preven-

ción de feminicidios debe anclarse en los fami-
liar, social y educativo. La interdisciplinariedad
se la considera metodológica, es decir, a través
del común acuerdo sobre el método de trabajo a
utilizar; debido a que facilita la interpretación de
la realidad. El estudio interdisciplinario a partir
del método unifica criterios y reúne lo que en las
disciplinas aparece diseminado, así por ejem-
plo, la problemática de las relaciones coitales
que son desencadenador de la violencia contra
la mujer que termina con la vida misma de ella.

Desde la visión normativa, las personas con-
sultadas consideran que los posgrados son los
escenarios ideales para la construcción de ejes
preventivos a partir de los aportes didácticos

Tabla 2
¿Cómo se puede aportar a la construcción de ejes de prevención y cuáles son estos?

Respues- tas	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Si bien la Facultad aporta con la definición y uso de métodos y técnicas para la preven- ción del feminicidio, es en el nivel de pos- grado donde es posible trabajar con aportes de otras disciplinas.	La prevención debe ser familiar, en el ámbito educativo y el contexto social.
	Se debe promover espacios interdisciplina- rios de prevención de la violencia.	La prevención es un fenómeno complejo que demanda la in- terdisciplinariedad.
	En el pensum existen materias básicas que viabilizan la interdisciplinariedad como un enriquecimiento de una disciplina con los saberes de otras y contribuye a la acometida de problemas complejos que con el enfoque unitario no sería posible. Se debe dosificar este aspecto.	La interdisciplinariedad como ofrecimiento didáctico debe fa- cilitar el tratamiento metodológico de la prevención. Diferen- tes enfoques llegan a utilizar métodos comunes y esto ayuda a superar dispersiones, tal como acontece entra la psicología y la ciencia educativa. Debe incorporarse métodos y técnicas de abordaje de la pro- blemática sexual (coital) entre la víctima y el autor del fe- minicidio como un elemento desencadenador de la violencia.



Universitarios	La Ley N° 348 por sí sola no va a prevenir el feminicidio, se necesita de psicólogos, educadores, comunicadores para hacer un trabajo interconectado. Por ejemplo la psicología forense da lecciones importantes en la vía judicial por su conocimiento especializado e interdisciplinario.	Para prevenir es prioritario conocer y para ello utilizar enfoques de diversas Carreras a través de seminarios.
-----------------------	---	---

Fuente: Entrevistas a docentes y universitarios, 2023.

interdisciplinarios. Y esto se ve plasmado en maestrías y doctorados donde se trabaja con la integración de varios campos profesionales.

Iniciativas que permitan asumir el rol de tercero coadyuvante desde la instancia universitaria

El tercero coadyuvante es un espacio establecido por la Ley N° 348, Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, para que

instancias especializadas puedan aportar a nivel de consejería, sin embargo, la norma no brinda mayores detalles al respecto, por ello se acude a las personas entrevistadas cuyas respuestas fueron las siguientes:

En el terreno de la práctica, en el ámbito de la justicia, la figura del tercero coadyuvante tiene un similar en la figura del “amicus curiae”, que es conocida en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, con una traducción coloquial

Tabla 3

¿La Universidad puede ejercer como un tercero coadyuvante aportando componentes didácticos interdisciplinarios en la lucha contra el feminicidio?

Respuestas	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Docentes	Uno de los docentes remarca que el “amicus curiae”, es la presentación de terceros ajenos a la disputa, que auxilian a la justicia con argumentos u opiniones especializadas que pueden servir como elementos de juicio relativos a aspectos de derecho que se ventilan ante la autoridad, tienen el mismo objetivo que el tercero coadyuvante.	El talento humano universitario debería asumir en serio la tarea de ejercer el “tercero coadyuvante” con sus aportes periciales, de auditorías forenses, seguimiento de casos y otros que ayuden a la implementación de los procesos de “rehabilitación” que habla la ley, pero también de reparación de las víctimas.
Universitarios	Los profesionales de derecho, no sólo deberían ser litigantes, sino también constituirse en asesores especializados de apoyo a la labor de los jueces.	Esta labor de tercero coadyuvante es importante, ya que el juez podría tener un auxiliar técnico independiente.

Fuente: Entrevistas a docentes y universitarios, 2023.

como “amigo del juez”. Se supone que en audiencias constitucionales, como son las acciones populares, los jueces reciben muy positivamente esta opinión de expertos que elaboran criterios jurisprudenciales que permiten argumentar sentencias con sólidos respaldos, especialmente en temas de defensa de los derechos humanos. En este correlato, el tercero coadyuvante daría un sólido apoyo para que la autoridad jurisdiccio-

nal tome medidas reparatorias, sancionatorias y de prevención de la violencia y del feminicidio. Para los docentes y universitarios de humanidades y ciencias de la educación, esta figura adquiere un desafío de producción teórica importante y aceptada para ser asumida en la práctica.

Con los criterios expuestos de los expertos, se cuenta con elementos de discusión para mejorar las posibilidades de la acción universitaria en

torno a la prevención de los feminicidios a través de una didáctica interdisciplinaria.

Discusión

Los resultados del estudio muestran visiones diferentes, pero complementarias entre docentes y estudiantes. En los universitarios se observa opiniones críticas a la institucionalidad, especialmente en la falta de acciones de prevención contra la violencia y el feminicidio. Se alega, que mujeres universitarias sufren de violencia y acoso y que no existen acciones explícitas en contra de estas conductas.

En cuando a los integrantes de las dos Facultades, se observa que las personas del área de derecho y ciencias jurídicas reivindican los conceptos y desarrollos normativos en torno a la sanción penal del feminicidio, mientras que las personas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación consideran fundamentales sus aportes sobre las visiones de género y lucha contra la violencia a partir de la defensa de los derechos de las mujeres.

Uno de los mayores aportes del estudio es la convergencia de todos los actores en torno a la necesidad de impulsar la didáctica interdisciplinario para la prevención del feminicidio, es decir, cada saber, cada área de conocimientos aporta en aspectos complementarios para desarrollar acciones tendientes a educar, dar apoyo social o jurídico a las víctimas y trabajar para tener una sociedad más involucrada en la prevención de la violencia, tanto a nivel estatal como en el ámbito familiar y social.

También hay aspectos coincidentes en asumir el tercero coadyuvante como un espacio especializado, de conocimiento validado para participar en los procesos judiciales en calidad de expertos. Los docentes hablan de un correlato con la figura del “amicus curiae”, que es un proceso admitido y propiciado por el Artículo 44 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos que posibilita que la Corte Interamericana acepte escritos realizados por terceros extraños a un caso o a una solicitud de opinión consulti-

va de manera voluntaria para que instituciones ofrezcan sus criterios sobre algún aspecto concerniente con el caso o la solicitud de opinión consultiva, esto para acompañar con el Tribunal en el fallo de la sentencia o en la resolución de opinión consultiva.

Las críticas a la efectividad de la Ley 348, Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, no sólo nacen de la sociedad civil, sino también del mismo Estado, que reconoce poca efectividad en la prevención, no por ello, las estadísticas de feminicidios y casos de violencia contra la mujer están en ascenso en Bolivia. En ese contexto, de iniciativa propia de la Universidad, en sus estamentos docentes y universitarios, el asumir el ejercicio de tercero coadyuvante podría aportar interdisciplinariamente a una efectiva protección de derechos a la par de una prevención del feminicidio y la violencia contra las mujeres.

Conclusiones

La información recopilada evidencia la necesidad de contar con aportes didácticos interdisciplinarios para la acción preventiva del feminicidio y asumir el tercero coadyuvante como una buena oportunidad de intervención desde la Universidad en la problemática analizada.

El tercero coadyuvante es un enunciado en la norma contra la violencia que puede ser convertido en una institución donde la Universidad a través de sus diferentes actores puede aportar a la prevención del feminicidio mediante productos tangibles interdisciplinarios.

La prevención contra la violencia y el feminicidio es una agenda pendiente de parte de las instituciones, la sociedad civil y el mismo Estado. En ese contexto, las diferentes Facultades de la Universidad Mayor de San Andrés, cuentan con los conocimientos, procedimiento y talento humano necesario para activar procesos colaborativos entre sus diferentes instancias para poder aportar a la justicia en la solución de los problemas que tanto sufrimiento están originando a las mujeres y sus familiares.



Referencias Bibliográficas

- Agencia boliviana de información. (25 de 11 de 2022). *CEPAL: Bolivia tiene 1,8 casos de feminicidios por cada 100.000 mujeres*. <https://www.abi.bo/index.php/seguridad2/30451-cepal-bolivia-tiene-1-8-casos-de-feminicidios-por-cada-100-000-mujeres#:~:text=Galer%C3%A1Da%20fotogr%C3%A1fica,CEPAL%3A%20Bolivia%20tiene%201%2C8%20casos%20de,feminicidios%20por%20cada%20100.000%20mujeres&tex>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Bejarano, M. (2014). El feminicidio es sólo la punta del iceberg. *Región y sociedad vol.26 no.especial*.
- Bolivia. (2009). *Constitución Política del Estado*. La Paz: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia .
- Carrizo. (5 de 10 de 2021). *Interdisciplinariedad y Valores. Metas educativas*. https://dlwqtxtslxzle7.cloudfront.net/5104437/Interdisciplinariedad_y_valores.pdf?response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DInterdisciplinariedad_y_valores.pdf&Expires=1614806663&S
- Código Penal. Decreto Ley N° 10426*. (1972). La Paz: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Díaz, A., Fonseca, N., & Vásquez, G. (2020). Interdisciplinariedad: reto en la formación del maestro primario en Cuba. *Revista de Ciencias Sociales*, 355.
- Erbol. (2 de 5 de 2022). *Capturan en Copacabana a presunto feminicida de joven universitaria*. <https://erbol.com.bo/seguridad/capturan-en-copacabana-presunto-feminicida-de-joven-universitaria>
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2013). *Ley N° 348. Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia* . La Paz: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación, 6ª edición*. Bogotá: Mac Graw Hill Education.
- Parra, J. (29 de 7 de 2013). *La investigación o enfoque cualitativo*. <https://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html?m=0>
- Pirela, J., Almarza, Y., & Caldera, E. (2017). *Reflexiones y experiencias didácticas universitarias*. Zulia: Universidad del Zulia.
- Russell, D. (2006). *Definición de feminicidio y conceptos relacionados*. México: UNAM, CIICH, Cámara de Diputados.

Fecha de recepción: 26 de Agosto, 2023

Fecha de Aceptación: 29 de septiembre, 2023