

EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA CÁTEDRA DE GINECOLOGÍA. FACULTAD DE MEDICINA UMSA LA PAZ BOLIVIA

SATISFACTION OF STUDENTS WITH THE NEW TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN THE GYNECOLOGY SUBJECT. SCHOOL OF MEDICINE UMSA LA PAZ BOLIVIA

Asturizaga-Rodríguez D*

*Magister en Ginecología y Obstetricia U.F.M.G., Jefe de Cátedra de Ginecología Carrera de Medicina Facultad de Medicina UMSA La Paz Bolivia, Profesor Emérito de la Facultad de Medicina de la UMSA

CORRESPONDENCIA: Dr. David Asturizaga Rodríguez, feldavid2011@gmail.com
FACULTAD DE MEDICINA UMSA. LA PAZ BOLIVIA SA.

RECIBIDO: 26/10/2017

ACEPTADO: 12/10/2018

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se involucran actualmente en la educación superior, si bien existen diferencias entre la educación virtual o no virtual, es necesario analizarlas.

OBJETIVO: Nuestro objetivo fue realizar un curso virtual que incluya el uso de TIC y mediante encuestas obtener impresiones así como el grado de satisfacción en los señores estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS: Es un estudio de intervención en el que se realizó la introducción de un curso virtual de 4 semanas, diseñado de manera instruccional, con actividades y tareas. Participaron del estudio 160 alumnos del 5to año de la Cátedra de Ginecología de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (U.M.S.A.) de la gestión 2014. Antes de iniciar el curso y al final del curso se realizaron encuestas anónimas virtuales, que nos muestran el grado de satisfacción de los estudiantes y las críticas y recomendaciones.

RESULTADOS: La encuesta inicial muestra que la mayoría tiene buenos conocimientos sobre el internet, los que acceden en su mayoría de su casa y casi la mitad cuentan con teléfonos inteligentes. Los problemas que tuvieron en experiencias anteriores fue la velocidad de acceso. En el curso actual 85 % expresa buena aceptación siendo las autoevaluaciones y los videos tutoriales de gran ayuda, sugieren que se debería aplicar en todas las asignaturas y también recomiendan mayor claridad en las indicaciones, así como la inserción de casos clínicos.

CONCLUSIONES: La introducción de las TIC en la educación superior fue muy bien aceptada en este estudio y se sugiere perfeccionarla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: TIC; educación virtual; educación superior; ginecología.

ABSTRACT

INTRODUCTION: New Information and Communication Technologies (ICT) are currently involved in higher education, although there are differences between virtual and non-virtual education, it is

necessary to analyze them.

OBJECTIVE: Our objective was to carry out a virtual course that includes the use of ICT and through surveys to obtain impressions as well as the degree of satisfaction of the students.

MATERIALS AND METHODS: This is an intervention study in which the introduction of a 4-week virtual course, designed in an instructional manner, with activities and tasks was carried out. 160 students of the 5th year of the Subject of Gynecology of the Faculty of Medicine of the Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) participated in the 2014 study. Before the course was started and at the end of the course, anonymous virtual surveys were carried out. They show us the degree of student satisfaction and the criticisms and recommendations.

RESULTS: The initial survey shows that most of them have good knowledge about the Internet, most of them have access from their homes and almost half have smartphones. A problem they had in previous experiences was the speed of access. In the current course 85% states good acceptance being the self-evaluations and the tutorial videos of great help, they suggest that it should be applied in all the subjects and also recommend greater clarity in the indications, as well as the insertion of clinical cases.

CONCLUSIONS: The introduction of ICT in higher education was very well accepted in this study and it is suggested to perfect it in order to improve the teaching-learning process.

KEY WORDS: ICT; virtual education; higher education; gynecology.

INTRODUCCIÓN

En la presentación del documento La Educación Virtual Superior en América Latina y El Caribe¹ publicada por la UNESCO se señala: “La educación superior se está desarrollando en un ambiente turbulento que exige cambios importantes en su estructura y funcionamiento internos, así como en la dinámica de su proyección hacia la sociedad. Uno de esos cambios está relacionado con nuevos requerimientos de una sociedad que cada vez más se orienta hacia la gestión del conocimiento

como fuente principal de producción y riqueza, que comprende la generación, conservación, intercambio y transferencia de conocimientos y una transformación permanente de datos en informaciones y de estas en conocimientos”. En las que intervienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

¿Cuáles son las diferencias entre la educación tradicional no virtual y la virtual?

Ambas pueden ser presenciales o no presenciales y podemos resumirlas, ver CUADRO N° 1.

CUADRO N° 1
RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN VIRTUAL Y NO VIRTUAL

	EDUCACIÓN PRESENCIAL	EDUCACIÓN A DISTANCIA
EDUCACIÓN NO VIRTUAL	Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar (paradigma educativo presencial tradicional)	Actores en distintos lugares y tiempos, pero soportes educativos y métodos de entrega basados en medios tradicionales no-digitales ni computarizados (en papel, audio-casetes, videocasetes, películas, diapositivas, láminas de acetato, etc.) Paradigma tradicional Educativo moderno de comunicación asincrónica
EDUCACIÓN VIRTUAL	Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero todos los actores se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo. Paradigma educativo moderno de comunicación sincrónica	Los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos Paradigma educativo moderno de comunicación asincrónica y sincrónica

Fuente: Documento La Educación superior en América Latina y el Caribe UNESCO

Este nuevo entorno virtual de aprendizaje se puede crear sin las TIC, pero es claro que estas constituyen una herramienta decisiva para que el alumnado pueda acceder a suficiente cantidad de recursos de conocimiento, colaborar con los compañeros, consultar expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen novedosas herramientas para poder representar su contenido mediante texto, imágenes, gráficos y video.

En el documento de análisis de Padilla² Educación Virtual en Bolivia propiciado por la UNESCO, se señala en el libro: "Salvemos a Bolivia de la Escuela" en 1789 el Fiscal de Villalba preguntaba en Chuquisaca sobre la validez cultural del proyecto de fundar una universidad en el vecindario de La Paz, similar a las ya existentes; y cómo los hombres reclamaban un cambio en los esquemas de la educación universitaria de los primeros años republicanos de América Latina.

Así como antaño, actualmente nos encontramos inmersos en grandes cambios, nuevos avances tecnológicos, que día a día sorprenden, a más de la globalización, que obliga a actualizarnos permanentemente. Recientemente en Bolivia se distribuyeron laptops a todos los docentes de la educación básica, sería bueno conocer las nuevas experiencias y el uso que se está dando a los nuevos instrumentos.

Pese a que existen algunos documentos universitarios que vislumbran cambios en la educación superior^{3, 4}. Existen sin embargo pensamientos disimiles, que los pudimos apreciar en nuestra propia experiencia, cuando iniciábamos actividades de un plan piloto de cursos virtuales, existiendo los pesimistas, que son de inicio reacios a pensar en la inminencia del cambio de nuestras universidades en dirección a esa "virtualidad" o que la Medicina se aprende al pie del paciente y también los otros, que asumiendo extremos,

predicen que el maestro o profesor universitario será muy pronto "descartable", por el hecho de que, "supuestamente", los jóvenes pueden por si solos, sentados frente a un computador enfrentar la compleja tarea de su autoformación.

Nuestro objetivo fue realizar un curso virtual que incluya el uso de TIC y mediante encuestas obtener impresiones así como el grado de satisfacción en los señores estudiantes. Para la realización de las actividades planteamos la utilización de diferentes TIC en las que se irán capacitando paulatinamente. Y añadiendo otras de acuerdo a las actividades y la respuesta de los señores alumnos.

Debemos mencionar de acuerdo a los expertos⁵ Palloff y Pratt (2001), los principios esenciales que han orientado la buena enseñanza presencial son igualmente válidos para un entorno virtual. De acuerdo con la Asociación Americana de Educación Superior estos principios son:

- Comunicar a los estudiantes expectativas altas.
- Fomentar una buena relación entre los estudiantes y los docentes.
- Estimular la cooperación y la reciprocidad entre los estudiantes.
- Utilizar métodos y estrategias de aprendizaje activo.
- Ofrecer a los alumnos retroalimentación oportuna.
- Fomentar la dedicación a las actividades y tareas.
- Respetar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

En la actualidad se disponen de numerosas tecnologías de la información y cada día que pasa aparecen más, por lo que presentamos las características de algunas. (CUADRO N° 2).

CUADRO N° 2
CARACTERÍSTICAS DE ALGUNAS TICS

RECURSO	CARACTERIZACIÓN	POTENCIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA
FORO ELECTRÓNICO	<p>Asincrónico. Facilita que todos participen según sus horarios. Las intervenciones de los participantes crecen en la medida que se desarrollan los foros, aunque debe ser estimulada en forma continua y en particular en su inicio.</p> <p>La intervención del tutor tiende a disminuir a medida que los participantes avanzan en el intercambio.</p> <p>Las intervenciones del tutor suelen centrarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderar la discusión - introducir nuevas preguntas destinadas a reorientar la discusión - interpelar , incentivar la participación - valorar, destacar y resumir los aportes 	<p>Es un espacio privilegiado para el desarrollo, la discusión, el intercambio de información y construcción del aprendizaje colaborativo</p>
CHAT	<p>Sincrónico (A tiempo real)</p> <p>El Chat es una palabra en inglés cuya traducción significa conversar, pero se convirtió en un término específico para designar el encuentro entre dos o más personas en Internet que mantienen una conversación en tiempo real. Al ser en tiempo real su función se acerca al uso habitual del teléfono pero con la ventaja de poder conectar a varias personas simultáneamente. Posee cierto aspecto "lúdico"</p> <p>El "Moderador/a" es la persona responsable del chat. Se ocupa de que los participantes no se dispersen del tema y respeten el encuadre del mismo. Para moderar un intercambio de grupo a través de chat se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar y organizarlo previamente, así como empezar y terminar el diálogo respetando los horarios pautados - Si el grupo de participantes es grande dividirlo en grupos más pequeños - Usar palabras simples y mensajes breves 	<p>La inmediatez del intercambio le otorga un aspecto "más vivo" y más dinámico.</p> <p>Facilita la socialización y el reconocimiento de los participantes.</p> <p>Es útil para el intercambio de dudas y preguntas entre docentes y participantes y participantes entre sí cuando tienen la posibilidad de estar por tiempo prolongado conectados a la red.</p>
VIDEO	<p>Asincrónico o Sincrónico Puede acercar una breve exposición del docente o de invitado sobre el tema (video conferencia) o puede mostrar una experiencia (animaciones) referida al tema que se trata. Pueden utilizarse videos disponibles en la web, o por el contrario producir y grabar videos específicos. Es importante al definir la inclusión de videos considerar la calidad de la conectividad de los participantes, la extensión de los mismos, etc. A partir de ello, puede realizarse un intercambio entre los participantes a través del foro de debates o de otro recurso. En caso de exposición, quien expone puede participar de las respuestas a las preguntas, o pueden ser moderadas y respondidas por el tutor. En la moderación, el tutor sigue las mismas formas de intervención antes expuestas, según el recurso utilizado utilizar videos disponibles en la web, al definir la inclusión de videos, es necesario considerar la calidad de la conectividad de los participantes y el peso o la extensión de los mismos.</p>	<p>Dinamiza la comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Permite acercar las palabras y la imagen de especialistas o experiencias realizadas en distintos contextos, que son difíciles de incluir y trasladar para la enseñanza presencial, generando una riqueza mayor en las actividades de aprendizaje.</p>

Fuente: Manuales Chamilo, Moodle

El diseño curricular, en realidad no varía mayormente de la educación presencial. Sin embargo, por tratarse de educación a distancia, en el que no se tendrá contacto físico entre docentes y estudiantes, las instrucciones deben ser explícitas, así como las evaluaciones y los

medios que se utilizaran. Nuestro diseño en el campo específico es el siguiente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es un estudio de intervención en el que se realizó la introducción de un curso virtual de 4

semanas, diseñado de manera instruccional, con actividades y tareas. Participaron del estudio 160 alumnos (de manera rotativa por grupos que realizan el rote de prácticas) del 5to año de la Cátedra de Ginecología de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (U.M.S.A.) de la gestión 2014. Antes de iniciar el curso y al final del curso se realizaron encuestas anónimas virtuales, que nos muestran el grado de satisfacción de los estudiantes y las críticas y recomendaciones.

Se desarrolló un tema de particular importancia, insertado en la Plataforma elearning LMS Chamilo, parecida a la muy difundida Moodle, pero que nos parece más amigable y fácil de

entender. Se difundió una descripción del curso con su cronograma, Contenidos, actividades (Documentos de lectura o video tutoriales) y tareas obligatorias (Ejercicios de autoevaluación, participación en foros u otras tareas) para la aprobación del mismo.

Se hizo retroalimentación permanente a través de anuncios y la disposición de un foro y chat para que los alumnos pudieran plantear sus dudas.

Al final se realizó un examen final con tiempo controlado y calificación.

El syllabus es el siguiente, y se encuentra a disposición permanente de los alumnos (ver CUADRO N° 3).

CUADRO N° 3
SYLABUS DEL CURSO

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
INTRODUCCIÓN ACTIVIDAD VIRTUAL INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN FAM. CLASIFICACIÓN GENERAL	ORIENTACIÓN DE INSCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL CURSO EN AULA VIRTUAL ENLACE A VIDEO YOUTUBE PRINCIPIOS GENERALES PLAN FAM. VIDEO DR. ASTURIZAGA LECTURA DOCUMENTOS MANUAL OPS OMS NORMAS BOLIVIA PDF	1 ^{RA} SEMANA	INSCRIPCIÓN CORRECTA AL CURSO. PERFIL CON FOTO EVALUACIÓN INICIAL CON FECHA LIMITE ACTIVIDAD OBLIGATORIA PARTICIPACIÓN EN FORO POLÍTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN BOLIVIA ACTIVIDAD OBLIGATORIA CON LÍMITE DE TIEMPO
MÉTODOS NATURALES ABSTINENCIA PERIÓDICA OGINO KNAUS BILLINGS, TEMPERATURA COLLAR. MELA , RETIRO BARRERA CONDÓN MASCULINO FEMENINO	LECTURA DOCUMENTOS CAPITULO PERTINENTE VIDEO TUTORIALES BILLINGS SINTO TÉRMICO	2 ^{DA} SEMANA	AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA CON LÍMITE DE TIEMPO PARTICIPACIÓN EN FORO OBLIGATORIA
DIU MECANISMO DE ACCIÓN TÉCNICA DE INSERCIÓN VENTAJAS DESVENTAJAS MÉTODOS HORMONALES CARACTERÍSTICAS Y MODO DE ACCIÓN VENTAJAS DESVENTAJAS	LECTURA DOCUMENTOS CAPITULO PERTINENTE VIDEO TUTORIALES INSERCIÓN DE DIU	3 ^{RA} SEMANA	AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA CON LÍMITE DE TIEMPO REALIZACIÓN Y ENVÍO DE UNA TAREA. ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA PÍLDORA DE EMERGENCIA PREPARACIÓN DE WIKI POR GRUPOS
MÉTODOS DEFINITIVOS AQV FEMENINA MASCULINA TÉCNICAS INDICACIONES VENTAJAS DESVENTAJAS	LECTURA DOCUMENTOS CAPITULO PERTINENTE VIDEO TUTORIALES AQV MASCULINA AQV FEMENINA LAPAROSCÓPICA	4 ^{TA} SEMANA	PRESENTACIÓN OBLIGATORIA DE WIKI POR GRUPOS EXAMEN FINAL CON CALIFICACIÓN, LÍMITE DE TIEMPO, UNA SOLA OPORTUNIDAD. FECHA Y HORA A DEFINIR

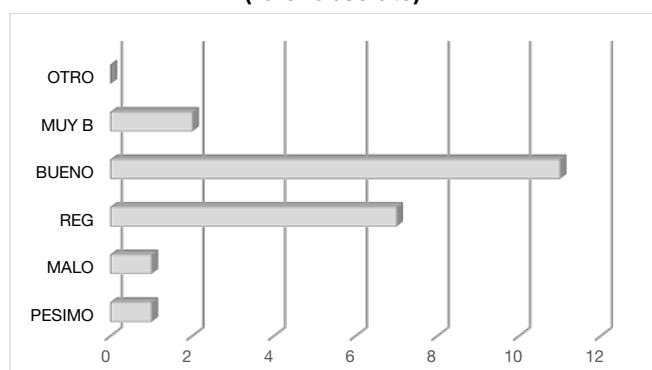
FUENTE: Curso Virtual Planificación Familiar.

Se realizaron encuestas iniciales y post curso anónimas y virtuales mediante una plantilla disponible en www.encuestafacil.com¹ que sirve de retroalimentación y evaluación del curso para rediseño de los cursos posteriores.

RESULTADOS

En la encuesta aplicada antes del curso, se presentaron los siguientes resultados (ver figuras 1, 2, 3 y 4). Las respuestas a esta encuesta inicial anónima, se refieren a algunos aspectos generales, como ser los conocimientos sobre el internet, como se ve en la Figura 1.

FIGURA N° 1
GRADO DE CONOCIMIENTOS DE INTERNET POR ESTUDIANTES
(valor absoluto)



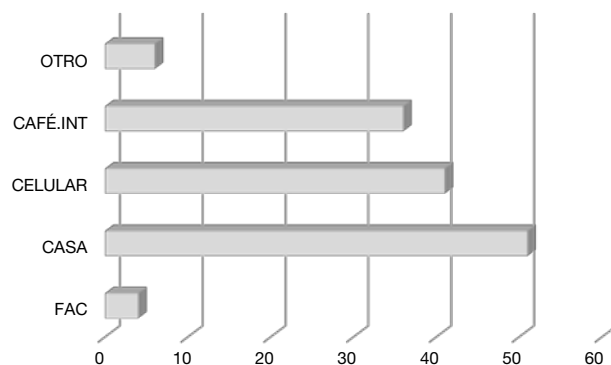
Este grupo de alumnos la mayoría procede de la ciudad de El Alto y del centro de la ciudad. Por otro lado a la pregunta de dónde acceder a la conexión de internet, Figura 2, la mitad accede desde su domicilio (50) muy pocos eligen a la Facultad de Medicina, seguramente debido a que la velocidad es muy lenta.

Por tratarse de la asignatura de Ginecología se preguntó a los estudiantes: si utilizó alguna vez algún método anticonceptivo, la mayoría responde que no o el condón.

Otra pregunta se refirió a alguna experiencia anterior en un curso virtual, un tercio de los alumnos respondió que sí y a la pregunta abierta de su experiencia en dicho curso algunos señalan que fue buena otros sin embargo indican que no fue muy adecuada

y algunos señalan fundamentalmente a la velocidad de conexión como la responsable para que esta actividad no hubiera sido de su agrado.

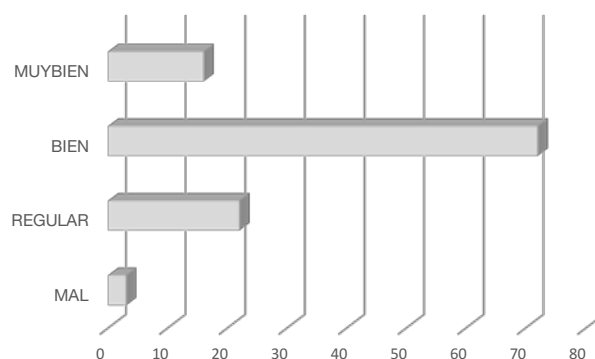
FIGURA N° 2
LUGAR DONDE ACCEDE A INTERNET EL ESTUDIANTE
(valor absoluto)



Al finalizar el curso se realizó otra encuesta anónima referente a la experiencia y grado de satisfacción o recomendaciones en el curso actual.

Podemos analizar la encuesta de salida indicando; una de las primeras preguntas fue la de su grado de satisfacción se observa en la Figura 3. Otra pregunta se refirió a la velocidad en el acceso de internet una mayoría respondió bien (70), quedan algunos alumnos por lo tanto que todavía tiene algunas dificultades.

FIGURA N° 3
GRADO DE SATISFACCION POR EL CURSO VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES
(valor absoluto)

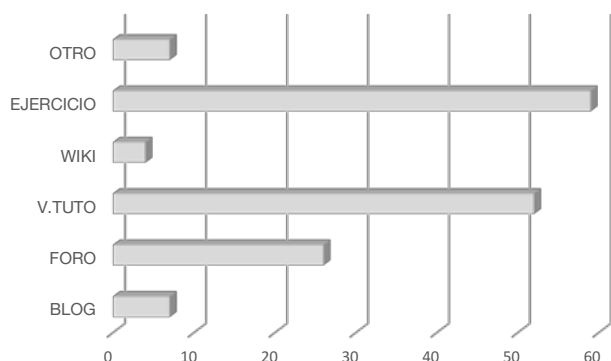


¹ Encuestafacil.com es una **aplicación web de encuestas online en Europa y Latino América** que permite a los usuarios elaborar por sí mismos, de una forma rápida y sencilla, encuestas internas y externas que ayuden en la toma de decisiones.

Otra pregunta se refirió a su preferencia en cuanto a la preferencia de herramientas utilizadas en este curso, vale decir los video tutoriales ejercicios de autoevaluación, wiki, foro, blog, chat (Figura 4), la mayoría prefieren los ejercicios y videos (entre 50 a 60) otra pregunta se refirió a si utilizaron su teléfono inteligente en este curso vemos que cada vez más alumnos utilizan esta vía de comunicación.

FIGURA N° 4

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES (valor absoluto)



En cuanto a la pregunta abierta sobre sugerencias y críticas al curso: Un tercio de los alumnos indican que no tienen ninguna observación y sugieren que este tipo de cursos se extiendan a todas las asignaturas ya que les ha facilitado mucho el proceso de enseñanza aprendizaje, otro tercio de alumnos realiza algunas observaciones, en cuanto a solicitar mayor claridad en las indicaciones, tanto de las actividades como de las tareas así como la sugerencia de colocar casos clínicos en los ejercicios; otro grupo de alumnos señala que tuvieron alguna dificultad particularmente en la velocidad de la conexión a internet, lo que les ha dificultado el poder ver algunas imágenes o vídeos que se pusieron en el curso; de todas formas estas sugerencias nos sirven de retroalimentación para mejorar en el futuro la presentación y la claridad en cuanto al curso virtual

DISCUSIÓN

Existen pocos trabajos sobre experiencias de educación virtual en nuestro medio, un informe

de México señala que los residentes no tienen problemas en el acceso pero que se debería incentivar en los alumnos⁶, tanto los conocimientos de la web y de sus bondades como diversas herramientas de los cursos virtuales que no son conocidas, de acuerdo a un estudio realizado en nuestro medio⁷.

Por otro lado una experiencia realizada en la república Argentina evalúa la mejora del aprendizaje sobre un tema tanto con la clase tradicional como por el internet⁸ se demostró que el aprendizaje fue igual tanto en la clase convencional como por el internet. Nosotros creemos que no es lo mismo evaluar aprendizajes de un solo tema que de un curso bien diseñado y que tenga varias herramientas o TIC a más de la facilidad de intercambiar criterios en los foros y poder investigar en la web actualizando los conocimientos. Nuestros resultados de la encuesta anónima demuestran que existe satisfacción en los señores estudiantes sobre esta alternativa de enseñanza aprendizaje, particularmente les interesa las autoevaluaciones que no tiene carácter punitivo sino de autoformación y mejora. Los casos clínicos también recientemente fueron de gran aceptación, indudablemente no sustituyen a la práctica hospitalaria pero pueden ser un gran aporte particularmente en la consolidación e investigación. Las desventajas del método pueden ser la disparidad en las capacidades de los señores estudiantes, mientras unos disponen de la tecnología adecuada otros tienen ese problema para acceder a buena velocidad sus documentos o videos. Una sugerencia sería el hacer cursos periódicos sobre el manejo de las diferentes TIC para generalizar los conocimientos, pese a todas las dificultades creemos que es una buena alternativa en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior.

CONCLUSIÓN

Esta experiencia en la Cátedra de Ginecología demuestra gran aceptación por parte de los señores estudiantes en las TIC, que puede ser profundizada con la variedad de elementos que se disponen en la actualidad en la web, particularmente en la educación superior.

REFERENCIAS

1. IEEALC *La educación virtual superior en América Latina y el Caribe UNESCO* 456 pg.
2. Padilla, Alvaro, "Educación superior virtual en Bolivia", Informe IESALC-UNESCO, Cochabamba, 2003
3. UMSS. «Plan de Desarrollo 2002-2007 de la Universidad Mayor de San Simón », Cochabamba, Bolivia. Editora "J.V.", Cochabamba, 2001.
4. UAJMS. «Lineamientos para el desarrollo de las universidades bolivianas en la nueva sociedad del conocimiento». Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Universitario. Dirección de Tecnologías de Comunicación e Información. Tarija, Bolivia, Julio de 2002.
5. Pallof, R. M. y Pratt, K., 2001. *Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.
6. Veloz-Martínez.M.G y col- *Uso de tecnologías en información y comunicación por médicos residentes de ginecología y obstetricia Inv Ed Med* 2012;1(4):183-189
7. M. Villarroel-Mareño et al. *Conocimiento, actitudes y uso de herramientas Web en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés,Bolivia / BIOFARBO*, 19(1), Junio 2011, 44 – 51
8. Mihai Popescu, B. et Navarro V. *Comparación del aprendizaje en internet con clase convencional en estudiantes de medicina en Argentina Educación Médica. Volumen 8, Número 4, Diciembre 2005*