

EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACION MÉDICA

Dr. Oscar Vera Carrasco*

Director de la Revista "Cuadernos"

La evaluación del aprendizaje es "una forma de entender los efectos de nuestra enseñanza en los estudiantes". Implica recopilar información acerca de nuestro trabajo, interpretar la información y emitir juicios sobre las acciones que debemos tomar para mejorar la práctica. Las definiciones que se han desarrollado en torno a este concepto encuentran sus diferencias al ubicar el cómo evaluar (López, 2011), sobre todo cuando se trata de evaluar competencias, que refieren a la expresión de las *actitudes, habilidades y conocimientos* que los estudiantes manifiestan de forma integrada en su desempeño académico, laboral o productivo al resolver problemas con idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2013), así como al generar necesidades de cambio y de transformación en un movimiento continuo sucesivo.

"Es un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes puestas de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales, en correspondencia con el modelo establecido en la norma que deriva del perfil pedagógico" (Gonzales G.2006). En otros términos, la evaluación es un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje que permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar la información importante acerca de: posibilidades, necesidades y logros del estudiante, con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es por tanto un proceso que busca la formación y el mejoramiento continuo de la actuación respecto a la resolución de problemas del contexto y que identifica logros y aspectos a mejorar por medio de criterios, evidencias, niveles de dominio e instrumentos para brindar una retroalimentación oportuna con asertividad a los mismos estudiantes (Tobón, 2013). No se interesa solamente en conocer cuánto sabe el estudiante, sino los resultados que se reflejan en un desempeño concreto. Se entiende como la prueba fehaciente que demuestra el alcance de un aprendizaje, responde a la pregunta ¿Cómo puedo saber si los alumnos han adquirido la competencia?

Existen tres máximas para la evaluación de competencias: **Máxima I**, Lo que se evalúa determina lo que se enseña; **Máxima II**, la secuencia didáctica es el espacio de evaluación formativa a través de tareas posibilitadoras autorreguladas para un buen desempeño, y **Máxima III**, la evaluación por competencias se basa en la recogida de evidencias desde criterios previamente establecidos y con instrumentos diversificados.

La evaluación debe responder a las siguientes interrogantes: ¿Por qué evaluar?, ¿Qué se evalúa? y ¿Quién lleva a cabo la evaluación?, cuyas respuestas se pueden sintetizar de la siguiente forma:

¿Por qué evaluar?

- Para confirmar la calidad del proceso y los resultados de aprendizaje
- Para producir un registro de logros permanente

- Para ayudar a los estudiantes a identificar sus áreas débiles y sus áreas fuertes
- Para ayudarlos a identificar áreas por desarrollar

¿Qué se evalúa?

- Habilidades comunes (genéricas)
- Habilidades relacionadas con empleos técnicos
- Cualidades personales
- Aptitudes
- Actitudes
- Conceptos e ideas

¿Quién lleva a cabo la evaluación?

- El (los) docente (es) o facilitador
- El propio alumno (autoevaluación)
- Los compañeros del estudiante (co-evaluación)

REFERENCIAS

1. *Gómez Díaz NS. La evaluación basada en competencias. Centro de internalización competencias (CICEP), 2014*
2. *Favela-Campos RM, Parra-Acosta H. Evaluación de la competencias. En: Parra-Acosta H. Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación. Primera edición. México DF. Pearson 2015. www.Pearsonespanol.com*
3. *Nolla-Domenjo, Pales Argullos JL. Principios generales e instrumentales de evaluación. Evaluación en educación médica. Millán, Pales, Moran. En: Principios de Educación Médica. Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Buenos Aires-Argentina. Editorial Médica Panamericana 2015, pág. 505-509*
4. *Nolla-Domenjo, Pales Argullos JL. Principios generales e instrumentales de evaluación.*
5. *Núñez-Cortez M. Diseño de evaluación clínica objetiva y estructurada. En: Millán, Pales, Moran. Principios de Educación Médica. Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Buenos Aires. Editorial Panamericana 2015*