

LOS NUEVOS ROLES DEL PROFESOR DE MEDICINA

Ac. Dr. Oscar Vera Carrasco

Director de la revista "Cuadernos"

El propósito de la educación médica es capacitar al estudiante para promover la salud, prevenir las enfermedades, resolver los problemas de salud oportunamente y contribuir al desarrollo del individuo, familia y sociedad, por lo que para ser Profesor de una Facultad de Medicina no es suficiente ser un buen profesional de la salud, sino que debe lograr las competencias para la profesionalización docente según las nuevas tendencias mundiales en educación, fundamentadas en la globalización y el mejoramiento de la calidad y la cobertura médica, acompañados de las transformaciones pedagógicas en la enseñanza superior de este siglo XXI.

En consecuencia, los profesores de medicina deben incluir en su perfil profesional no solo competencias científicas y metodológicas, sino también competencias específicas de la labor docente: disciplinarias, investigativas, psicopedagógicas, comunicativas, académico-administrativas y humanísticas, que en su conjunto proporcionan una formación integral y definen al buen profesor de medicina en la sociedad actual.

El rol del docente médico, no empieza con un título ni termina con la muerte, es un legado de vida, que se inicia con cada paciente y continúa en cada generación de estudiantes y de pacientes que recuerdan sus palabras. Este rol del docente en la enseñanza centrada en el estudiante, puede ser resumido de la siguiente forma:

1. Es principalmente un facilitador del aprendizaje y en menor medida alguien que trasfiere conocimiento a los estudiantes.
2. Crea un ambiente de aprendizaje naturalmente crítico donde los estudiantes puedan enfrentar preguntas, resolver problemas, tomar decisiones, etc.
3. Conoce muy bien a los estudiantes y confía plenamente en sus capacidades.
4. Logra que los estudiantes se comprometan con el aprendizaje.
5. Ofrece a los estudiantes participación y propiedad en los objetivos del curso y en la selección de los métodos de aprendizaje.
6. Utiliza durante el curso múltiples formas para que los estudiantes aprendan.
7. Utiliza el feedback o la retroalimentación para ayudar a los estudiantes lograr los objetivos.
8. Evalúa en forma sistemática el aprendizaje.
9. Pide el feedback a los estudiantes.
10. Está siempre disponible para los estudiantes.

En los ciclos básicos de la carrera de medicina, para que el proceso enseñanza-aprendizaje ocurra por competencias clínicas es esencial que el profesor sea experto y que trabaje en equipo con médicos en ejercicio clínico.

Por consiguiente, en el contexto de este siglo XXI, es urgente y prioritario que la Educación Universitaria en Medicina tome ya distancia del modelo pedagógico clásico positivista de la enseñanza, mediante el cual el alumno repite y memoriza contenidos que el docente imparte, en donde se prioriza el discurso

del profesor. Es necesario transformar la interacción docente-discente en una relación bidireccional dialéctica en la cual se supere el aprendizaje memorístico o repetitivo para avanzar hacia el aprendizaje significativo y profundo (Marton y Saljo, 1976).

En síntesis, los cambios del paradigma educativo tradicional versus la Educación Basada en Competencias, un nuevo enfoque de aprendizaje que surge como recomendación de los expertos en educación médica a nivel internacional a partir de los años setenta, y recientemente por las autoridades Universitarias superiores públicas de nuestro país, están dirigidos a modificar lo siguiente: a) De la educación centrada en la enseñanza a la educación centrada en el aprendizaje; b) De centrar la enseñanza en los docentes a centrar el aprendizaje en los estudiantes; c) De lo que el docente cree que es importante enseñar a lo que es importante que aprendan los alumnos; d) De la preocupación por cómo enseñar a la preocupación por como producir un aprendizaje efectivo y e) De la evaluación tradicional a la evaluación auténtica.

Finalmente, según Martínez-González A. et al. (2008) nos da a conocer que los grupos de expertos identificaron ocho funciones básicas de los profesores de medicina, y que estas funciones buscan guiar, evaluar, motivar, propiciar, estimular, facilitar, propiciar y desarrollar en el alumno el logro del perfil profesional del licenciado, asociadas al desempeño docente.

1. Guiar al estudiante en la identificación y solución de los problemas de salud individuales, familiares y colectivos de mayor prevalencia y trascendencia en el país.
2. Evaluar en el alumno, de forma continua y objetiva, el avance y el logro de las competencias del Plan de Estudios de la carrera de Médico Cirujano.
3. Motivar al alumno para el logro de las competencias profesionales.
4. Propiciar que el alumno desarrolle el juicio crítico con respecto a conocimientos, habilidades y actitudes, propios y ajenos, ante los problemas de salud.
5. Estimular en el alumno el interés por el conocimiento biomédico, clínico, socio-médico, la investigación y la docencia.
6. Facilitar que el alumno logre el aprendizaje autorregulado y permanente de forma individual y en grupo.
7. Propiciar que el alumno adquiera y mantenga una actitud ética, reflexiva y humanística durante su formación y su práctica profesional.
8. Desarrollar de manera permanente su actividad docente, de acuerdo a estándares establecidos y en función de las tendencias pedagógicas actuales

REFERENCIAS

1. Jara- Gutiérrez NP, Díaz- López MM, Zapata-Castañeda PN. Desafíos educativos para el profesor de medicina: evaluación de su desempeño. *IATREIA* Vol. 28(3): 292-299, julio-septiembre 2015
2. Centeno A. Las ciencias del aprendizaje: su potencial influencia en la enseñanza de la medicina. *Rev Argent Educ Médica*. 2014 Jul; 6(2):43-4.
3. Rozo Uribe RH, Escobar Gaviria RH. Editorial: La Educación Médica en Colombia. *Rev Fac Med*. 2011; 19(1):7-9.
4. Oriol-Bosch A, Gual A. El reto educativo de El buen quehacer del médico. *FEM*. 2014 Jun; 17 (2): 63-5.
5. Socarrás Sánchez S. Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. *Rev Hum Med* 2011; 11(2): 345-59.
6. Favela Campos RM, Parra Acosta H. Evaluación de las competencias. En: *Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación*. Primera edición. México. PEARSON, 2015. Disponible en www.pearsonenespañol.com
7. Martínez-Gonzales A, López-Bárcena J, Herrera Saint-Leu P, Ocampo-Martínez J y col. Modelo de competencias del profesor de medicina. *Educ med* 2008; 11 (3): 157-167