

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL ACTUAL REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE MEDICINA

ANALISIS AND ASSESMENT OF THE CURRENT CURRICULAR REDISING THE MEDICAL MAJOR

Ac. Dr. Oscar Vera Carrasco

Director de la Revista "Cuadernos"

A partir de la propuesta del Plan de Desarrollo Facultativo del año 1999, en el que se establece en su línea de acción No.3 el Desarrollo del Sistema Gerencial Educativo, cuyo objetivo fue "Modernizar el Modelo Curricular" vigente hasta entonces en la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), el año 2000 se realiza un proceso de Revisión y Rediseño curricular a cargo de una Comisión ejecutiva conformada para tal efecto, para posteriormente, el año 2008, en el Primer Congreso de la Carrera de Medicina culminar con una propuesta de un nuevo Rediseño curricular, el mismo que infelizmente no ha sido implementado, y menos evaluado sistemáticamente ni científicamente hasta el presente.

En consecuencia, la actual Comisión de Rediseño Curricular tiene la enorme responsabilidad de efectuar la tarea de un análisis y evaluación del actual diseño curricular que está vigente prácticamente desde hace 16 años (desde el año 2000), para de esta forma dar validez interna del mismo, que garantice a nuestra Carrera la calidad del producto que egresa, el cual debe ser de alta calidad humana, acorde con las actuales exigencias del desarrollo vertiginoso del conocimiento científico, de la tecnología y de las nuevas modalidades de la información y la comunicación que evidencian lo limitado de la concepción curricular basada en la transmisión del saber del profesor al estudiante.

*Cabe señalar, que evaluar el Currículum es una tarea que consiste en establecer su valor, como el recurso normativo principal de un proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo, sustituirlo o ajustarlo el actual proceso, acorde a los avances de este siglo XXI. Para tal efecto, corresponde actualizar la **Misión, Visión, el Perfil del egresado** –en su dimensión profesional, académico, de ética, bioética y valores-, y los **Objetivos** –general y específicos- Entre los objetivos específicos será importante realizar un Diagnóstico del Plan de estudios vigente; analizar la relación existente entre el Perfil profesional, el Plan de estudios y los programas; analizar las diferentes unidades curriculares que conforman el Plan de estudios; analizar la concepción de su deber ser en función de las necesidades que lo originaron o justificaron, y verificar la validez interna del Rediseño curricular.*

*El paso en el nuevo diseño del currículo consiste en definir la Misión de la Carrera de Medicina, esto es **definir las metas y objetivos de la educación y el tipo de médico que la Carrera de Medicina se propone formar**. Este es un proceso reflexivo que implica una toma de posición en cuanto a las múltiples posibilidades de orientación de la formación médica, y significa un compromiso que la Carrera asume con la sociedad, el cual se sustenta en el conocimiento de sus características y necesidades.*

En cuanto a las competencias del Perfil profesional, cabe recordar que una competencia es un aprendizaje complejo que integra conocimientos, habilidades y actitudes que habilitan al estudiante para un alto nivel de desempeño al emprender tareas propias de su campo profesional, también se denominan resultados del aprendizaje y se traducen en conductas identificables y medibles de los estudiantes. El perfil profesional comprende el conjunto de competencias esenciales que el egresado debe lograr al término de sus estudios. El perfil profesional guarda una estrecha relación con la misión.

Respecto a los contenidos y la organización del currículo, es importante señalar que los cursos y el currículo se construyen sobre la base de las competencias del perfil profesional y sus criterios de logro. Sobre esta base de las competencias se seleccionan los conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales se ordenan en secuencia y se agrupan en cursos. Como resultado de este trabajo se construye una matriz de articulación de cursos y competencias, la cual constituye una valiosa herramienta para hacer el seguimiento del desarrollo de las competencias a lo largo del currículo y para guiar la evaluación.

De esta manera, diseñar el currículum consiste en entender la educación como intervención en procesos cognitivos y afectivos por medio de contenidos y métodos. En otra definición desde una perspectiva psicopedagógica, se considera al currículum como un modelo de Aprendizaje/Enseñanza en el cual se insertan los programas educativos, donde los modelos de aprendizaje subyacentes son: aprender a aprender como desarrollo de capacidades o procesos cognitivos y valores o procesos afectivos, respetando los procesos cíclicos (inductivo/deductivo) del aprendizaje científico, constructivo y significativo, todo ello desde un modelo de enseñanza centrada en procesos y donde el profesor actúa como un mediador del aprendizaje y modelo de actuación.

Finalmente, en este marco el egresado de la Carrera de Medicina al concluir su formación, deberá haber adquirido las competencias transversales o genéricas y específicas para responder ante las necesidades de la sociedad, de la profesión y del campo laboral; además, de definir el perfil y competencias del docente. En síntesis, el rediseño curricular busca cumplir con los siguientes objetivos: 1) Mejorar la calidad y equidad de la educación; 2) Construir los perfiles de competencia profesional; 3) Centrar en el estudiante el proceso de aprendizaje, fomentando la autoformación; 4) Implementar grados intermedios en el transcurso del pregrado; 5) Articular con mayor efectividad los programas de pregrado con el posgrado, y 6) Optimizar los recursos institucionales con énfasis en el buen uso del tiempo del estudiante, del profesor(a) y de la unidad académica.

REFERENCIAS

1. Vera-Carrasco O. Propuesta de Plan de Análisis y Evaluación del Rediseño curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. Boletín Informativo de la Asociación de Docentes de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica (A.D.M.E.N.T.). No. 2, Año 7, Junio 2003
2. Risco de Domínguez G. Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2014;31(3): 572-81
3. Morales P, Landa V. Aprendizaje basado en problemas. Theoria 2004; 13: 145-157.
4. Patiño M, Miguel V, Uzcátegui Z, Pérez-González J, Medero N, Insignares J, Monte de Oca I, Mota M, Alarcón de Noya B, EchezuríaL, Palencia A, Niño P. Propuesta para la transformación curricular en la Escuela de medicina "Luis Razetti" de la Universidad Central de Venezuela. Revista de la Facultad de Medicina, Volumen 31 - Número 1, 2008 (13-18)
5. Patiño Torres Ma.J. Modelo Socio-Cognitivo: curriculum por competencia profesional para la educación médica de postgrado en medicina interna: propuesta para el cambio curricular en la educación médica en Venezuela. Tesis doctoral. Madrid, 2014